



IX Международная научная конференция

ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ



Краснодар

УДК 37(063)
ББК 74
О-23

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э. А. Бердиев, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрашилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Д. Н. Султанова, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Образование: прошлое, настоящее и будущее : IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, январь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Краснодар : Новация, 2021. — iv, 28 с.

ISBN 978-5-00179-038-9

В сборнике представлены материалы IX Международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Velichko E.V., Makarova N.E.

Physical and mental health of Russian schoolchildren during a pandemic 1

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Катаева Л.Н., Терехова Н.Н.

Мотивационный потенциал сотрудников учреждений дополнительного образования 4

Меркушова Н.И.

Формирование функциональной грамотности школьников: проблемы и перспективы 6

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Зенова А.В., Монахова В.А., Ухобатова И.Б., Козлова Н.Г.

К вопросу о развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 9

Явхута М.В.

Формирование нравственно-трудовых умений у старших дошкольников. 10

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Фадеева Е.В., Козлова Л.В., Заяц О.В., Куликова Л.В.

Развитие навыков мелкой моторики у детей с ОВЗ через изобразительную деятельность с пластичными материалами 13

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпова С.Е.

Особенности проявления речевой культуры современного человека в интерактивной среде (организация учебной управляемой дискуссии на примере изучения темы «Проблема речевой культуры современного человека и пути её решения в условиях виртуального дискурса») 15

Поварова Л.В.

Нравственное воспитание как необходимое условие формирования общих и профессиональных компетенций. 17

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Барков Ю.А.

Основные виды подготовки специалистов по физической культуре в вузе. 19

Тагаев Ш.С.

Адаптивная физическая культура. Здоровье и контроль самоподготовки студентов в высшем учебном заведении 21

Тагаев Ш.С.

Физическое воспитание студентов вуза как часть физической подготовки студентов с ограниченными возможностями для успешной реализации профессиональной деятельности 22

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Фролов В.Н.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии в реализации проектной деятельности	25
---	----

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Physical and mental health of Russian schoolchildren during a pandemic

Velichko Elena Vladlenovna, German language teacher;

Makarova Natalia Eduardovna, English teacher

Municipal educational institution of the Astrakhan region "Gymnasium No. 2"

Across the world, due to the spread of coronavirus disease (COVID-19), children are affected by physical distancing, quarantines and nationwide school closures.

Some children and young people may be feeling more isolated, anxious, bored and uncertain. They may feel fear, and grief, over the impact of the virus on their families. This article describes a study of changes in the physical and mental health of Russian schoolchildren during a pandemic. The study explored adolescents' moods, emotions, and feelings, with attention to expectations for the immediate future.

The world is in a state of panic due to the coronavirus (COVID-19) and it's natural to feel overwhelmed and stressed by it all but know you're not alone.

All over the world, people of all ages from high school and university students through to the elderly are going through the same thoughts of uncertainty and anxiety [1,2].

Therefore, the purpose of the study that we conducted among adolescents in Astrakhan is to study the emotional state of adolescents during a pandemic.

Assigned tasks:

- Conducting a peer survey about their emotional state during a pandemic.
- Selection of the most optimal ways to solve the identified problems.

Research hypothesis: The Connecting with friends and family would be vital in maintaining good mental health as the pandemic continued to impact our daily lives.

When a new disease emerges, there is the possibility of a pandemic, which is worldwide spread of the disease. There have been multiple pandemic and epidemic outbreaks in recent history, including the 1918 influenza pandemic, the 2003 SARS-CoV outbreak, and most recently, the COVID-19 pandemic.

There are things we can all do to prepare for a possible pandemic outbreak, and it's important that we all follow the appropriate steps to slow or stop the spread of the new disease [3].

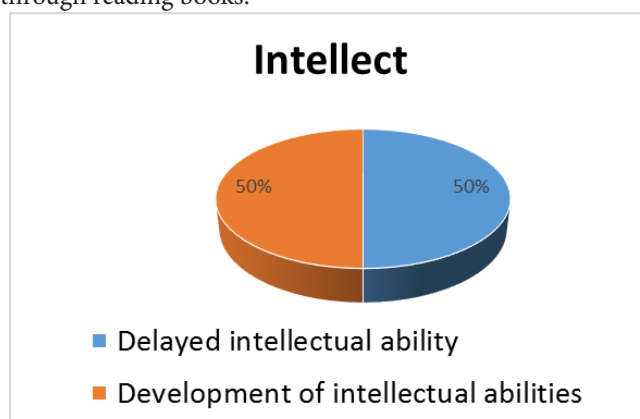
We conducted a survey of thirty adolescents aged 14–15 who were in self-isolation between April and July 2020. They answered the following 8 questions:

1. What do you think: your knowledge is worse during quarantine?
2. Have you stopped observing the daily routine?

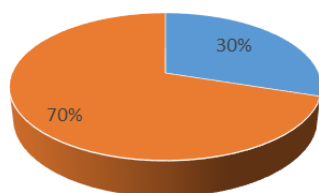
3. Have you stopped carefully monitoring your appearance?
4. Did you play computer games more often during the pandemic?
5. Have you put on weight?
6. Are you irritable?
7. Is your physical health worse?
8. Have you missed communication with your friends, feeling isolated from their social groups, especially with the cessation of sports and extracurricular activities?

Participation was voluntary, and the questionnaire required approximately 10–15 min to complete.

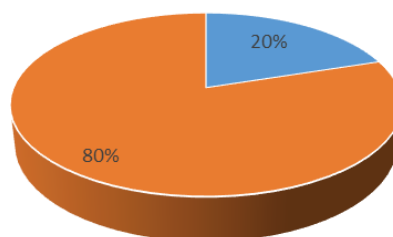
We got the following results: We found that half of the respondents complain of a decrease in intelligence. The other half believe that they have improved their intellectual level through reading books.



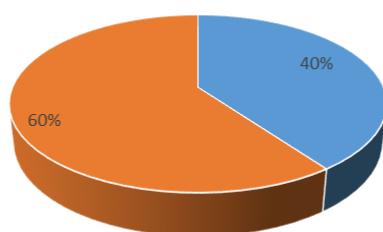
30% (9 persons) observed the daily regimen. 60% (18 persons) did not use cosmetics and perfumery. It is striking that all of the respondents played computer games more often than before the quarantine.

Daily regime

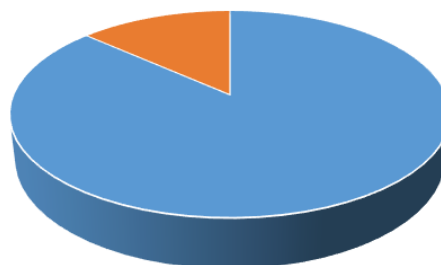
- Complied with the regime
- Did not comply with the regime

Weight gain

- Put on weight
- Didn't gain weight

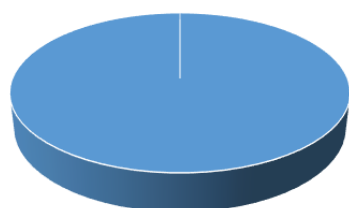
Taking care of your own appearance

- Taking care of appearance
- Didn't care about appearance

Irritability

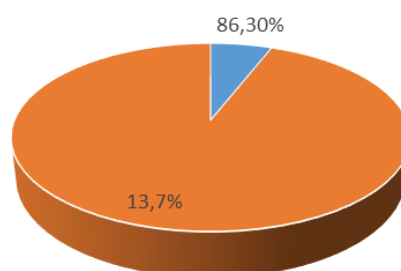
- Annoyed over trifles
- Not annoyed over trifles

20% (6 people) ate more and gained weight. 86.6% (26 people) became irritable. 50% (15 people) felt weak. 83.3% (25 people) felt bored.

Interesting about computer games

- Increased
- Decreased

The majority of the adolescents interviewed said they had more homework than before due to the remote school activities, and a significant percentage of them reported having little free time. However, a large percentage was coping with quarantine by dedicating at least 1 h a day to a hobby, watching television.

Boredom

- Experienced
- Have not experienced

This study has several social and psychological implications. In particular, the results underline that the COVID-19 emergency has undoubtedly had a significant impact on the lifestyle and psychological well-being of Russian adolescents. In light of these findings, the physical and mental impact of the COVID-19 epidemic on children and adolescents is a matter of fundamental importance both for governments and families and cannot be neglected, especially in this phase of a progressive

resumption of ordinary life [4]. Therefore, it is necessary to prepare adequate strategies to support the youth population in addressing the uncertainty associated with the pandemic and

the quarantine period to reduce the psychological impact of school closures and home confinement as much as possible and guarantee adequate support to deal with the return to school [5].

References:

1. Харламенкова Н. Е. Интенсивные стрессоры и психологические последствия их переживания в молодости и ранней взрослости // Изд. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. № 4. 2017. — С. 26–30
2. Тарабрина Н. В. Посттравматический стресс и картина травматических событий в разные периоды взрослости/ Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, Ю. В. Беховец, Л. Ш. Мустафина, О. А. Ворона, Н. Н. Кызымова// Психологический журнал. 2016. — Т. 37. — № 6. — С. 94–108.
3. Федосенко Е. В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19.// Материалы XXV Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме»// Изд. Психологический институт РАО. Москва, 15–16 апреля 2020. — С. 35–48.
4. COVID-19 Pandemic: Youth Engaged in the NextNormal [Electronic resource] / UNESCO. 08.12.2020// — Режим доступа: <https://en.unesco.org/news/covid-19-pandemic-youth-engaged-nextnormal>
5. Boudreau Emily. Supporting Teenagers in a Pandemic. Six ways families and schools can foster adolescent development [Electronic resource]/August, 27,2020. — Режим доступа: <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/20/08/supporting-teenagers-pandemic>

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Мотивационный потенциал сотрудников учреждений дополнительного образования

Катаева Любовь Наилевна, педагог дополнительного образования;

Терехова Наталия Николаевна, методист

МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивационный потенциал, трудовая деятельность, сотрудник, мотивационный профиль.

В современных условиях развития дополнительного образования в России важнейшей проблемой становится инновационный прорыв, для решения которого необходимо задействовать комплекс управленческих рычагов. Одним из таких рычагов является повышение мотивации трудовой деятельности персонала как основной базы инновационного прогресса.

Эффективность и конкурентоспособность организации дополнительного образования зависит в большей степени от эффективной работы каждого сотрудника и степени его самореализации. Немаловажную роль в этом играет понимание руководителем мотивационного потенциала своих подчиненных. Сознательное применение различных научных подходов или моделей развития мотивационного потенциала сотрудников может повысить эффективность их деятельности.

