

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



7 2021
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 7 (349) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Артур Николаевич Чилингаров* (родился в 1939 году), известный исследователь Арктики и Антарктики, крупный российский ученый-океанолог.

Артур Чилингаров родился в Ленинграде. После окончания десяти классов средней школы поступил в Ленинградское высшее морское инженерное училище имени адмирала Макарова, получив специальность «океанолог».

Трудовой путь великий путешественник начал слесарем на Балтийском судоремонтном заводе. После окончания училища он был принят на работу в Арктическую научно-исследовательскую обсерваторию в поселке Тикси на должность инженера-гидролога. Здесь он занимался изучением Северно-Ледовитого океана и океанической атмосферы. Склонность к организаторской работе, инициативность и умение ладить с коллективом были замечены, и Чилингаров был приглашен на должность первого секретаря Булунского РК ВЛКСМ Якутии.

Чилингаров возглавил станцию «Северный полюс — 19», созданную на дрейфующих льдах; работал в должности начальника станции «Беллинсгаузен», а также начальником станции «Северный полюс — 22». В период 1970–1980 гг. Артур Чилингаров занимал высокие должностные посты в системе органов Государственного комитета СССР по гидрометеорологии. Стал лауреатом Государственной премии СССР за активное участие в научных обоснованиях экспериментальных плаваний по Северно-морскому пути в зимне-весенний период.

Опыт антарктических и арктических исследований был успешно применен им в 1985 году, когда проводилась спасательная операция в Антарктике по выводу из ледовой ловушки экспедиционного судна под названием «Михаил Сомов». Чтобы выручить судно из ледового плена, Чилингаров привел к нему ледокол «Владивосток». За проявленные в этой опасной и сложнейшей операции героизм и мужество Чилингарову было присвоено высшее звание Героя Советского Союза.

С 1986 по 1992 год Чилингаров занимал пост Председателя Государственного комитета СССР по гидрометеорологии и контролю природной среды, начальника Главного управления по делам Арктики, Антарктики и Мирового океана. Он также возглавлял руководство командой атомного ледокола «Сибирь», который в свободном плавании достиг географического Северного полюса.

Стараниями Артура Чилингарова были организованы несколько экспедиций в Арктику, которые стали заметными ша-

гами в исследовании северных районов. Он стал инициатором открытия долговременной дрейфующей научной станции «Северный полюс — 32», которая оказалась первой после станции «Северный полюс — 31», закрытой в 1991 году.

В январе 2002 года великий исследователь на одномоторном самолете Ан-3Т достиг Южного полюса, тем самым доказав возможность эксплуатации легкой авиации в Антарктиде. Это событие стало заметным достижением на фоне свертывания присутствия российских полярников в Антарктике.

Летом 2007 года Артур Чилингаров возглавил арктическую экспедицию на судне «Академик Федоров». Целью экспедиции был сбор доказательств того, что шельф Северного океана имеет структуру, идентичную структуре береговой части северной России, и является продолжением Сибирской материковой платформы. На дно океана были погружены аппараты «Мир-1» и «Мир-2», на борту одного из которых находился сам Чилингаров. Сообщалось, что во время экспедиции на дне океана был установлен титановый флаг РФ и оставлена капсула с посланием будущему поколению. Этот шаг был подвержен критике со стороны США. За проявленные мужество и героизм в особых условиях великому исследователю было присвоено звание Героя России.

Чилингаров проявил себя не только как великий исследователь, но и как ученый. Он является соавтором более пяти десятков научных работ, среди которых один атлас по проблемам Арктики и Антарктики и четыре монографии. Он внес незабываемый вклад в исследование полярных районов Земли: в его трудах выполнен комплексный социально-географический и экономико-географический анализ Арктики, даны оценки воздействия различных факторов на развитие региона.

Имя великого исследователя попало в Книгу рекордов Гиннеса как имя человека, сумевшего в течение шести месяцев побывать на обоих полюсах Земли — Южном и Северном. Артуру Чилингарову, как неоднократно герою страны, в Санкт-Петербурге был установлен памятник — бюст из бронзы скульптора Фридриха Согоняна.

Сегодня Артур Чилингаров живет и работает в Москве. У них с женой Татьяной двое детей. А еще ученый увлекается белыми медведями: собирает их фигурки из разных материалов, а также все, что связано с этими животными.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

Туктаров З.Х.

Сохранение природных комплексов Природного парка «Самаровский чугас» в условиях повышенной рекреационной нагрузки 153

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Абдимомынова А. Ш., Жумагали Н. Т.

Исследование экспортного потенциала региона: оценка и перспективы 155

Калинина М. П.

Роль инноваций в туризме и сервисе, практические примеры 157

Ларин А. М.

Проблемы и перспективы развития банковского сектора в условиях глобальной турбулентности 159

Манукян О. А.

Кредитоспособность заёмщиков как основа состояния кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» 162

Панькина А. М., Гончарова А. А.

Изменение потребительского поведения на рынке в период пандемии 164

Рашина А. А.

Преимущества системного подхода в управлении частным языковым центром 166

Субакова Г. А.

Анализ производства зерна в хозяйстве ООО «Искрирь» Бардымского района Пермского края 169

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Любарская К. А.

Подходы к оценке эффективности выставочной деятельности организации 173

Платонова Д. С.

Особенности выбора средств и методов рекламы в индустрии красоты на региональных рынках 175

СОЦИОЛОГИЯ

Кириллова В. А.