Целесообразное использование ресурсов и высокая результативность деятельности всех участников образовательного процесса прямо зависят от инициативы и творческого подхода к выполнению своих задач. Отношение педагога к труду как к индивидуальной и общественной ценности, может сформироваться лишь в процессе такой трудовой деятельности, которая предоставляет человеку возможности для наиболее полного раскрытия и реализации его потенциала. Вследствие этого утверждения необходимо изучать условия оценки и реализации мотивационного потенциала сотрудника, который является катализатором его трудовой активности, определяя меру использования его трудовых возможностей.

Мотивационный потенциал является важнейшей характеристикой активной деятельности и трудового поведения персонала определенной интенсивности и качества. При наличии необходимых организационных условий совокупность наиболее значимых для работника мотивов трудовой деятельности, которые определяют его отношение к труду и реализуются или могут быть реализованы в его трудовом поведении и представляют собой мотивационный потенциал сотрудника. Появление у педагога или у любого сотрудника учреждений дополнительного

образования новых мотивов, сформированных на удовлетворении потребностей высокого уровня, требует все большего его взаимодействия с организацией. Таким образом, эти мотивы образуют факторы для отождествления сотрудника с целями и задачами своего учреждения. Необходимо выделить, что причастность обеспечивается через вовлечение работника в руководство, в принятие управленческих решений, благодаря этому у него формируется потребность самореализации или самоутверждения через участие в управлении. Только при условии личного интереса и желания любой человек будет занимать активную позицию.

Реализовать принцип ведущего мотива, который побуждает сотрудника оставаться преданным организации, позволяет мотивационный профиль. Каждый отдельный работник характеризуется индивидуальным мотивационным профилем и это обусловлено тем, что у разных людей преобладают разные мотивы. Мотивационный профиль представляет собой комбинацию всех или некоторых из мотивационных типов в определенных пропорциях. Эффективность деятельности любой организации, в том числе и учреждений дополнительного образования во многом определяется тем, какой мотивационный профиль преобладает среди сотрудников.

Качество выполнения сотрудником дополнительных образовательных своих функциональных обязанностей будет зависеть от уровня потребностей, удовлетворяемых им в процессе его деятельности. Степень его отношения к труду и соответствия требованиям организации зависит от уровня его мотивации: чем он выше, тем больше будет причастность к организации у сотрудника. Когда у педагога возникают потребности более высокого порядка, для их удовлетворения ему необходимо учреждение и при таком условии сотрудник всё больше включается в деятельность организации и её цели воспринимает как свои, устанавливая партнерские отношения. Такая причастность к организации делает труд сотрудника автономным, и побуждает его к этому интерес самого работника. При таких обстоятельствах сотрудник стремится к эффек-

тивному результату своей деятельности и его труд становится активным.

Платформой эффективной деятельности является совокупность отлаженной работы факторов внутренней среды организации — конкретика в определении прав и обязанностей сотрудников; своевременная, точная, значимая информация и отлаженные каналы её распространения; ясная организационная структура; оснащенная материальная база и т. д. Самым главным фактором для успеха учреждения является трудовое поведение персонала. Педагог качественно выполняет свои обязанности, предан своему учреждению, отдавая работе целиком, принимает её ценности и цели.

Содержание деятельности — это то, что переживает личность как нечто важное и существенное и связано с ее потребностями. Авторы выделили ключевые характеристики работы:

- разнообразие навыков — чем больше навыков и умений требуется для работы, тем она привлекательней для исполнителя;
- завершенность рабочего задания — важно видеть конечный результат усилий; важность работы;
- автономность — самостоятельность повышает самооценку работника;
- обратная связь — необходимость отзыва о качестве и эффективности труда работника.

Эти параметры работы вызывают психологические состояния (воспринимаемая значимость работы, ощущаемая ответственность за результаты деятельности, знание результатов), которые, в свою очередь, приводят к ряду благоприятных для личности и ее профессиональной деятельности результатов, а именно высокой внутренней мотивации, высокому качеству деятельности и трудовой дисциплины, удовлетворенности работой. Связи между характеристиками работы и психологическими состояниями опосредуются силой потребности индивидуального роста, под которой понимается степень стремления личности к достижению результата, к обучению и к личностному развитию и это создает важный опосредующий эффект. Следует ожидать, что этот цикл будет повторяться до тех пор, пока сохраняется одно (или более) из трех указанных психологических состояний, или же до тех пор, пока индивидуум не перестанет ценить те внутренние вознаграждения, которые приносит качественное выполнение работы.

С целью повышения разнообразия используемых умений и навыков возможно совмещение определенных функций или дополнение теми, которые ранее сотрудником не выполнялись. Однако следует помнить, что добавление рабочих функций более низкого уровня, которые не делают работу более ценной, обычно вызывает у персонала чувство неудовлетворенности и снижает уровень мотивации [3]. Увеличение важности работы связано с информирова-

нием работника о том, как конкретно будут использованы результаты его труда. Удовлетворенность оплатой труда, материальным вознаграждением зависит не столько даже от размера, сколько от социальной справедливости в оплате труда. Уравниловка в оплате — препятствие сохранению и усилению трудовой мотивации. При всей увлеченности своим делом, добросовестном отношении к работе, сознании, что другой человек при значительно меньшем вкладе получает столько же, оказывает деморализующее влияние на сотрудника [1].

Для большинства работников важны отношения с непосредственным руководителем. Они ожидают не только выплаты определенной суммы денег, но и внимания к своей личности. Недоступность руководителя или взаимное непонимание между руководством и подчиненным могут существенно снизить эффективность работы организации.

Один из наиболее эффективных способов увеличить вклад людей в деятельность организации заключается в оказании помощи их личному развитию. Необходимо развивать мотивационный потенциал сотрудника, определив уровень мотивации работника, то есть, выявить какие мотивы побуждают человека трудиться в конкретной организации, оценить степень включенности в организацию, в которой находится его рабочее место, его ценностные ориентации, потребности, интересы в сфере трудовой деятельности.

Мотивационный потенциал дает возможность узнать, какой уровень отношения к труду, к организации можно ожидать от персонала в целом. Характеристики мотивационного потенциала позволяют дать оценку системе управления людьми с точки зрения полноты использования имеющихся скрытых возможностей повысить качество труда, изменения методов и способов управления трудовой деятельностью. Зная состояние мотивационного потенциала можно прогнозировать степень успешности внедрения новых, современных производственных технологий и своевременно принимать меры по повышению уровня этого потенциала [3, с. 155].

Управление развитием мотивационного потенциала сотрудников учреждений дополнительного образования представляется как система, выражающая совокупность уровней управления (государство, учреждение, сотрудник); научно обоснованных принципов, объединенных для реализации обозначенных цели и задач.

Для целенаправленного формирования организационно-экономических условий, обеспечивающих максимальную самореализацию мотивационного потенциала каждого сотрудника, исходя из перспективных целей организации дополнительного образования, необходимо осуществлять стратегическое проектирование основных параметров персонала и потенциала организации в рамках общей политики её развития.

Литература:

1. Алиев, В. Мотивация труда сотрудников / В. Алиев. — Текст: электронный // Институт проблем предпринимательства. Частное образовательное учреждение профессионального дополнительного образования: [сайт]. — URL: <https://www.ippnou.ru/print/001900/> (дата обращения: 29.12.2020).
2. Олехнович, М. О. Модель побуждения к деятельности / М. О. Олехнович; под общ. ред. Л. А. Цветковой, Л. А. Головей. — Текст: непосредственный // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения-2017». — 2017: СПбГУ, 2017. — С. 155.
3. Удовлетворенность работой и профессиональная мотивация персонала. — Текст: электронный // HR лига: [сайт]. — URL: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=765> (дата обращения: 29.12.2020).

Формирование функциональной грамотности школьников: проблемы и перспективы

Меркушова Наталья Ивановна, кандидат экономических наук, руководитель Районного центра оценки качества образования

ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга

В статье описаны подходы к определению функциональной грамотности, возможные проблемы и решения, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности школьников. Показаны особенности организации работы образовательной организации для достижения высокого качества образования, перспективы использования методологии исследования PISA в управлении образованием.

Ключевые слова: качество образования, функциональная грамотность, исследование PISA.

Formation of functional literacy of schoolchildren: problems and prospects

Merkushova Natalya Ivanovna, Candidate of Economic Sciences, Head of the Regional Center for Education Quality Assessment

SBU DPPO Center for Advanced Training of Specialists "Information and Methodological Center" of the Petrogradsky district of St. Petersburg

The article describes approaches to the definition of functional literacy, possible problems and solutions related to the formation and assessment of functional literacy of schoolchildren. It shows the features of the organization of the educational organization to achieve high quality education, the prospects for using the PISA research methodology in education management.

Keywords: quality of education, functional literacy, PISA study.

Исследовательский интерес к понятию функциональная грамотность существенно возрос в конце XX века, что было обусловлено следующими причинами: изменения в экономике, для развития которой в настоящее время недостаточно наличие у человека только исполнительных функций; изменения в технологиях, которые существенно меняют качество и технологии жизнедеятельности несколько раз на протяжении жизни одного человека; утрата школой безусловного приоритета как источника знаний для жизни. Именно поэтому знаниевая парадигма в образовании стремительно устаревает, и ей на смену приходит подход, при котором в основе образования лежит развитие функциональной грамотности.

В 1978 году ЮНЕСКО дает следующее определение: «функционально грамотным считается только тот, кто мо-

жет принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [1, 2].

Исходя из определения ЮНЕСКО, С. А. Тангян конкретизирует отдельные аспекты и предлагает считать функциональной грамотностью повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимого для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [3].

Согласно определению функциональной грамотности, сформулированным А. А. Леонтьевым: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3]. С данным рамочным определением А. А. Леонтьева пересекаются многие описания современных результатов образования, в состав которых входят элементы функциональной грамотности, например, «навыки 21 века», «ключевые компетенции», «метрики обучения», индикаторы ЮНЕСКО (устойчивого развития и глобальных гражданских компетенций).

В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода, который начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь».

В качестве одного из показателей уровня образованности в рамках компетентностного подхода рассматривает функциональную грамотность О. Е. Лебедев, который считает, что задача определения функциональной грамотности человека заключается в выявлении способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из таких видов деятельности, как субъект обучения, общения, социальной деятельности, самоопределения, в том числе профессионального выбора [4].

Уровень функциональной грамотности в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям, т. е. характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека

Проблема функциональной неграмотности достаточно сильно распространена в обществе. Так, в работе [5] указывается, что около 7,5 миллионов взрослых в Германии не могут читать и писать должным образом, несмотря на посещение школы в течение нескольких лет. По оценкам, проведенным в работе [6], 50% взрослых в такой развитой стране, как Канада, не имеют навыков грамотности, необходимых для решения проблем современного общества.

Решение проблемы функциональной неграмотности идет в двух направлениях: исследование наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности; поиск подходов, как приспособить современную экономику к большому количеству функционально неграмотных людей. Например, в работе [7] говорится о том, что функциональная неграмотность настолько распространена, что требуются исследования, как для этой категории пользователей сделать дизайн интерфейса сделать дизайн интерфейса.

Одним из наиболее интересных в контексте проводимого исследования представляется работа [8], в которой

выявлены факторы, влияющие на формирование функциональной грамотности. В школе, которую можно назвать успешной по всем параметрам, должны сосуществовать две образовательные подсистемы (соответствующие этим двум критериям): ориентированная на вуз и ориентированная на жизнь. Для первой подсистемы будут значимы такие факторы как: обеспеченность и образование родителей, ресурсы семьи, вкладываемые в образование детей, т. е. социально-демографические факторы. Школа в некоторой степени способна компенсировать эти факторы за счет использования ИКТ-технологий, формирование самостоятельности и активности учащихся. В таком случае существенно снижается зависимость школьных результатов от привлечения репетиторов. Для второй подсистемы более значимы обстановка в школе, система партнерских, доверительных отношений между учащимися и учителями, внимание к самому процессу, а не заикливание на оценках («чему учит школа» или «скрытый учебный план», по высказыванию О. Е. Лебедева).

На отсутствие значимой корреляции между предметными результатами и функциональной грамотностью указывают и результаты проекта «Мониторинга функциональной грамотности», проводимого Институтом стратегии развития образования (по итогам проекта в 2019 году) [9]. Также данная проблема была озвучена на конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ноябрь 2020 г.) в выступлении Ковалевой Г. С. Данная ситуация очень проблемна для современного образования, так как затрудняет, в том числе, планирование достижения целевых результатов, заложенных в указах Президента РФ в отношении конкурентной позиции российского образования.

Таким образом, сравнительные международные исследования, такие как PISA, позволяют оценить состояние системы образования в общероссийском и международном контексте по результатам исследований, проводимых на представительных выборках учащихся различных стран с использованием одного и того же инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании. Эти позволяют выявить сильные и слабые стороны российского образования, а также наметить пути более эффективного достижения поставленных целей [5, 9]. Решить проблему повышения функциональной грамотности, оцениваемой в исследовании PISA, обучающихся можно только при следующих условиях: системные комплексные изменения в учебной деятельности; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости проведения системной работы на национальном, региональном, муниципальном и школьном уровнях по формированию технологий и инструментов, направленных на формирование функциональной грамотности и ее оценку.

Литература:

1. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Всемирный экономический форум, Женева, 2015. — 39 с.
2. Школьников, М. Ю. Управленческий потенциал интерпретации результатов оценочных процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования / М. Ю. Школьников // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2017. — №. 2 (3). — С. 23–31.
3. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — №. 4 (61). С. 112–123.
4. Лебедев, О. Е. Управление качеством образования / О. Е. Лебедев. — СПб., 2004. — 136 с.
5. Komatsu, H. A PISA paradox? An alternative theory of learning as a possible solution for variations in PISA scores / H. Komatsu, J. Rapplee // Comparative Education Review. — 2017. — V. 61. — №. 2. — P. 269–297.
6. Hopfenbeck, T. N. Lessons learned from PISA: A systematic review of peer-reviewed articles on the programme for international student assessment / T. N. Hopfenbeck // Scandinavian Journal of Educational Research. — 2018. — V. 62. — №. 3. — P. 333–353.
7. Jerrim, J. Why do East Asian children perform so well in PISA? An investigation of Western-born children of East Asian descent / J. Jerrim // Oxford Review of Education. — 2015. — V. 41. — №. 3. — P. 310–333.
8. Матюшкина, М. Д. Исследование эффективности школы по различным критериям (результаты ЕГЭ и функциональная грамотность выпускников) / М. Д. Матюшкина, К. Ю. Белоусов // Проблемы современного образования. — 2020. — №. 1. — С. 102–118.
9. Ковалёва, Г. С. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова // Педагогические измерения. — 2017. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-rossiyskih-uchaschihsya-sostoyanie-i-dinamika-izmeneniy-po-rezultatam-issledovaniya-pisa-2015>

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

К вопросу о развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Зенова Анжелика Васильевна, заместитель заведующего;

Монахова Виктория Алексеевна, воспитатель;

Ухобатова Ирина Борисовна, воспитатель;

Козлова Наталья Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

В статье авторы пытаются показать значение развития уровня эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, развитие

Можем ли мы с вами жить без эмоций? Насколько они важны для нас?

Современные психологи-исследователи утверждают, что взрослые могут назвать от 10 до 20 слов-наименований эмоций. Мы с вами назвали ..., а всего учеными определено более 500 эмоциональных состояний.

Представьте, насколько огромен мир наших эмоций! Уже с рождения ребенок непрерывно испытывает гамму разнообразных чувств, которые стремительно меняются в ходе событий жизни. Одна и та же ситуация может быть воспринята и как успех, и как поражение. Почему?

Все просто — наша реакция на происходящее зависит от уровня развития эмоционального интеллекта. Чувствовать настроение других людей, понимать мотивы их поступков, осознавать и контролировать свои эмоции — это умения, которые закладываются именно в дошкольном возрасте, а степень их развития составляет коэффициент эмоционального интеллекта.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить добывать знания, развивать личность ребенка на основе универсальных учебных действий (предпосылок УУД-в дошкольном возрасте), формировать эмоционально и социально успешную и самодостаточную личность. [1]

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые послужат развитию не только познавательных интересов, но и создадут условия, когда в ходе различных видов деятельности, каждый ребенок сможет познакомиться с эмоциями, испытав их наиболее ярко, при этом данный результат будет личностно-значимым для каждого.

Поставив перед собой основную цель: создание условий для становления и развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, нами выделен ряд задач, которые решаются в ходе совместной деятельности с детьми, ряде совместных мероприятий педагогов и родителей.

Нами были изучены ряд методик, направленных на изучение и развитие эмоционального интеллекта — работы Д. Гоулмана, Д. Майера, Г. Гарднера, Л. С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. Систематизирован методический и дидактический материал, организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению поставленных задач развития эмоционального интеллекта. [2]

Нас заинтересовала методика развития эмоционального интеллекта В. Шиманской «Академия Монсиков», целью которой является развитие самостоятельной и счастливой личности. Где процесс познания эмоций происходит в форме игры-как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Особенностью данной методики является использование Монсиков-сказочных персонажей, проводников в мире эмоций, которые помогают взаимодействовать с ребенком на понятном ему языке, соединяя мир волшебный (как будто, понарошку) и реальный. В игре с монсиками дети учатся понимать и распознавать свои и чужие эмоции, ставить цели и достигать их, преодолевать трудности, применять полученные знания на практике в реальной жизни. [3]

Кроме того, В. Шиманская при разработке своей методики особое внимание уделила разработке программно-методического блока, который позволяет охватить в ходе ее реализации детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). В связи с тем, что для детей с ТНР свойственна эмоциональная пассивность, кроме того отмечается такое явление, как эмоциональная ранимость, при этом часто проявляется нарциссическая модель поведения, при этом наиболее важно научить детей проявлять свои эмоции и идентифицировать эмоциональные проявления других людей. Ведь вместе с речью страдают и эмоциональные проявления, т. к. ребенок не может посредством мимики и жестов выразить свои эмоции.

При этом важно отметить, что работа ведется в двух направлениях:

1. Работа с детьми (в т. ч. с ТНР) по развитию эмоционального интеллекта;

2. Работа с родителями (мастер-классы, тренинги, спектакли, мастерские и т. п.)

В методике В. Шиманской представлено два направления по развитию эмоционального интеллекта для старших дошкольников — «География эмоций с Монсиками» и курс «Кругобуквенное путешествие с Монсиками»

Нами разработан курс занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интел-

лекта в ходе познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Опыт работы в данном направлении был неоднократно представлен на образовательных площадках различного уровня: в рамках муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018» (Призер-2 место), в рамках муниципального образовательного проекта «Образовательная Весна 2018», во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» и др.

Литература:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ- Петербург, 2012. — 288 с.
2. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман. — Манн, Иванов и Фербер, 2018—272 с.
3. Шиманская В. А. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми / В. А. Шиманская. — М.: Бомбора, 2017. — 128 с.

Формирование нравственно-трудовых умений у старших дошкольников

Явхуга Марина Владимировна, воспитатель
МБОУ «СОШ № 42» г. Белгорода

Трудовое воспитание в ДОУ — важное средство всестороннего развития личности старшего дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольники, нравственное воспитание, социально-коммуникативное развитие, трудовая деятельность.

Во все века люди ценили нравственно-трудовые умения и навыки человека. Преобразования социально-экономического характера, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашей страны и молодёжи.

Приобщение ребёнка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, его гуманистической направленности, волевых качеств.

В настоящее время в образовательную среду ДОУ введено понятие «социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие, согласно ФГОС ДО, включает развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых современным обществом, вопросы «социально — коммуникативного» развития соотносятся с понятием «нрав-

ственное воспитание» как результат усвоения моральных норм и правил, принятых в обществе. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру. Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, а также социализация и формирование личности ребёнка.

Актуальность проблемы заключается в том, чтобы труд вошёл в жизнь дошкольника естественно, постепенно, с самого раннего детства и способствовал всестороннему развитию ребёнка. Задача взрослых — не пропустить этот момент, трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богатым духовно. Труд развивает человека физически. И наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучие.

Трудовое воспитание старших дошкольников — целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, воспитание нравственно-ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Цель всей системы трудового воспитания — нравственно-психологическая и практическая подготовка де-

тей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия.

Нравственно-трудовое воспитание тесно интегрирует с образовательными областями:

— Социально-коммуникативное развитие

В программу изучения входят разделы: «семья», «детский сад», «родная планета», через которые происходит формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

— Познавательное развитие

Разделы «Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», помогают получить простейшие представления, знания о труде, трудовых процессах.

— Речевое развитие

Развивает навыки свободного общения с взрослыми и детьми, формирование интереса и потребности к чтению.

— Художественно-эстетическое развитие

Разделы «рисование», «лепка», «аппликация», формируют навыки и умения продуктивной деятельности.

— Физическое развитие

Формирование интереса и потребности в двигательной активности и ЗОЖ.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Развивающая предметно-пространственная среда — важное условие для формирования нравственно-трудовых умений у старших дошкольников. Поэтому большое внимание в нашей группе уделяется подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы (учитывается соответствие возрасту, размеру, легкость, удобство в использовании, безопасность, эстетичность оформления).

Самостоятельная деятельность и инициатива ребёнка имеет большое значение в освоении трудовых умений. Задача педагога при этом — стать наставником ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, ответственности, развивать желания и потребности ребёнка в получении определенных трудовых умений и навыков, соответствующих возрастным возможностям детей.