Конструирование жизненного пространства советской женщины 177

ПСИХОЛОГИЯ

Зильберман А. С.

Причины возникновения травм и чрезвычайных ситуаций на производстве, обусловленные личностным фактором 184

Коваленко О. В.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ 186

Коваленко О. В.

Взаимосвязь типа психологической защиты и склонностей к девиантному поведению у подростков 190

Коваленко О. В.

Психические состояния подростков, переживших развод родителей 191

Кравцова Н. В.

Теоретический анализ феномена социально-психологической зрелости студентов 193

Лиманова Н. И., Рускина А. А., Рыжов А. С.

технология майндмэппинга и ее практическое использование 194

Мустафина Л. Р., Шаяхметова А. Г.,

Казанцев Р. А.

Изменение уровня субъективного контроля в процессе формирования наркотической зависимости 196

Слюзина Е. А.

Исследование взаимосвязи социометрического статуса и доминирующих стратегий поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта 199

Токарева Л. И., Шайдорова Т. Г.

Создание условий для психологического комфорта детей в воспитательном процессе образовательного учреждения 203

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Андрейко Н. В., Алексеева Ж. Ю.

Технологическая карта внеурочной деятельности
в современной школе 205

Карасёва Д. С.

Физическая культура как средство
формирования здорового образа жизни
современной молодежи 208

Попова М. С.

Практика йоги при дисплазии тазобедренного
сустава 210

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Гаврилина А. С.

Читатель-подросток: что интересное и полезное
порекомендовать для чтения 212

Каримов Х. А.

Влияние пушкинской традиции на творчество
И. С. Тургенева 214

Кокиева А.

Проблемы перевода классических текстов:
практика сохранения поэтической формы 215

Otamurodova O. M.

Modification of Adverbs in English language.... 218

ФИЛОСОФИЯ

Естемесова С. М.

«Der Zauberberg». Философское пространство
романа Томаса Манна 220

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Пищугин Э. С.

Нанотехнологии приходят в нашу жизнь 223

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

Айдарбек Қ. А., Жексенбаева А. К.

Ақмола облысында вегетация кезеңіндегі
метеорологиялық параметрлердің астық
өнімділігіне әсерін зерттеу 225

Наширалиев Ж. Т., Мұқаметжан А. Н.

Қазақстан аумағындағы сейсмикалық белсенді
аймақтарда болат қаңқалы
өндірістік ғимараттарды жобалаудың негізгі
ерекшліктері 232

ЭКОЛОГИЯ

Сохранение природных комплексов Природного парка «Самаровский чугас» в условиях повышенной рекреационной нагрузки

Туктаров Зыя Ханяфиевич, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В настоящее время в Российской Федерации территории особо охраняемых природных территорий перестают восприниматься лишь как природоохранные территории, а интенсивно вовлекаются в социально-экономическую жизнь регионов. Этому также способствовала федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)» [1], в рамках которой создаются туристско-рекреационные кластеры, проводятся мероприятия по продвижению туристского продукта Югры на международном и внутреннем туристских рынках. При этом на региональном уровне недостаточно уделяется внимания оценке реальных и потенциальных выгод от использования потенциала особо охраняемых природных территорий. Недостаточная изученность и необходимость более эффективного использования природно-ресурсного и социально-экономического потенциала особо охраняемых природных территорий обуславливает актуальность этой темы.

Вместе с тем, сохранение природы и улучшение окружающей среды остаются приоритетными направлениями деятельности государства и общества. Этой цели и служит система особо охраняемых природных территорий, образующая природно-заповедный фонд Югры, и являющаяся результатом многолетней природоохранной деятельности ученых, общественности и власти.

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 65-п от 01 марта 2013 года на территории муниципальных образований Ханты-Мансийский район и городской округ город Ханты-Мансийск, с целью охраны особо ценных природных комплексов, редких растений и животных, первозданных лесов и уникальных ландшафтов в районе слияния рек Оби и Иртыша, сохранения и поддержания в естественном состоянии природных комплексов и объектов, образован Природный парк «Самаровский чугас», состоящий из трех территорий: урочище «Острова» (площадь 1188 га), урочище «Городские леса» (площадь 3303 га) и урочище «Шапшинское» (площадь 2130 га) [3].

Уникальны эти природные объекты тем, что на их территории произрастают леса генетического кедрового резервата, ценные в генетико-селекционном отношении популяции

кедры, который представляет собой темнохвойный лес ценной группы зеленомошнотравных кедровников, а Урочище «Городские леса» — это редкий ландшафт с девственным лесом из вековых кедров в самом центре активно развивающейся окружной столицы Югры. Так же флора и фауна природной территории богата не только распространенными, но и занесенными в Красную книгу видами.

Вместе с тем, близость территории природного парка от города Ханты-Мансийска является также и проблемой особо охраняемой природной территории в части охраны и сохранения природных комплексов. С ростом города Ханты-Мансийска и изменением городской среды повышается рекреационная активность горожан. Рекреационные нагрузки растут и вызывают ухудшение качественного состояния леса, приводят к возникновению несанкционированных неконтролируемых свалок на территории городских лесов муниципального образования. Так в 2020 году работниками БУ «Природный парк «Самаровский чугас» только на территории Урочища «Городские леса» зафиксировано 22 нарушения санитарных правил. В кедровых насаждениях инспекторский состав учреждения периодически выявляет случаи незаконного промышленного сбора кедровых шишек с применением колотов и иных приспособлений принудительного сброса шишек.