Труд — средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою деятельность.

Благодаря труду дети учатся видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека. Труд детей стараемся организовать так, чтобы дошкольники ощущали эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности, учились оказывать помощь товарищу, проявлять активность, инициативу, самостоя-

тельность, ответственность, умели преодолевать неудачи, научились ценить свой труд, труд товарища и других людей.

В старшем дошкольном возрасте дети уже сами отличают труд от игры и начинают получать моральное удовлетворение от результатов умственного или физического труда. Однако не каждый ребенок в силу своих индивидуальных особенностей включается в трудовой процесс, поэтому педагог должен учитывать индивидуальный подход в руководстве трудом детей. Детскому труду всегда должны сопутствовать веселая заличка, поговорка, пословица, стихотворение.

В работе со старшими дошкольниками мы используем утренние и вечерние прогулки, наполняем их разнообразным трудом, не снижая двигательную активность. Дети должны получать в труде посильную физическую нагрузку, которая в дальнейшем поможет им понять, что всякое дело требует трудовых усилий.

Организовывая образовательную деятельность во второй половине дня, стараемся, чтобы труд был содержательным и включал различные виды ручного труда, хозяйственного и труда в природе, самостоятельного и совместного. Большое внимание, как в данных видах деятельности, так и во время дежурства уделяется работе в парах и коллективному труду, в ходе которых у детей воспитывается ответственность перед коллективом и товарищем, раскрывается чувство заботы и понимание необходимости своей работы для всех. Через эти виды деятельности дети усваивают правило: если товарищ отстал — помоги!

Для развития творческих, познавательных способностей детей и закрепления трудовых навыков в группе создан развивающий центр «Станция юных натуралистов». В осенне-зимний период дети ухаживают за комнатными растениями: поливают, рыхлят почву, протирают листья растений. С приходом весны каждый ребёнок высевает семена овощных культур (фасоль, кабачок, томат и др.) в специальные стаканчики. Дети поливают их, ведут наблюдения за ростом растения, делают поэтапные замеры и отмечают изменения в дневнике наблюдений, делают зарисовки.

Каждый ребёнок наблюдает, как постепенно из проросшего семени появляется росток, семядольные листочки, основные листья, плод. При этом ребенок не только овладевает элементарными навыками планирования трудовой деятельности, но и развивает наблюдательность, умение намечать последовательность работы, у ребёнка формируется долгое, бережное чувство к своему труду.

Взрослым важно помнить, что ребёнок — это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать и поощрять его труд.

Мы уверены, что у старших дошкольников, прошедших «школу трудового воспитания» на пороге поступления в первый класс уже сформированы нравственно-трудовые умения, самостоятельность, ответственность, так необходимых в дальнейшем обучении.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе., О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 321с.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Кузнецова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. — М., 2007.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Развитие навыков мелкой моторики у детей с ОВЗ через изобразительную деятельность с пластичными материалами

Фадеева Елена Владимировна, воспитатель;

Козлова Людмила Васильевна, воспитатель;

Заяц Ольга Владимировна, воспитатель;

Куликова Лариса Владимировна, воспитатель

ГКУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров»

Развитие — непрерывный процесс, и наши руки неотделимы от остального тела. Поэтому навыки мелкой моторики формируются в контексте целостного развития ребёнка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферы.

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом», это высказывание Иммануила Канта прозвучало ещё задолго до того, как была доказана физиологическая значимость развития мелкой моторики. В. А. Сухомлинский писал, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев...»

Познавательный уровень ребёнка может определять движения его рук, и чтобы успешно развивать навыки мелкой моторики, нужно найти такие виды деятельности, которые интересны ребёнку и соответствуют уровню его мышления.

У наших воспитанников с особыми образовательными потребностями низкий уровень развития мелкой моторики, поэтому одним из приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы — это развитие навыков мелкой моторики, используя модель «строительства» этих навыков, которая состоит из стабильности, двусторонней (билатеральной) координации, ловкости, навыков повседневной жизни через разнообразные игры и упражнения, включая деятельность с пластичными материалами, например с пластилином и тестом на занятиях по лепке.

Работа с такими материалами помогает укрепить руки и пальцы, развивает воображение и творческие способности детей.

Занятия по лепке строятся по следующему примерно плану.

1. Создание эмоционально-положительного контакта.
2. Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровая ситуация, поисковые вопросы и т. д.).
3. Знакомство с изображаемым предметом (рассматривание, обследование).
4. Пальчиковая игра или пальчиковая гимнастика.
5. Практическая работа (знакомство с последовательностью действий и приёмами лепки).

6. Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка).

Помогая воспитаннику выполнять самостоятельные действия, проходим следующие этапы:

1. Ребёнок зависит от нас, так как не может сам принимать участие в этой деятельности. Это означает, что мы должны направлять его руки.
2. Воспитанник может выполнить часть действия без нашей помощи, но всё ещё нуждается в том, чтобы мы проговаривали, как это делается, и помогали выполнить часть задания.
3. Может выполнить задание, но нуждается в том, чтобы его действия сопровождалось точными инструкциями.
4. Ребёнок выполняет работу сам, но ему нужна моральная поддержка («У тебя здорово получается, продолжай, ты почти всё сделал» и т. д.).
5. Самостоятельно выполняет задание.

Работая с пластичными материалами, предлагая детям задания по лепке нужно использовать индивидуально-дифференцированный подход, иметь в виду актуальный уровень развития и зону ближайшего развития детей, строить обучение на пошаговом принципе и от простого к сложному.

Развитие мелкой моторики подобно строительству дома. Фундамент «дома навыков мелкой моторики» состоит из стабильности, двусторонней координации и сенсорики. Этажами выше располагается ловкость.

Когда ребёнок научится пользоваться пинцетным захватом, ему можно предложить упражнения, способствующие развитию силы пальцев. Позже это поможет делать многие вещи, в частности писать. Например, приём отщипывание — отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Другой пример, приём надавливание — нажатие на скатанный шарик указательным пальцем с целью получения пластилиновой лепёшки в определённом месте на плоской основе поделки и приём вдавливание — вдавливание пальцем углубления на поверхности формы (чашка, тарелка) или вдавливание детали, предмета (пуговицы,

камешки, крышки от бутылок и др., а также различные материалы: крупы (горох, фасоль), пенопласт и пр.

Примерный перечень игр на занятиях по лепке, которые развивают силу пальцев рук: «Покормим курочку», «Корм для птичек», «Конфеты на тарелке», «Витамины в баночке», «Снег идет», «Яблоки на дереве», «Шарики на ёлке», «Огород», «Булка с изюмом», «Гусеница».

Нетрадиционная техника работы с пластилином — рисуем пластилином или пластилиновые картинки, при которой с помощью приёма надавливания на пластилиновые шарики, их размазывание по поверхности основы создаются плоские изображения. Эти упражнения развивают силу захвата пальцев, умелость и легкость в использовании рук, что относится ко второму уровню «дома навыков мелкой моторики» — ловкость.

Запястье определяет положение нашей кисти и стабилизирует её для выполнения определённых функций и обеспечения точности действий. Например, приём сплющивание — сжатие куска теста (пластилина) с целью придания ему плоской формы. Большой кусок придавливают ладонями к плоской поверхности, а небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев. Виды упражнений, в которых используются эти приёмы способствуют разгибанию запястья. Например, «Пирожки», «Блины», «Оладушки», «Печенье».

К «фундаменту» строительства мелкой моторики относится двусторонняя координация — координация движений обеих рук. Такие игры с пластилином, как «Ручка к чашке», «Колёса к машине», «Части тела» и др. помогают развивать билатеральную координацию рук, обеспечивая большую точность движений.

Освоение простейших приёмов работы с пластилином дают воспитанникам предпосылки к созданию сложных лепных композиций.

Это нетрадиционная, художественная техника изобразительного искусства — пластилинография. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Деятельность с пластичными материалами не только развивает навыки мелкой моторики у наших воспитанников, а также способствует стимулированию развития речи, развитию эмоционально-волевых качеств; формируются добрые взаимодействия между детьми и взрослыми; дети получают разнообразные сенсорные впечатления, сильные положительные эмоции, что очень важно для наших воспитанников с ОВЗ, у которых серьёзные поведенческие проблемы, эмоционально-волевые и речевые нарушения.

Литература:

1. Давыдова Г. Н. Пластилинография-2. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
2. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2009.
3. Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. — Воронеж. — 2007.
4. Ребёнок с синдромом Дауна и особенности его развития. Хрестоматия для родителей. — М.: 2003.
5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика — Синтез, 2007.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности проявления речевой культуры современного человека в интерактивной среде (организация учебной управляемой дискуссии на примере изучения темы «Проблема речевой культуры современного человека и пути её решения в условиях виртуального дискурса»)

Карпова Светлана Евгеньевна, методист, преподаватель русского языка и литературы
Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Ключевые слова: языковая ситуация, дискурс, виртуальный дискурс, коммуникативное пространство, языковая среда

Понимание особенностей современной языковой ситуации, речевого поведения современного специалиста необходимо для полноценного межличностного, в том числе профессионального общения.

Языковая среда является важнейшей составляющей гуманитарной образовательной среды, и ориентация в ней требует специальной профподготовки. Эффективная коммуникация, умение воздействовать на собеседника или на аудиторию, не манипулируя ими, умение предотвращать конфликты, формулировать и отстаивать свою точку зрения предполагают особое внимание к языковой составляющей общения будущего специалиста.

Совершенствование языковой и коммуникативной компетенций на основе системно-деятельностного подхода составляют главную цель курса «Русский язык и культура речи». Интернет обладает не только информационной функцией, но и коммуникативной. Этот особый, виртуальный тип коммуникации лежит вне временных и пространственных рамок и является одной из характерных особенностей виртуального пространства. Ввиду всеобщей распространенности этого явления исследование различных видов коммуникации и коммуникативного пространства в сети Интернет становится актуальной проблемой. Кроме того, следует особо отметить, что на сегодняшний день общение в сети занимает значимое место в сфере речевой коммуникации современного человека.

Виртуальный дискурс — это форма общения современного человека. [1, с. 120].

В данной статье мы будем рассматривать языковую личность, существующую в виртуальном пространстве сети Интернет. На сегодняшний день виртуальный дискурс исследован недостаточно глубоко, что связано в первую очередь с не так давно начавшимся развитием области коммуникации через Интернет и социальные сети.

На основе ключевых утверждений А. Е. Войсунского, занимающегося проблемами психологии Интернет использования и человеко-взаимодействия, Интернет «превратился в своеобразную лабораторию испытаний над естественным языком» [2, с. 161–166].