Считаю, что одним из важных условий сохранения территории природного парка в структуре города является нормирование рекреационной нагрузки с установлением рекреационной емкости привлекательных и посещаемых участков, а также изыскание возможностей перераспределения потока рекреантов по менее используемым территориям или более равномерное распределение их по сезонам. Необходимо провести исследовательскую работу по определению предельно допустимого количества людей, которые в течение определенного периода времени (сутки, месяц, год) могут использовать в качестве места отдыха ту или иную территорию природного парка, не разрушая экосистемы, а также провести анализ и сравнение с данными полученными 15 лет назад.

Для каждого определенного типа благоустроенной территории природного парка должна быть установлена своя предельная допустимая рекреационная нагрузка, что, в свою очередь, тесно связано с нормированием доступности и благо-

устроенности таких территорий. Высокий уровень благоустроенности парковых территорий и их доступность обеспечивает большую рекреационную емкость и снижает рекреационную нагрузку на не благоустроенные особо ценные территории.

«Методическими рекомендациями по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований» [2], утвержденными приказом Министерства регионального развития Российской Федерации, рекомендовано принимать количество посетителей, которые одновременно могут находиться на территории рекреации, как 10–15% от численности населения, проживающего в зоне доступности объекта рекреации. Также документом определяется предельная рекреационная нагрузка на лесопарки в размере не более 50 чел./га. Данные рекомендации будут учитываться при разработке рекомендаций по нормированию благоустроенности и доступности парковых территорий, т.к. на территории Природного парка размещены элементы благоустройства, включающие в себя: 25 мест отдыха, 11 деревянных пешеходных лестниц и мостиков длиной 1,5 км, 5 родников, 2 туристическо-экскурсионных тропы и 10 пешеходных деревянных тро-

туаров общей длиной 2,271 км. При получении данных, при которых посещаемость тех или иных территорий природного парка превышает допустимую и ведет к ее деградации, будут приниматься решения о демонтаже элементов благоустройства и переноса их на другие территории и перенаправлении потоков рекреантов, а проблемные места блокироваться с целью ограничения посещения до их полного восстановления.

Полученные результаты нормирования доступности и благоустроенности территорий природного комплекса, также направлять в администрацию города для учета их при градостроительном проектировании.

Считаю, что мы должны установить разумный и допустимый пропускной уровень использования ресурсного потенциала территории природного парка с точки зрения сохранения, поддержания и восстановления естественных свойств объекта, превышение которого приведет к «рекреационной дигрессии» и к необратимым негативным последствиям. Поэтому нормирование рекреационной нагрузки и ее регулирование является важным условием сохранения и развития Урочища «Городские леса».

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. № 644
2. «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)».
3. Приказ Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 613 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований»
4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры № 65-п от 01 марта 2013 года Об образовании Природного парка «Самаровский чутас».

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Исследование экспортного потенциала региона: оценка и перспективы

Абдимомынова Алмакул Шакирбековна, кандидат экономических наук, доцент;
Жумагали Назерке Танаткызы, студент магистратуры
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В статье рассматриваются особенности формирования и факторы развития экспортного потенциала региона. Проведен анализ современного состояния внешнеторгового оборота Кызылординской области. Выявлены проблемы и перспективы развития экспортного потенциала региона.

Ключевые слова: экспортный потенциал, внешнеторговый оборот, механизм наращивания экспортного потенциала.

Экспортный потенциал является сложным явлением, включающим в себя как природно-сырьевую базу, так и состояние экономики региона, которые обеспечивают данному региону научно-техническое, технологическое, промышленное, социальное и культурное развитие, позволяющее достичь устойчивых темпов экспортного производства и высокого уровня жизни населения с учетом существующих и прогнозируемых рыночных условий [1].

На сегодняшний день в Казахстане в рамках программы развития экспорта были сформулированы основные положения укрепления экспортного потенциала с выделением мер государственной поддержки экспорта. Регионы в этом плане действуют менее активно — во многих из них до сих пор не сформирована основная структура экспорта, без которой невозможно оптимальное использование заложенного потенциала. Во многом это определяется низкой конкурентоспособностью экономики региона, недостатком опыта работы на внешнем рынке, отсутствием мер поддержки экспортеров.

По отраслевой специализации Кызылординская область является аграрно-промышленным регионом. Богатый природный потенциал является конкурентным преимуществом региона. Однако при этом имеется существенный дисбаланс в структуре производства — преобладание горнодобывающей промышленности (94%) над обрабатывающей (6%). Такая ситуация делает экономику области уязвимой от колебаний цен на сырье нескольких видов экспортных минеральных ресурсов, а также зависимой от деятельности нескольких нефтегазодобывающих компаний [2].

Область, несмотря на наличие условий для ведения сельского хозяйства, тем не менее, не участвует в производстве и экспорте жиров и масла животного или растительного происхождения. То же самое можно сказать и о развитии отраслей по производству и переработке драгоценных или полудрагоценных камней, драгоценных металлов; бижутерии, монет. По-

токи импортной продукции разнообразны. Из статей, обычно приводимых в статических отчетностях республики, не производятся по двум позициям, а именно продукции произведений искусства, предметов коллекционирования, антиквариаты, а также по статье прочая продукция.

Вторая составляющая экспортного потенциала — это производственные фонды, которые в состоянии выпускать продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка по ассортименту и качеству, и предоставлять широкий спектр внешнеэкономических услуг. В 2019 г. объем инвестиций, направленных на капитальное строительство области, составил 262011, 6 млн тенге, что меньше уровня 2018 г. на 32,3%. При этом, следует отметить, что в последние годы предпринимаются попытки увеличения инвестиций в несырьевой сектор экономики области, что имеет место [3].

Третья составляющая экспортного потенциала — это трудовые ресурсы, которые могут быть привлечены для развития экспортных производств и внешнеэкономической инфраструктуры. Численность экономически активного населения в начале реформ в области составляла свыше 70%. На трудовых ресурсах существенным образом сказалась внешняя и внутренняя миграция населения. Так, величина миграционной убыли, представляющая собой разницу между выбытием населения и прибытием населения в область, была все годы отрицательной. Причиной тому служили низкие параметры для качества жизни и принадлежность области к зоне экологического бедствия.

Четвертая составляющая экспортного потенциала, куда входят научно-образовательные учреждения, имеющие переломные достижения, соответствующие современному мировому уровню. В области имеет место развитие науки, образования. Работают научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, действует ряд отраслевых общественных академий наук. В недавнем прошлом в области вели опытно-конструк-

торские разработки, исследования прикладного характера, связанные с «привязкой» разработок отраслевых конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов к условиям хозяйств и предприятий-производителей их продукции. Большинство из них работали по направлениям глобальных проблем как здоровье, космос, проблемы чистой воды, мелиорация земель, борьба с солончаком и т.д. Они являлись, как правило, филиалами или же структурными подразделениями крупных научных учреждений, а ныне работа их серьезным образом затруднена. Это не способствовало системному развитию научно-технического потенциала промышленности области. В настоящее время значительная часть научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций промышленности потеряли свою самостоятельность или же переориентированы под другие виды деятельности.

Пятая составляющая экспортного потенциала — это сфера, куда входят элементы материальной базы рыночной инфраструктуры, обслуживающей внешнеэкономические связи (транспорт, складское хозяйство, внешнеторговые коммерческие организации, таможенные и пограничные службы и др.). Регион имеет значительный транзитный потенциал. Сложившаяся инфраструктура области способствовала тому, что сложилась такая отраслевая структура перевозочного процесса, где преобладающая часть грузов и грузооборота приходится на железнодорожный транспорт и стационарные транспортные средства, в т.ч. трубопроводы.

Географическая структура экспорта и импорта области показывает, что основными клиентами области являются потребители дальнего зарубежья. В то же время надо сказать, что в последние годы разница в соотношении поставок в дальнее и ближнее зарубежье выравнивается.

По территориальному признаку экспортный потенциал означает, что географическим пунктом может быть тот или иной регион мира, страна или его локальные регионы, отдельные экономические районы страны, области, районы и т.д. Аналогичным образом на республиканском уровне можно фиксиро-

вать, что вполне активно развивается экспортный потенциал области [4].

По статистическим данным внешняя торговля Кызылординской области по итогам 2019 года составила 3,2 млрд долл. США. В структуре товарооборота региона преобладает экспорт 92% или 3 млрд долл. США, который сократился на 2,2 млрд долл. США за счет снижения поставок нефти. Импорт сократился на 29% и составил 248 млн долл. США.

По объемам экспорта Кызылординская область среди других регионов Казахстана находится на 8 месте и занимает 3,8% доли.

Структура экспорта области:

- 98,5% (2953,8 млн долл. США) — минеральные продукты (нефть), рынки сбыта: Китай, Швейцария, Таджикистан;
- 0,9% (25,5 млн долл. США) — пищевая отрасль (рис, рыбная продукция), рынки сбыта: Таджикистан, Россия, Кыргызстан;
- 0,5% (16 млн долл. США) — химическая отрасль (уран), рынок сбыта: Россия;
- 0,1% (2,4 млн долл. США) — остальные товарные группы.
- В структуре экспорта обработанных товаров присутствуют как товары промежуточного потребления, так и готовые товары в соотношении 42% на 58%. Экспорт готовых товаров сократился на 9% и составил 27,8 млн долл. США. Наибольший объем экспорта пришелся на рис (20 млн долл. США), рыбную продукцию (5 млн долл. США), оборудование для переработки полезных ископаемых (1,1 млн долл. США) и пр.
- В экспортной политике область в основном ориентирована на Китай — 92% доли (нефть) и на Швейцарию 5,7% (нефть). Экспорт обработанных товаров в основном направляется в страны ЕАЭС (Евразийский Экономический Союз) и ЦА (Центральная Азия) — 78% доли. Экспорт в рамках ЕАЭС вырос с 7,8 до 23,2 млн долл. США, за счет увеличения поставок урана и риса. Следует отметить, что по итогам 2019 года экспорт урана полностью был ориентирован на Россию в объеме 16 млн долл. США. В страны ЦА экспорт снизился в 1,8 раза с 62 до 34 млн долл. США. Сократились поставки пропана и бутана в Таджикистан на 26 млн долл. США (табл. 1).