Термин «виртуальный» в данном случае предполагает наличие особого пространства, искусственно созданного при помощи технических средств, в котором существует возможность интерактивного общения собеседников. Мы рассматриваем виртуальный дискурс как текст, погруженный в ситуацию общения в виртуальной реальности.

Проблемы общения в социальных сетях весьма интересуют современную молодежь. Поэтому для наиболее успешного решения злободневных вопросов мы предлагаем студентам нашего колледжа (возраст студентов — 18–21 год) такую интерактивную форму изучения данного вопроса как управляемая учебная дискуссия. Представляем технологические аспекты данной интерактивной формы учебного занятия на примере одной из таких тем как «Проблема речевой культуры современного человека и пути её решения в условиях виртуального дискурса». Целью дискуссии является обнаружение различий в понимании вопроса и установление истины в споре.

Задачи дискуссии условно можно разделить на 3 блока: задачи конкретно-содержательного плана, осознание обучающими противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст и т. д., задачи организации взаимодействия в группе, подгруппах: — распределение ролей в группах; выполнение коллективной задачи; проявление согласованности в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода; соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой

деятельности и т. д. задачи, направленные на освоение конкретных коммуникативных и дискуссионных мыслительных умений: — определение своей позиции, умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы; понимать основания высказывания оппонента и т. п. Планируемый результат дискуссии: использование технологии образовательной дискуссии будет способствовать формированию таких ключевых компетенций, как: информационная (умение проводить отбор и структурировать необходимую информацию); коммуникативная (опыт публичного выступления, ведение спора, совместной работы); социокультурная (умение строить речевое поведение в соответствии со спецификой исследуемой проблемы и квазипрофессиональной ситуацией).

Непосредственно организация данного учебного занятия предполагает поиск решения главной проблемы, сформулированной в виде вопроса: «Общение в сети Интернет — ЗА или ПРОТИВ».

Все студенты являются по ходу занятия активными участниками дискуссии. Каждый из них вправе представить аргументы как «за», так и «против», при этом обосновывать свои мысли, предположения, аргументы, умозаключения, подкрепляя их примерами.

Перед началом занятия в учебном помещении диаметрально противоположно располагаются участники, готовые представить аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ». Преподаватель как ведущий обеспечивает письменно-графическое оформление результатов аналитических выводов участников дискуссии на доске в виде таблицы (обозначение аргументов «ЗА» и «ПРОТИВ»). Допустимо, на наш взгляд, чтобы в роли ведущего выступал активный студент, в таком случае преподаватель может стать непосредственным участником дискуссии.

Понятие виртуального дискурса и его особенностей осваивается путём рассмотрения в ходе дискуссии различных его жанров, таких как электронное письмо, форум, чат, блог, многопользовательская ролевая игра онлайн, переписка в социальных сетях (vkontakte и т. п.), флейм, виртуальный роман, флуд, спам. Жанры виртуального дискурса являются, таким образом, отправными точками при организации дискуссии. Основные характеристики жанров выявляются в ходе обсуждения, рассмотрения аргументов и примеров, приведенных участниками.

Жанры виртуального дискурса, в которых использование относительно устойчивых типов высказываний происходит уже в сложившихся формах общения, жестко обусловленных в виртуальной среде определенными техническими параметрами, называются дискурсопри-

обретенными. Практика показала, что дискуссия сохраняет характер «управляемой», если до начала её проведения всем участникам выдаются памятки как ориентиры интеракции.

Ход дискуссии организуется таким образом, чтобы соблюдалась очерёдность выступления оппонентов со стороны «ЗА» и со стороны «ПРОТИВ». При этом выступающий с одной стороны вправе рассчитывать на подкрепление аргументов своей позиции другими участниками, сидящими за одним с ним столом. После выдвижения аргументов с одной стороны, участникам-оппонентам также предоставляется возможность опровергнуть изложенный тезис.

Ведущий по окончании выступления обеих сторон принимает решение — принять тезис или нет. Если тезис изложен аргументированно, то он отображается в таблице. По окончании дискуссии путем изучения данных, внесенных в таблицу, подводится итог решения студентами главного вопроса споров. Делается общий вывод — установлена ли истина? Выслушиваются комментарии участников дискуссии [3, с. 38].

Таким образом, итогом управляемой учебной дискуссии является вывод, сформулированный самими его участниками. Также в ходе учебного занятия студенты осваивают такие понятия из сферы речевой коммуникации как «виртуальный дискурс», его свойства и жанры, что в свою очередь помогает им овладеть навыками общения в виртуальном пространстве, значительно повысить уровень речевой культуры в Интернет-среде, взяв на вооружение различные способы и приемы применения средств общения в разрезе различных жанров.

Особое значение придаётся оценке конечного результата: выявляются решены ли задачи дискуссии и достигнут ли планируемый результат. Участники дискуссии включаются в рефлексию.

Ошибки участников дискуссии являются весьма важным материалом для анализа и самоанализа речевого поведения студентов, которым в процессе освоения курса «Речевая культура молодого специалиста» необходимо учиться вести «живой» диалог с собеседником аргументировано излагать свою позицию, парировать мнение оппонента, мастерски обращаться со словом, используя все возможные средства общения.

Для формирования лингвистически компетентной языковой личности важное значение имеет как «живое» общение, так и общение в виртуальной реальности. Решению задач по усвоению норм общения в двух этих сферах и служит рассмотренная нами интерактивная форма учебного занятия.

Литература:

1. Арутюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. — С. 136–137.
2. Войсунский А. Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010. — С. 439 с.
3. Иванов Л. Ю. Язык интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура русской речи. М., 2000. — С. 35–45.

Нравственное воспитание как необходимое условие формирования общих и профессиональных компетенций

Поварова Лия Вадимовна, преподаватель
Калужский колледж сервиса и дизайна

В современном мире для оптимизации процесса обучения эффективность применения саморазвития студентов, основана временем. Демонстрируя студентам правильно выстроенную систему развития социально-психологической компетенции на занятиях, можно сформировать системность знаний и мышления, приводящую к подготовке высококвалифицированного специалиста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, социально-психологическая компетенция, знания, востребованные специалисты, системный подход, поэтапное формирование мировоззрения.

Сегодня подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда основная задача в сфере профессионального обучения. Современные науки, на которых основывается подготовка кадровых ресурсов, имеют комплексный характер и их отрасли взаимосвязаны. Однако, только определённой суммы знаний недостаточно для воспитания достойного члена общества. Ни у кого не вызывает сомнения, что нравственное развитие помогает формировать полноценную личность. Поэтому необходимо не только предоставлять конкретные знания и умения, но и учить подрастающее поколение правильному саморазвитию, которое будет залогом принятия верных решений и в профессиональной сфере, и будет способствовать благополучию общества в целом. Таким образом, перед преподавателем стоит задача повысить уровень социально-психологической компетенции учащихся.

Хочется отметить, во-первых, необходимость преподавателю поставить перед собой задачу: сформировать психологические, дидактические, педагогические знания и применить их в педагогической деятельности, углубить знания по определению психофизиологических особенностей и индивидуальных стилей обучения студентов. Это будет способствовать эффективной организации процесса обучения с учетом индивидуальных способностей обучающихся, ведь даже в век информационных технологий человеческий фактор играет ведущую роль, тем более в таких сферах, как нравственное воспитание. Во-вторых, необходимо осуществлять системный подход в формировании мировоззрения подрастающего поколения. В профессиональное образование часто приходят учащиеся, которые уже недополучили такого подхода и поэтому методом проб и ошибок, интуитивно выбирают правильный путь в нравственном воспитании. А в результате «находят себя» в алкоголе, наркотиках, асоциальных группировках, агрессивно-эгоцентрическом мировоззрении, когда личность идёт по пути саморазрушения. Именно поэтому так важно преподавателю помочь студентам в выборе нравственного пути, привитии учащимся гуманистических приоритетов. [1, с. 186]

Я на протяжении многих лет являюсь преподавателем и куратором групп в «Калужском колледже сервиса и дизайна» по специальности «Технология парикмахерско-

го искусства» по подготовке парикмахеров — модельеров, которые являются сегодня востребованными специалистами. В колледже работают творческие, грамотные, увлеченные, высококвалифицированные специалисты. Перед нами стоит задача: организовать учебный процесс таким образом, чтобы все студенты овладели глубокими и прочными знаниями по изучаемым предметам, и способствовать становлению самосовершенствующейся социально успешной личности каждого обучающегося. Хочу отметить, что традиционный подход в образовании уступает место компетентностному, и проведение интегрированных системных занятий, способствует нравственному воспитанию. Я веду такие общепрофессиональные предметы, как «Санитария и гигиена парикмахерских услуг», «Анатомия и физиология кожи и волос». Необходимо отметить, что в стандарте образования появились и такие дисциплины, как «Психология общения» и «Этика профессионального общения». Но почему? Эти дисциплины относятся к знаковой системе человек — человек и способствуют всестороннему развитию личности. А по опыту преподавания в группах, изучающих данные дисциплины, можно сделать вывод, что студенты получают целенаправленное развитие социально-психологической компетенции.

В своей профессиональной деятельности я использую поэтапное формирование мировоззрения у обучающихся. На начальном этапе необходимо логически подвести учащегося к необходимости соблюдения этических норм, для этого мной используются такие методы, как тестирование, беседа, диспут, доверительный разговор, направленные на развитие самопознания у студентов, а подобный подход позволяет обеспечить толерантность как в микросоциуме группы, так и в дальнейших социальных контактах учащихся. Далее следует выяснить актуальные потребности учащихся и сделать акцент на том, что вызывает наибольший интерес, и на том, что незаслуженно отвергается, нужно исходить из индивидуальных особенностей своей, конкретной группы обучаемых. Часто среда, окружающая ребёнка, говорит противоположное тому, что он слышит на занятиях или в личной беседе с педагогом. Но в условиях, когда неформальные лидеры часто диктуют правила, прямо противоположные тому, чему учит этика, обязательным условием успеха является доверие к преподавателю.

В процессе занятий, как правило, между преподавателем и учащимися возникают доверительные отношения, которые необыкновенно важны, в частности, для классного руководителя со своим классом. Однако преподавателю необходимо постоянно пополнять свои знания о психологических особенностях учащихся, изучать методики психологического тестирования, также педагог должен владеть теми социально-психологическими компетенциями, которые он намерен привить учащимся. В своей педагогической деятельности я стремлюсь соответствовать основным нравственным нормам, иначе не будет положительного эффекта. С другой стороны, учащиеся сами пристально наблюдают за преподавателем, и здесь важны все формы общения. Поэтому я уделяю большое внимание освоению невербальных форм общения (голос, интонация, мимика, жестикация, позы). Для принятия определённого решения требуется умение поставить себя на место студента, при этом, не нарушив границ личностей. Для этого необходимо знание подростковой среды и представление о духовном мире сегодняшней молодёжи.