Таблица 1. Экспортные страны Топ-15 Кызылординской области

млн долл. США	2019	Основные товары экспорта
Китай	2 754,8	Нефть сырая — 2,7 млрд долл. США
Швейцария	169,8	Нефть сырая — 169,8 млн.долл.США
Таджикистан	25,1	Пропан — 18,2; рис — 6,9 млн.долл.США
Россия	23,2	Уран — 16; рис — 6 млн.долл.США
Латвия	10,1	Нефтепродукты — 10,1 млн.долл.США
Кыргызстан	5,5	Рис — 4; ж/д вагоны — 0,7; соль — 0,6 млн.долл.США
Узбекистан	2,4	Рис — 2,1; сельхозоборудование — 0,1 млн.долл.США
Дания	1,7	Филе рыбное — 1,7 млн.долл.США
Австрия	1,2	Филе рыбное — 1,2 млн.долл.США
Туркменистан	1,0	Рис — 0,8; ж/д вагоны — 0,2 млн.долл.США
Румыния	1,0	Сельхозтехника — 1 млн.долл.США
Польша	1,0	Филе рыбное — 1 млн.долл.США
Украина	0,4	Рыба мороженая — 0,3; рис — 0,1 млн.долл.США
Германия	0,3	Филе рыбное — 0,3 млн.долл.США
Грузия	0,1	Рыба мороженая — 0,1; рис — 0,1 млн.долл.США

Кызылординская область на 99,8% импортирует обработанные товары на сумму 247,4 млн долл. США. Из них 135,3 млн долл. США или 55% доли приходится на отрасль машиностроения для технического развития индустриального парка региона (спецтехника, насосы, сельхозтехника, запорная арматура и пр.). 22% или 54,6 млн долл. США на металлургическую отрасль (металлические трубы, изделия из черных металлов, фитинги для труб и пр.). Далее следует продукция химической отрасли с долей 10% или 24,8 млн долл. США.

В импортной политике область в большей степени ориентирована на Китай, на который приходится 49% всего импорта региона. Из Китая в основном ввозятся товары машиностроения и металлургии. На импорт из стран ЕАЭС приходится 27% доли, основные товары импорта — сельхозтехника, металлические трубы, малотоннажные грузовики, насосы и пр.

Анализ диверсификации экспорта Кызылординской области в разрезе товарных групп ТН ВЭД раскрывает следующие факты. В среднем за 5 лет было зафиксировано 20 экспортных статей, экспорт сконцентрирован всего на 1 виде продукции (нефть). Факты экспорта анализируемого региона зафиксированы в 20 странах-партнерах, при этом основная доля экспорта приходится всего на 1 страну (Китай) [4].

Поэтому, предлагаются следующие меры и предложения в реализации подхода формирования региональной инновационной экспортоориентированной структуры экономики:

– анализ «сравнительных преимуществ» региона и существующей региональной научной компетенции по созданию востребованной на международном рынке продукции (экспортный потенциал);

– анализ «сравнительных недостатков» региона, которые с особенной силой проявляются в условиях устранения последствий экономического кризиса, на преодоление которых должна быть направлена региональная технологическая политика. Определение набора ключевых технологий, внедрение которых может дать значительный эффект;

– определение структурно-перспективных отраслей («плюсов регионального роста») для наращивания экспортного потенциала и структурно-неперспективных отраслей, ресурсы которых постепенно должны перераспределяться в направлении развития перспективных отраслей в условиях глобализации и в рамках ВТО;

– создание системы поощрений в отношении перспективных инновационных компаний (финансирование расходов на некоторые виды исследований по «доведению» технологий до коммерческого результата, формирование условий для диффузии успешных технологий, использование региональных налоговых, таможенных и иных механизмов в направлении развития определенных, инновационных, ориентиров предпринимательской деятельности.

Литература:

1. Арженовский И. В. Анализ и моделирование инновационной деятельности регионов. Ростов-на-Дону. 2011. — 120 с.
2. Елькин И. В. Подход к оценке влияния развития экспортного потенциала региона на рост уровня благосостояния его населения. // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2008. № 4 (60). — 41–44 с.
3. Анализ потенциальных возможностей для экспорта казахстанской обработанной продукции. АО «Национальное агентство по экспорту и инвестициям» KAZNEX INVEST». Нур-Султан, 2019. — 421с.
4. Регионы Казахстана: Статистический сборник. Нур-Султан, 2019. — 432с.

Роль инноваций в туризме и сервисе, практические примеры

Калинина Марина Павловна, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье рассматриваются практические примеры инноваций в туризме, оценивается их роль и влияние.

Ключевые слова: инновация, сфера туризма, инновационная деятельность, культурная ценность, современный мир, индустрия туризма, роль инноваций, сервис, туризм.

В современном мире роль одной из важнейших сторон развития общества играют инновации. Именно сейчас в век высоких технологий уделяют большое внимание инновациям и построению инновационного мира. Так, многие инновации уже отразились на нашей жизни в XXI веке. Важно подчеркнуть, что с помощью инноваций активно развивается любая сфера жизни, в которой они применяются. Так, например, нанотехнологии, применяемые в медицине, помогают спасти множество жизней. Не менее важны инновационные процессы в сфере туризма и сервиса.

На сегодняшний день можно сказать, что использование инноваций или по-другому «научно-технического творчества» в своей деятельности — это значит идти «в ногу со временем», где-то даже опережая тех, кто еще не использует новые технологии и методы в своей работе и жизни. Как говорят в своей работе Степанова Ю. Н. и Лесникова М. С. «В наше время инновации — это не прихоть, а необходимость выживания, сохранения конкурентоспособности и дальнейшего процветания» [1]. Различные исследования доказывают нам, что именно наука и инновации, связанные с ней, сейчас составляют

основу современного благосостояния и высокого уровня жизни населения, поэтому тема инноваций в туризме и сервисе сейчас особо актуальная тема.

В нашей стране понимание возрастающей роли инноваций становится все более явным. Так как качественное развитие сфер жизни невозможно сейчас без нововведений в управлении, производстве и даже туризме. Как сказано в работе Ждановой О. А. «Функции, которые выполняют инновации в рамках развития экономики и общества являются многочисленными» [2].

В этой статье рассмотрим наиболее интересные инновации, которые применяются, применялись или только планируются применяться в туризме и смежных с ним сферах.

Так, например, мы уже упомянули ранее об инновациях в коммуникациях. Появление современных средств информации и связи оказало глубокое влияние на общественное производство и быт людей. Теперь современную туристическую деятельность и работу туристических фирм нельзя представить без Интернета, т.к. подбор туров, бронирование, поиск отелей, покупка билетов уже на 90% осуществляется с помощью него.

В сфере гостиничного бизнеса, который плотно соприкасается с индустрией туризма, есть новшество, которое сможет изменить отношение к современному туризму и повысить уровень комфорта клиентов — это электронные ключи от комнат в отелях. Суть заключается в том, что гостю на приложение андроид высылают ключ от комнаты отеля. При помощи данного приложения и специализированного ключа человек без труда сможет попасть в комнату и начать отдых без каких-либо проблем и долгих ожиданий. Это значит, что в скором времени на администраторов на ресепшене будет возложен меньший объем работ, и они смогут качественнее выполнять свои оставшиеся функции. Возможно, в скором времени отели смогут совсем отказаться от традиционного ресепшена. Так, например, в испанских гостиницах оператора Novotel появятся виртуальные консьержи, которые позволят посетителям получить всю необходимую информацию, а также воспользоваться различными сервисами. Кибернетические консьержи будут представлять собой установленные в лобби гостиниц дисплеи, при помощи которых постояльцы смогут выходить в интернет, получать информацию о погоде, транспорте и расположенных неподалеку достопримечательностях и так далее. Данные примеры демонстрируют влияние инноваций на рынок труда.

Рассмотрим на следующем примере влияние инноваций на транспортную отрасль. Сегодня аренда автомобиля обретает все большую популярность в туристических поездках, однако, эта деятельность может исчезнуть. На смену придут машины с автопилотом, которые будут доставлять клиентов по необходимым маршрутам с исключением возможностей обмана или других неприятных ситуаций. Подобное новшество будет развиваться и для экскурсионных поездок.

Еще одним новшеством станет виртуальная реальность, которая позволяет побывать на курортах практически вживую. Эмоции, которые человек переживает во время подобных показов, станут главной причиной для покупки тура, а это в корне меняет туристический маркетинг.

Следующий пример инноваций в сфере туризма являет собой приложения для улучшения работы обслуживающего

персонала гостиниц. Компанией MTech было предложено приложение REX Room Expeditor для мобильных средств Apple iPhone/iPod. При помощи них можно оценить качество уборки вашего номера. Работа с данной технологией позволит улучшить не просто качество сервиса, но общий имидж гостиницы или отеля.

Инновации несут свое влияние не только не только на отдельные предприятия, но и на целые города. Например, создание современного высокотехнологичного комплекса, такого как 3D-планетарий в чешском городе Пльзень увеличило туристический поток в город почти на десять процентов. Данный планетарий представляет собой необычного объекта, подобных которому во всем мире насчитывается менее десятка. Еще одним примером может послужить необычный научный музей Нидерландов: музей NEMO тоже можно считать инновацией [3]. Архитектурный стиль здания очень необычен. Необычно, прежде всего, то, что все технические коммуникации объекта здесь выставлены на всеобщее обозрение. Любой желающий может видеть стальные перекрытия, вентиляционные и канализационные трубы, другие функциональные элементы здания. Основной целью музея является привить подрастающему поколению интерес к науке и технике, поэтому большая часть экспонатов музея создаётся самими его работниками из подручных средств и материалов — чтобы любой предмет можно было потрогать, покрутить в руках и рассмотреть со всех сторон.

Еще одним успешным примером инновационной деятельности в туризме можно назвать создание интерактивных и виртуальных музеев, и даже использование QR-кодов в обычных музеях — эти специальные метки при сканировании их мобильным устройством позволяют туристам получить дополнительную информацию об экспонате. Кроме того, такие метки можно увидеть на исторических зданиях Москвы. Стоит только считать с помощью специального приложения QR-код, как в этот же момент вы получите полную информацию об этом памятнике архитектуры. Это весьма полезное новшество для туриста.

Так, мы разобрались, что инноваций огромное множество даже в индустрии туризма, и все они несут свое значение. Какие-то помогают улучшить качество обслуживания и отдыха, какие-то увеличивают культурную ценность некоторых городов или же экспонатов, какие-то инновации помогают развивать образовательную и информативную функцию в туризме, но помимо всего прочего данная польза выражается еще и финансово. Таким образом, важность развития инноваций неоспоримо велика, т.к. они несут большой положительный эффект на всю сферу, в которой применяются.