В системе профессионального образования часто учатся студенты из неполных или неблагополучных семей. Поэтому особенно важно относиться к формированию траектории правильного саморазвития студентов необходимо со всей серьёзностью и ответственностью: возможно, именно от знаний, полученных у педагога, зависит развитие успешной личности в целом, и востребованность как профессионала. Личность студента, с одной стороны, достаточно зрелая с практически сформированным темпераментом, который при изучении личных качеств необходимо учитывать, но при этом черты характера студента ещё находятся в стадии формирования.

По опыту преподавания я могу сказать, что у многих учащихся отмечается тенденция развития эгоцентризма. Однако, если использовать здоровые эгоистические интересы, высокое развитие которых было выявлено в результате опросов (забота о своём внешнем виде, стремление

к материальному благополучию, потребность обеспечения собственной безопасности), то можно подвести учащихся к пониманию взаимозависимости между личной безопасностью и профессиональным успехом. Поэтому на первом этапе занятий раскрывается вся незащищённость личности перед внешними источниками информации, осуществляется постепенный переход к обоснованию возможности противостоять к такому роду воздействиям через усвоение основополагающих нравственных ценностей. Далее, требуется логически показать взаимозависимость саморазвития и профессиональной успешности. Я так же учитываю психологические особенности учащихся: в этом возрасте учащиеся особенно остро испытывают потребность в самопознании. Ставит своей целью не только удовлетворить эту потребность, но и развивать стремление к самосовершенствованию и полному использованию своих способностей в профессиональной сфере. Но при этом, темы по основам нравственности, являются основополагающими для изучения психологических знаний об особенностях личности, её психологической защите. Это даёт усиление воспитательного эффекта, так как любое «нужно» студент всегда сопровождает вопросом «зачем?». В итоге закладываются основы профессиональной успешности студента при одновременном нравственном развитии.

В общем виде система занятий больше похожа на беседу между равноправными и равноуважаемыми партнёрами, чем на традиционный урок. Если преподавателю удалось установить такие отношения — можно считать, что основа для развития социально-психологической компетенции заложена.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что эффективность развития социально-психологической компетенции во многом зависит от личности учителя. Только равнодушное отношение и положительный личный пример дают максимальную эффективность. А совокупность всех действий воздействует на процесс обучения, тем самым закладывается прочная основа профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности — М.; Воронеж, 2009.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основные виды подготовки специалистов по физической культуре в вузе

Барков Юрий Александрович, преподаватель

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

В статье рассматривается важность подготовки специалистов по физической культуре в вузе, в котором они должны заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, направленной на овладение знаниями и умениями в планировании спортивно-массовой работы.

Ключевые слова: профессиональная направленность, педагогический опыт, спортивно-массовая работа, профессиональные критерии.

Учебный план вуза составляет общекультурный, профессиональный и специальный вид подготовки студентов в вузе. Это предусматривает, прежде всего, фундаментальность образования, гармоничное развитие индивида, подготовку специалиста высокого профиля, формирование индивидуалистического стиля деятельности. Иначе специалист оказывается ограниченным.

Профессиональная направленность подготовки студентов определяется профилем избранного вуза. Например, в педагогическом вузе она должна, главным образом, сводиться к овладению студентами умениями эффективно использовать свой общекультурный потенциал в воспитательной работе с детьми. Тогда студент факультета или вуза физической культуры должен заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, которая направлена на овладение знаниями и умением в планировании физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, организацией выполнения этих планов (обучать, воспитывать, тренировать), анализированием качества выполненной работы и совершенствованием последующей деятельности.

Сегодня очевидно, что основанием такой модели подготовки специалиста высшей квалификации выступает общекультурный уровень, обеспечивающий качество их последующей профессиональной и специальной надстройки. Будущий педагог должен иметь склонности к воспитательной работе с детьми. У потенциального абитуриента факультета или вуза физической культуры эти увлечения могут проявляться в оказании помощи учителям и тренерам при организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и полного дня детей, спортивно-массовых мероприятий в школе, ДЮСШ, по месту жительства и т. п. Таким образом, отбором абитуриентов физического профиля являются:

1) общекультурный уровень выпускников школы;

- 2) проявление склонностей в воспитательной работе с детьми;
- 3) выражение склонностей в систематической помощи своим учителям и тренерам по физическому воспитанию детей.

Большинство специалистов физической культуры — это активные физкультурники и спортсмены. Потому что представители других профессий интересуются прежде всего профильными предметами. Другое дело, что спортивные увлечения, в отличие от многих других, требуют систематических и подчас предельных нервно-мышечных напряжений. Любые пределы выполняются за счет ограничения себя в других видах деятельности. Так, порой спортивный выпускник общеобразовательной школы оказывается ущемленным не только в общекультурном и профессиональном уровнях подготовки к обучению в вузе, но в плане общефизическом. И когда они поступают в вуз, на факультет, то в процессе дальнейшего обучения нередко встречаются с трудностями учебного и профессионального порядка, иногда не преодолеваемыми (отчисление из вуза, получение диплома без соответствующего образования, непризнанность в профессиональной деятельности и т. д.).

Многолетние эмпирические исследования в области подготовки специалистов физической культуры позволяют рекомендовать проверенную систему мероприятий по предупреждению перечисленных негативов и тем самым совершенствованию физкультурно-педагогического образования.

Непрерывный поиск «своих» абитуриентов по известным критериям отбора и продолжение их физкультурно-педагогической ориентации в школе и вузе. Поиск «своего» абитуриента представляется возможным при условии постоянных деловых контактов вуза и школы, преподавателей факультетов, кафедр и учителей-предметников (физической культуры, биологии, др.). Конкретные формы

этой взаимосвязи: постоянно действующие при факультете, вузе профконсультпункт, школа будущего учителя, физкультурно-педагогические классы, лицеи и т. п.; внедрение в школьную физкультуру образовательной программы, способствующей привлечению учащихся к самостоятельным формам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; организация систематического взаимообучения учащихся на уроках физкультуры; привлечение подающих надежды учащихся в качестве помощников учителя, тренера при проведении различных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми.

Уточнение целевых установок вуза, факультета, кафедры, каждой учебной дисциплины (кого готовить, как, к чему и т. п. — и как можно конкретнее, если хотим действительно соответствовать подготовке специалистов широкого профиля, высшей квалификации). Для уточнения учебной дисциплины, кафедры и т. д. в системе подготовки специалиста необходимо уточнять его профессиограмму, т. е. совокупность необходимых видов деятельности, знаний, умений, способностей, мотивов и других профессионально важных качеств (ПВК). После определить возможности учебных предметов в формировании перечисленного. И самое главное — определяться с методикой реализации этих возможностей для вооружения студентов названными знаниями, умениями и другими ПВК. Не трудно представить, насколько мы далеки от решения подобного.

Проведение вступительных экзаменов с учетом критериев отбора абитуриентов. Профессиональный вариант вступительных экзаменов абитуриентов:

- 1) сочинение на профильную тему;
- 2) биология с основами физкультурных знаний, их теории и методики;
- 3) выявление двигательной подготовки с акцентом на координационные способности, ловкость, скоростные возможности абитуриентов в соответствии с требованиями подготовки специалиста физической культуры широко-

го профиля. И собеседование на предмет уточнения уровня общей культуры и профессиональной направленности абитуриентов.

Ввод в профессиональную деятельность вчерашних выпускников школы-первокурсников вуза. Профессиональный набор абитуриентов, как и подготовка студентов всегда будут оставлять желать лучшего, поскольку главные направления их деятельности существенно расходятся с их узкопредметными, спортивными интересами. Следовательно, специальная работа по оптимальному переводу такого сознания вчерашних школьников к их профессиональному будущему. В этой связи будет целесообразным восстановление в своих правах, по крайней мере, в качестве спецкурса, введения в профессию первокурсников, доказавшее свою эффективность в многолетнем опыте.

Методическая подготовка студентов на основе возможного увеличения учебно-педагогической практики профессиональных и специальных дисциплин. Усиление методической подготовки возможно путем внедрения опыта организации занятий по различным спортивно-педагогическим дисциплинам систематического взаимообучения студентов. Тем самым малоэффективная учебная практика студентов на отдельных занятиях превращается в систему учебно-педагогической практики, позволяющую приобретать будущим специалистам умение планировать предстоящую деятельность, организовывать реализацию этих планов анализировать результаты такой организации, совершенствовать последующую деятельность.

Творческий анализ учебно-воспитательного процесса на факультете, в вузе, школе в форме курсовых, квалификационных работ студентов и преподавателей для последующего совершенствования своей деятельности. Выполнение студентами выпускных курсов квалификационных, дипломных работ может представлять собой немалый творческий, научный потенциал для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Литература:

1. В. П. Бароненко, Л. А. Рапопорт. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов учреждений среднего и профессионального образования. — М.: Альфа_М, 2003.
2. Детков Ю. Л., Платонова В. А., Зефирова Е. В. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем. — СПб: СПбГУИТМО, 2008.
3. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Захаров П. Я. История физической культуры и спорта: учебно — методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.
5. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Адаптивная физическая культура. Здоровье и контроль самоподготовки студентов в высшем учебном заведении

Тагаев Шавкат Сайлович, преподаватель

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

В статье рассматривается оздоровительный эффект адаптивной физической культуры, которая помогает воздействовать силовыми упражнениями на все основные мышечные группы. Таким образом студентами с ограниченными физическими возможностями сохранить и укрепить свое здоровье.

Ключевые слова: ухудшение здоровья, увеличение максимальной силы, возрастные группы, атлетическая гимнастика, стрессовые реакции, морфологические недостатки.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает следующее определение. «Здоровье — это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Здоровье молодежи с ограниченными физическими возможностями — это первая и важнейшая потребность, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.

В наши дни наблюдается ухудшение здоровья студентов не только основной учебной группы, но и у студентов с ограниченными физическими возможностями.

В связи с этим сохранение и укрепление здоровья, профилактика избыточных стрессовых реакций и гиподинамии студентов с ограниченными физическими возможностями является важнейшей задачей в подготовке будущих специалистов.

Мы связываем проблему ухудшения состояния здоровья студентов с ограниченными физическими возможностями в высшем учебном заведении (ВУЗ) с неспособностью молодежи противостоять изменившимся социально-политическим, экономическим условиям, неспособностью адаптироваться к новым условиям и высоким нагрузкам, специфическим для ВУЗа, а также недостаточной учебной работы и физической подготовленностью в школе.

Анализ состояния здоровья студентов с ограниченными физическими возможностями показал, что при поступлении в любой вуз студент вынужден адаптироваться к комплексу новых факторов, специфических для высшей школы.

Кроме того, сама учебная деятельность студента с ограниченными физическими возможностями за последние годы настолько изменилась, что его адаптационно-компенсаторные механизмы не справляются со всеми нагрузками.