В ходе работы было рассмотрено множество примеров инноваций в сфере туризма и сервиса. Так, мы выяснили, что роль инноваций в современном мире очень велика, т.к. благодаря результатам инновационной деятельности сфера, к которой применяются инновации, развивается, улучшается и процветает. Инновации помогают в развитии не только отдельных предприятий, но и целых городов и стран, а некоторые инновации в корне меняют методы работы в сфере во всем мире. Кроме того, выяснилось, что инновации несут не только эконо-

мическую пользу, но и могут повысить образовательную, культурную ценность, инновации охватывают все сферы жизни общества.

Таким образом, задачи, которые выполняют инновации в туризме и сервисе, многочисленны. Но самое важное — они

несут огромную пользу для современного мира. Только благодаря развитию инноваций мир сможет развиваться по интенсивному пути развития, т.к. именно инновации позволяют улучшить условия жизни, сделать их более стабильными и благоприятными.

Литература:

1. Степанова Ю. Н., Лесникова М. С. Роль инноваций в современном развитии российского общества // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 6.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17939> (дата обращения: 07.02.2021).
2. Жданова, О. А. Роль инноваций в современной экономике / О. А. Жданова. — Текст: непосредственный // Экономика, управление, финансы: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2011 г.). — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 38–40. — URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/10/783/> (дата обращения: 07.02.2021).
3. Музей Немо в Амстердаме. Все Музеи — URL: <https://vsemuzei.com/niderlandy/muzej-nemo-v-amsterdame>

Проблемы и перспективы развития банковского сектора в условиях глобальной турбулентности

Ларин Алексей Максимович, студент магистратуры
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье автор анализирует влияние пандемии COVID-19 на банковский сектор. Рассмотрены основные меры, направленные государством и Банком России на поддержание субъектов банковской системы и реального сектора экономики. Выявлены основные тенденции на 2021 и 2022 год исходя из показателей минувшего года.

Ключевые слова: банковский сектор, Банк России, кредиты, пандемия, кризис.

Активы банковского сектора на сегодняшний день почти в два раза больше объема всех государственных средств. В современных реалиях деятельность банков усложнилась за счет локального ужесточения государственного контроля и политики в целом. Возникает проблема высокой закредитованности населения, а также падения доходов населения, что сказывается на уровне платежеспособности. Влияние санкционной политики, со стороны западных государств, а также пандемии характеризует нестабильность экономической ситуации в стране. Следует отметить, что по состоянию на 2018 год, в период снижения санкционного давления, произошел рост прибыли банковского сектора и составил 1,3 трлн руб., что почти в полтора раза больше показателей 2017 года [1].

По своим масштабам и географическому охвату текущий мировой кризис является беспрецедентным и не знает себе равных. Процент стран, одновременно переживающих рецессию, выше, чем когда-либо в человеческой истории — 92,9%. Пандемический шок поставил все страны мира перед необходимостью балансировать между мерами по защите здоровья людей, преодолению рецессии и поддержанию финансовой устойчивости в условиях глобальной нестабильности. К настоящему времени условия развития мировой экономики складываются таким образом, что только относительно небольшая группа стран может к началу 2021 года в случае затухания коронавирусной пандемии преодолеть кризис по «V»-образному сценарию. Для большинства стран пока наиболее вероятным

представляется «L»-образный сценарий с неясной по срокам перспективой выхода на устойчивую динамику ВВП и высокую занятость населения.

Банковский сектор любой страны, реагирует на появление кризисных явлений. Больше всего это отражается в реагировании на шоковые ситуации и возможностями реагирования на риски. В период кризисных явлений, банки больше всего подвержены угрозе потери ликвидности и капитала. Возникает проблема оттока денежных средств в силу того, что клиенты банков выводят свои накопления в наличность.

Также банки сталкиваются с проблемой роста проблемной и просроченной ссудной задолженности. Данный факт сказывается на показателях достаточности капитала. Из-за ухудшения экономической ситуации, возникает проблема уменьшения кредитного портфеля банка. В следствии этого у кредитной организации уменьшается процентный доход от займов, что в итоге может повлиять на образование убытков и конечном счете прекращении деятельности.

— Государства всего мира применяют различные способы поддержания финансового сектора. Их можно разделить на несколько категорий:

- 1) предоставление ликвидности и смягчение денежно-кредитных условий;
- 2) поддержание банковского сектора и его заемщиков;
- 3) стабилизация финансовых рынков и поддержка небанковских финансовых институтов;

4) поддержание платежных систем.

Согласно данным Всемирного банка, с начала пандемии было принято более 1400 мер, в 140 странах мира, по поддержанию стабильности банковского сектора [2]. Эти меры во многом направлены на поддержание и обеспечение банковского сектора, а также на обеспечения наиболее пострадавших отраслей денежными средствами.

По причине масштабного оттока капитала, некоторые развивающиеся страны были вынуждены открыть своп линии с ФРС США. Также в ходе поддержки платежных систем были приняты меры по поддержке безналичных платежей и цифровых переводов. В основном эти меры направлены на отмену комиссии и упрощение порядка идентификации клиентов.

Для решения вызванных пандемией проблем на финансовых рынках, центральные банки некоторых стран с формирующимся рынком и развивающихся стран — зачастую впервые — применяют программы выкупа активов. На первоначальных этапах кризиса, когда целью этих программ было устранение сбоев в работе рынков, они, по всей видимости, способствовали стабилизации финансовых рынков. Тем не менее, расширение объемов закупки активов для покрытия бюджетного дефицита, может способствовать подрыву оперативной независимости центральных банков, возникновению риска ослабления валюты, приводящему к росту инфляционных ожиданий, и усилению беспокойности в отношении приемлемости уровня задолженности.