В свою очередь это приводит к резкому снижению приспособляемости организма к внешним и внутренним воздействиям, что служит основой различных болезней, в том числе, связанных с наследственной предрасположенностью индивидуума. По нашим данным у 65.6% студентов с ограниченными физическими возможностями, близкие родственники болели или болеют заболеваниями сердечно-сосудистой системы (ССС).

Занятия физической культурой в рамках программы вузов из-за недостаточного объема и интенсивности не мо-

гут вызвать улучшения морфофункциональных и психофизиологических показателей у студентов с ограниченными физическими возможностями, что по мнению специалистов свидетельствует о неэффективности этого вида учебной деятельности в традиционном варианте организации физической культуры.

На данном этапе важное значение приобретает самостоятельная работа студента с ограниченными физическими возможностями не только в развитии физических качеств, но и в применении психорегулирующих тренировок, направленных на устранение негативных воздействий стрессовых ситуаций.

Одним из эффективных средств оптимизации самостоятельных занятий студентов с ограниченными физическими возможностями в ходе контроля за их деятельностью во время учебного процесса и за рамками его могут стать задания в тестовой форме (обучающие и контролирующие).

По мнению многих специалистов, внедрение тестовых заданий в занятия представляет собой нестандартный, а может быть и наиболее оптимальный способ работы преподавателя со студентами с ограниченными физическими возможностями. Тесты представляют собой интеллектуальный вызов, на который студенту трудно отказаться ответить. Тем самым мотивируют к дополнительным самостоятельным занятиям.

Тестовые задания применялись на учебных занятиях для освоения студентами с ограниченными физическими возможностями программы дисциплины, а также для самоконтроля и для оценки самоподготовки студента с ограниченными физическими возможностями с преподавателем.

Системы психофизического тренинга направленные на укрепление здоровья студента с ограниченными физическими возможностями и предотвращение заболеваний, в конечном счете, должны привести к личностному саморазвитию студента с ограниченными физическими возможностями.

Совместная работа преподавателя и студента с ограниченными физическими возможностями в профилактике заболеваний возможна лишь в том случае, если студент с ограниченными физическими возможностями т, помимо самоанализа состояния своего здоровья, одновременно работает над собой.

Цель исследования заключается в контроле изменений психо-функционального состояния студентов с огра-

ниченными физическими возможностями с помощью анкет и тестов, во время обучения в вузе, что позволило бы нам своевременно выявить нарушения и помочь с помощью самостоятельных занятий предотвратить заболевание. Эмоциональное напряжение регистрировалось прибором электрокожного сопротивления (ЭКС), частоты сердечных сокращений (ЧСС) и динамометрии (ДМ. 1/3).

В результате двухнедельной самоподготовки, студент с ограниченными физическими возможностями мог продемонстрировать свои умения и навыки самоподготовки преподавателю.

На основе обработки материала с использованием карты самооценки умения справляться со стрессовыми ситуациями, были получены следующие результаты.

Студенты с ограниченными физическими возможностями, низко оценивающие свое психофизическое состояние, не смогли за такой короткий период времени освоить аутогенной тренировки (АТ) и психорегулирующую тренировку (ПТР).

Литература:

1. Алексеев А. В. Преодолей себя! — 4-е изд. раб. и доп. — М.: ФиС, 2003.
2. Байер К. Шейнберг Л. Здоровый образ жп Пер. с англ. — М.: Мир, 1977
3. Бундзен П. В. с соавт. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения. «Теория и практ. физ. культ», 1996, №8.
4. Динейка К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка. М.: ФиС, 1986.
5. Ефимова И. В. Состояние здоровья и мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов при различных факторах риска нейросоматических заболеваний Теор и практ физ. культ», 1996. №8.

Физическое воспитание студентов вуза как часть физической подготовки студентов с ограниченными возможностями для успешной реализации профессиональной деятельности

Тагаев Шавкат Сайлович, преподаватель

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

В статье рассматривается профессиональная деятельность специалиста, которая зависит от его теоретического знания, физического подготовки в целом, а также имеет опыт работы со студентами с ограниченными возможностями. Данный факт обуславливает необходимость наличия эффективной системы педагогических мероприятий, обеспечивающих оздоровление и должный уровень развития двигательных способностей студентов с ограниченной возможностями во время обучения.

Ключевые слова: студенты с ограниченными физическими возможностями, профессиональная деятельность, физическое развитие, учебно-тренировочный процесс, индивидуальные особенности студентов с ограниченными физическое возможностями.

Профессиональная деятельность современного специалиста зависит от его теоретических и практических знаний и опыта. Этот факт обуславливает необходимость наличия эффективной системы педагогических мероприятий, обеспечивающих оздоровление и должный уровень развития двигательных способностей студентов с ограниченными возможностями во время обучения. В кругу исследо-

Таким образом, студентам с ограниченными физическими возможностями было предложено в летний период отдыха продолжить самостоятельную работу. Дополнительно к АТ ПТР было рекомендовано применять физические упражнения, оказывающие максимальный положительный эффект на состояние на студента с ограниченной возможности.

В конце статьи необходимо рекомендовать изучение данного раздела на начальных курсах обучения по предмету «Физическая культура и спорт», происходит именно на I–II курсах обучения студентов с ограниченными физическими возможностями с ограниченными физическими возможностями.

По имеющемуся опыту, можно говорить о том, что задания в тестовой форме позволяют выявить студентов с ограниченными физическими возможностями (ОГ) с определенными функциональными расстройствами, рекомендовать методы самостоятельных занятий и контролировать их работу.

ваний, посвященных многообразным проблемам теории и практики физического воспитания студентов с ограниченными физическими возможностями, всегда важное место занимали научные разработки в области определения эффективных форм организации занятий средств, методов и путей их совершенствования, что призвано обеспечить оптимизацию двигательного режима и высокий уровень

физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями. При этом особую актуальность имеет решение вопроса построения модели учебно-тренировочного процесса с учётом развития индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями. Это определяет необходимость дальнейшего углубления знаний, направленных на решение вопросов, связанных с поиском эффективных форм организации нагрузок на разных этапах обучения и определением рациональных путей повышения моторного потенциала студентов с ограниченными возможностями на всех курсах обучения.

Методологическое построение и реализация индивидуально- дифференцированного содержания физического воспитания, спортивной, рекреационной деятельности в вузе предполагает оптимальность тренировочных нагрузок различной направленности. Возрастная динамика развития психофизических качеств, совершенствование сенсомоторных и вегетативных функций организма во много определяют преемственность целей и задач, содержание, подбор средств, и методов физического воспитания и спортивной тренировки. Целесообразно отнести вопросы оптимального соотношения направленности и величины физической нагрузки, и создание условий для адекватного чередования тренирующих воздействий силового, скоростного, координационного и др. характера и сочетание их с отдыхом как в рамках одного, так и системы занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями. Подобные формы повышения и порядок варьирования физических нагрузок возможен только при условии, когда обеспечивается целенаправленность тренировочных воздействий.

В научно-методической литературе имеются рекомендации о развитии сильных сторон физической подготовленности занимающихся, о наибольшей эффективности нагрузок на выносливость, а также необходимости комплексного воспитания двигательных качеств. Анализ результатов полученных исследований показал, что однонаправленные тренировочные нагрузки сопровождаются более глубокими функциональными изменениями в организме и, соответственно, более существенным приростом физической подготовленности. Учитывая относительно небольшой объем двигательной активности студентов с ограниченными возможностями в рамках обязательных занятий физической культурой, использование нагрузок одной преимущественной направленности на определенных этапах обучения является вполне оправданным новизна этого подхода, который заключается в создании массивного тренирующего воздействия на организм студентов с ограниченными возможностями с помощью целенаправленных нагрузок. Главной основой для этого служит представление о закономерностях долговременной адаптации организма к мышечной работе, которая формирует относительно приспособительную морфофункциональную организацию организма, результатом и внешним выражением которой выступает повышение уровня его специфической работоспособности.

Важнейшим принципом реализации образовательных технологий в физкультурно-педагогическом процессе, является использование основных теории и методики спортивной тренировки. А такой фактор, как организация тренирующих воздействий, может найти успешное применение не только в спорте, но и в процессе физического воспитания с студентами с ограниченными возможностями университета.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной необходимость развития физического воспитания студентов с ограниченными возможностями университета, как части физической подготовки для успешной реализации процесса физического развития специалистов различных областей к работе в динамичных условиях рынка.

Сегодня одной из наиболее острых проблем современной высшей школы является проблема профессиональной подготовки кадров высокого уровня. Этот уровень определяется не только наличием фундаментальных знаний, но и профессиональных умений. Повышенные требования к специалисту определяют направленное развитие его индивидуальных психофизических способностей, которые имеют прикладное значение в профессиональной деятельности. Колоссальные физические и психические нагрузки работников любой сферы деятельности, обуславливают повышенные требования к состоянию здоровья и физической подготовленности специалиста и, как следствие, его высокой устойчивости. Важное значение имеет качество организации учебного процесса физической подготовки студентов университета для будущей профессиональной деятельности.

Построение данного учебного процесса по нашему мнению, определяется его организационной культурой, которая, представляя ряд ценностных ориентации и поведения преподавателей кафедры физического, выступает как один из элементов системы воспитания: оказывает существенное влияние на формирование мотивации студентов с ограниченными физическими возможностями к занятиям физической культурой и спортом, усвоение ими в процессе обучения и общения с преподавателем психологических установок, ценностных ориентаций и деловых качеств личности, их поведенческие модели, которые они реализуют в дальнейшем, как в жизни так и на рабочем месте.

Наиболее распространённые типы организационной культуры: семейный, ориентированный на ценности взаимоотношений и межличностную договоренность, и деловой, ориентированный на ценности успеха на рынке труда.

При доминировании семейного типа в организации процесса физической подготовки, немаловажное значение имеют взаимоотношения преподавателей со студентами с ограниченными физическими возможностями. Поэтому у студентов с ограниченными возможностями формируются практические умения установления доброжелательных взаимоотношений на рабочем месте. Но в некоторых случаях эта модель наносит ущерб качеству физической подготовки, так как неформальные взаимоотношения ведут

к более лояльному отношению и требованиям к студентам с ограниченными физическими возможностями, нарушению дисциплины во время учебно-тренировочных занятий и даже желанию занимающихся получить зачет любым способом.

При доминировании делового типа организационной культуры в организации процесса физической подготовки большее значение приобретают ценности успеха и творческого подхода к деятельности. В этой модели наблюдаются: высокие требования к организации условий и качества работы преподавателей; строгий подход преподавателей к качеству выполнения их требований студентами с ограниченными физическими возможностями в учебно-тре-

нировочном процессе: слаженность во взаимодействии между преподавателями и студентами с ограниченными физическими возможностями; чувство удовлетворения от работы и гордость за ее результаты, а также преданность организации и готовность соответствовать ее высоким стандартам.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной необходимость развития и совершенствования учебно-тренировочного процесса для работы со студентами с ограниченными возможностями для успешной реализации процесса физической подготовки студентов с ограниченными физическими возможностями в различных областях к работе в условиях рынка.

Литература:

1. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства). — М.: Высшая школа, 2001.
2. Андреева Д. А. Влияние адаптации студентов на учебную активность. — В кн.: Проблемы активности студентов. — Ростов-Дон: Феникс, 2005.
3. Асеев В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации. — Иркутск, 1986.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-познавательного процесса: Метод. основы. — М.: Просвещение, 1982.
5. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л.: Мир, 2006.
6. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020.
7. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019.
8. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Информационно-коммуникационные образовательные технологии в реализации проектной деятельности

Фролов Виталий Николаевич, преподаватель

Казанский национальный исследовательский технологический университет

В ходе данного исследования автор рассматривает теоретические аспекты и современные требования к образовательному процессу, с учетом использования информационно-коммуникационных образовательных технологий в реализации проектной деятельности,

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, творческая деятельность, ИКТ, мобильное обучение, образование, развитие.

Переход к компетентностной модели подготовки специалистов предъявил новые требования в необходимости формирования новой образовательной парадигмы, способной готовить специалистов, мыслящих творчески, с высоким уровнем культуры [2, с. 3–4]. Данный подход был положен в основу проектирования Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Образование должно быть нацелено преимущественно на организацию исследовательской деятельности обучающихся, которая была бы построена творчески, чтобы студенты приобретали навык развития собственных путей накопления знания. Один из эффективных путей решения данной проблемы — внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. Ее актуальность продиктована способностью развивать самостоятельность и инициативность студентов [6, с. 147]. Общая проблема в совершенствовании методов и форм современного обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучающихся. При этом одно из условий успешной модернизации учебного процесса — синтез образовательной системы с современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

Целью настоящего исследования является изучение информационно-коммуникационных образовательных технологий в проектной деятельности.

Для достижения указанной цели было определено решить следующие задачи: рассмотреть проект как элемент творческой деятельности; изучить ИКТ-технологии в реализации проектной деятельности.

Теоретическую и методологическую основу данного исследования составили научные основы и достижения педагогической науки, а также общенаучные принципы теоретического познания — системный подход, структурно-функциональный анализ, единство исторического и логического. Выдвинутые задачи и достижение поставленной

цели решались посредством применения общенаучных методов познания: исторического, анализа и синтеза, обобщения, системного и логического методов, а также частных научных методов: аналитического, метода сравнения.

За последние десятилетия социокультурная реальность в России изменилась коренным образом. Сейчас Россия — это открытая страна, строящая рыночную экономику и правовое государство, что увеличивает меру свободы и ответственности человека за собственное благополучие и за благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. Наша страна, как и любая другая, остро нуждается в мобильных и квалифицированных профессионалах, способных принимать самостоятельно решения в условиях быстро меняющейся реальности, что предъявляет специфические требования к системе образования [13].

Принятые образовательные стандарты предполагают преобразование основной цели образовательной системы, что в свою очередь, потребовало существенных изменений в деятельности преподавателя. В настоящее время преподаватель должен не только передать существующие знания обучающимся, но, что более важно, в новой образовательной парадигме, обучить способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию учебного времени, формированию умений переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Метод проектов — это система учебно-познавательных приемов, позволяющих решить проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучающихся. Данный метод стимулирует потребность студента в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности, ставит студентов в ситуацию неизбежного выбора [4, с. 23].

Проект — это замысел, движение вперед. Образовательный проект всегда связан с творчеством и творческой деятельностью. В его основе — развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умения самостоятель-

но конструировать и пополнять свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и многообразии информации, развитие критического мышления.

Метод проектов не является новшеством. Он возник во второй половине XIX века. В его основу были положены идеи Д. Дьюи, который отмечал, что обучение должно осуществляться на активной основе (то есть студенты должны применять теоретический материал на практике) [3, с. 34–35]. Позже У.Х. Килпатрик внедрил в процесс обучения метод проектной деятельности (данный метод предоставляет свободу в выборе и решении задач, что формирует активную позицию обучающихся).

В отечественной педагогике проектный метод берет начало в 1905 году, но свое развитие идеи получил только в 20-е годы, были разработаны и активно использовались в процессе обучения комплексные программы: «Природа и человек», «Труд», «Общество», но в 30-е годы метод проектов был негативно оценен ЦК ВКП (б) и его признали ошибочным [15, с. 12].

Развитие системно-деятельностного подхода в середине XX века возродило интерес к методу проектов, а применение информационных технологий возвело его в круг наиболее востребованных образовательных технологий, без систематического применения которого невозможно реализовать установку образования: «научить детей учиться» [17, с. 85].

Новые образовательные стандарты предусматривают обязательное применение преподавателем метода проектирования. Его сущностной характеристикой является включение обучающихся в процесс образовательной деятельности не только для поглощения имеющейся информации от преподавателя, но и получение новых знаний от идеи до ее практической реализации самостоятельно. Данный аспект нашел свое отражение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который законодательно утвердил цель образования как «ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации». В российской системе образования есть все необходимые возможности для развития проектного мышления при помощи проектной деятельности, посредством выполнения творческих проектов от идеи до ее реализации [16].

В качестве итогов проектной деятельности нужно считать не только предметные результаты, но и личностные. В процессе работы над образовательным проектом каждый студент: учится самостоятельно приобретать новые знания и применять их в дальнейшем; развивает коммуникативные навыки; получает практический опыт исследовательской работы. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы создать предпосылки для успешного научного творчества студентов, где он помогает им посредством диалога, через постановку новой проблемы и поиска ее решений [18].

Применение ИКТ-технологий в проектной деятельности не решит проблему повышения эффективности образовательного процесса, для этого необходимо изме-

нить технологию обучения. Информационная технология обучения — это определенная логика организации учебно-познавательного процесса, которая основана на использовании компьютерных и других информационных средств, сознательном погружении в образовательную среду, творческом овладении профессиональной деятельности [14, с. 82–84].

Новые тенденции интеграции ИКТ в учебную практику — необходимое условие модернизации системы образования [14, с. 109]. Сегодня ИКТ в образовательном пространстве — движущая сила и координатор растущей глобализации образовательной среды. Преподаватели осознают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает возможность повышать качества обучения и преподавания на каждом учебном занятии. Цифровые учебные материалы имеют колоссальное отличие от традиционных, цифровыми материалами можно управлять [1].

На практике в качестве результатов применения ИКТ мы можем выделить: повышение мотивации обучающихся в процессе изучения предмета; формирование навыка самостоятельной деятельности; обеспечение доступа к различным материалам; повышение успеваемости студентов [5].

В качестве форм представления результатов проекта с применением ИКТ могут предстать: презентации, блоги, буклеты, веб-сайты, рефераты, социальные ролики. ИТ-технологии расширяют поле деятельности и интересов студента, что способствует их всестороннему развитию.

К основным современным информационным технологиям в образовании можно отнести: 1. Learning management system (LMS); 2. Социальные медиа; 3. Облачные технологии; 4. Мобильное обучение. [7, с. 46]; 5. Смарт-книги; 6. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) [12].

Новые технологии неотъемлемая часть жизни современного человека. Любой специалист, применяющий информационные технологии в своей работе, имеет лучшие условия труда, а данный труд, становится творческим, интеллектуальным и приносит удовлетворение от деятельности. Использование информационно-компьютерных образовательных технологий открывает для преподавателя новые возможности.

Рассмотренные материалы соответствуют важнейшим направлениям развития ИКТ-технологий в образовании. Анализ альтернативных моделей получения образования в цифровую эпоху показывает, как видоизменяются формы обучения и какие ресурсы для этого необходимы (учебные платформы, мобильное обучение и облачные технологии). Все это определяет новые компетентности преподавателей, методы социализации обучающихся, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к формированию учебных программ. Важно учитывать то, что студенты меняются, а образовательные практики — нет. В случае применения ИКТ-технологий в области образования большая часть акцентирована на приобретение оборудования в ущерб фактической реализации изменений в учебных

заведениях. Сотрудничество в области применения ИКТ в образовании должно быть нацелено на реализацию концепции «новой педагогики» — педагогики глобального общества знаний.

Литература:

1. Абламейко, С. В. Современные информационные технологии в образовании / С. В. Абламейко. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104111/1/Абламейко-7.pdf> (дата обращения: 21.11.2020).
2. Анисимов П. Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование в России. — 2010. — № 3. — С. 3–7.
3. Ахметов М. А. Проектный метод обучения. / М. А. Ахметов // Химия в школе. — 2012. — №. 3. — С. 34–36.
4. Воюшина М. П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. — СПб.: Северная звезда, 2010. — С. 23–26.
5. Гизатулина, О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ / О. И. Гизатулина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1682–1688. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30678/> (дата обращения: 21.11.2020).
6. Загрекова Л. В. Николина В. В. Теория и технология обучения: учеб. пособие. — М. — Высшая школа, 2004. — 157 с.
7. Казаченок В. В., Мандрик П. А. Применение ИКТ в высшем образовании Республики Беларусь // Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития: аналитический обзор / Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. СПб.: ГУАП, 2009. С. 41–54.
8. Кречетников К. Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности [Электронный ресурс]: ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС». — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm> (дата обращения 25.10.2020).
9. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.: в 2 ч. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2011. Ч. 1. — 318 с.
10. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ»13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С. И. Гудиловой, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. СПб.: Нестор-История, 2013. — 373 с.
11. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. — М.: Издательский центр «Академия» — 2010. — 224 с.
12. Сакоян А. МООК: революция в мире образования [Электронный ресурс]. URL: <http://polit.ru/article/2013/05/30/toos/> (дата обращения: 25.11.2020).
13. Сараева А. А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя / А. А. Сараева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 114–117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/> (дата обращения: 01.12.2020).
14. Тимошина Н. В. Подготовка будущих педагогов к эффективному использованию информационных образовательных ресурсов при обучении школьников. — Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского. — 2013. — 164с.
15. Турчен Д. Н. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий / Д. Н. Турчен // «Науковедение», 2013. — № 6. — С. 11–20.
16. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. — Текст: электронный // Консультант-Плюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.11.2020).
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.
18. Чернобабова К. В. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся / К. В. Чернобабова. — Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 25.11.2020).

Научное издание

Образование: прошлое, настоящее и будущее

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.01.2021. Формат 60х84/8. Усл. печ. л. 3,3. Тираж 300 экз.

Издательство «Новация». 350911, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, д. 429.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.