Правительство Российской Федерации, Банк России, а также местные органы государственной власти осуществляют широкомасштабный комплекс мер по преодолению экономических последствий пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 для населения и бизнеса. В ходе реализации данных мероприятий на банковский сектор помимо непрерывного оказания финансовых услуг и проведения расчетно-кассовых операций возложены задачи по снижению тяжести обслуживания долга для наименее защищенной части населения, а также кредитной поддержки на льготных условиях предприятий и организаций, наиболее пострадавших в период пандемии.

По информации, поступающей от предпринимателей, наиболее востребованными мерами государственной поддержки являются: безвозмездные субсидии на каждого сотрудника в размере МРОТ, налоговые каникулы, снижение страховых взносов [3]. Несомненно, меры правительственной поддержки, направленные на улучшение положения клиентов банков, положительно отражаются на банковском секторе в плане снижения кредитного риска и возможности заемщиков выполнять свои обязательства. Однако инструменты поддержки, реализуемые за счет банковской системы, такие как широко распространенные кредитные каникулы и снижение банковских комиссий, приводят к увеличению рисков ликвидности, процентных и правовых рисков, снижению доходности.

В целях систематизации принятых мер по поддержке граждан, экономики и финансового сектора в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 Банком России разработана сводная таблица, содержащая описание реализованных и планируемых к реализации мер Банка России с указанием правовых актов, и информационных сообщений, на ос-

новании которого мера была введена, а также еженедельных пресс-релизов ЦБ РФ о планируемых мерах.

Мероприятия, направленные на снижение отрицательного влияния пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 на экономику страны, принятые Правительством РФ и Банком России, коррелируются с действиями других стран. В настоящее время кредитными организациями при поддержке Правительства РФ и Банка России реализуется ряд программ по реструктуризации задолженности, льготному кредитованию и поддержке системообразующих предприятий. Одной из приоритетных задач являются меры по поддержке населения за счет предоставления кредитных каникул и льготного ипотечного кредитования.

Банковский сектор закончил 2020 год с показателями, которые не в полной мере соответствуют событиям, происходящим в глобальной среде. По мнению экспертов, в 2020 году ожидалось падение ВВП на 4,3%, а также снижение доходов граждан на 4,7%, рост безработицы на 5,8% [4]. При этом реальные показатели банковского сектора показывают прибыль. По итогам прошедшего года она составляет около 1,3 трлн руб. (ROE — 15% в годовом выражении), рост кредитных портфелей физических лиц на 12% и юридических на 13%. При этом прибыль сформирована за счет послаблений в рамках создаваемых банками резервов, а также доходов от операций с финансовыми инструментами.

По итогам 2020 года норматив достаточности собственных средств составил 12,2% (Н1.0), достаточности основного капитала 9,2% (Н1.2), что дает фактический запас прочности по Н1.0 около 4 трлн руб. или 3 трлн руб. с учетом надбавок.

Положительные показатели банковского сектора, как уже было сказано, обусловлены политикой Банка России, которая позволяла банкам не создавать необходимое количество резервов, по ссудам, имеющим признаки повышенного уровня риска. Исходя из показателей банковского сектора, можно сделать вывод о приблизительном объеме недососанного резерва, который составляет примерно 1,5 трлн руб., что примерно около 85% доналоговой прибыли по итогам 2020 года. Также важно учесть послабления, касающиеся надбавок по коэффициентам риска по потребительским кредитам, возможность не отражать стоимость ценных бумаг, использовать фиксированный валютный курс и иные инструменты.

При ожидаемом росте ВВП, который в 2021 году может достигнуть 3,8% реального ВВП и доходов населения 2,9%. Активы банковского сектора могут вырасти более чем на 10%. Нельзя говорить о росте качества активов, он окажется стабильным в 2021 году, при ежегодном стабильном росте около 10%. При этом можно ожидать роста кредитной активности, также увеличения объемов кредитных портфелей банков.

Еще в 2020 году банки уже начали досадовать резервы по ссудам, имеющим признаки повышенного риска, не ожидая завершения регуляторных послаблений [5]. Однако пик будет достигнут в 2021 году. Данный факт может в первую очередь отразиться на чистой прибыли, получаемой субъектами банковского сектора, которая, в свою очередь может снизиться до 739 млрд руб., что меньше показателей по итогам 2020 года в 2 раза. (ROE — 6,5%).

Исходя из политики, проводимой правительством и Банком России, будет поддерживать продукт ипотечного кредитования, который может стать для банков основным продуктом розничного кредитования и получения процентного дохода. При стабильном росте ипотечного портфеля, наблюдающемся с 2016 года на стабильные 14–15% и исходя из программ поддержки можно предположить о примерном росте в 17–18% в 2021 году.

Делая прогноз относительно объемов кредитов, выданных юридическим лицам, можно сказать, что в 2021 году будет наблюдаться снижение. Это связано с интересом организаций в инвестициях в основной капитал, данный показатель может вырасти до стабильных ежегодных 10% к концу 2021 и 2022 года. Исходя из объемов кредитных портфелей физических и юридических лиц с 2017 год, можно предположить, что сегмент розничного кредитования будет по-прежнему опережать кредитование юридических лиц. Данные представлены на рис. 1.

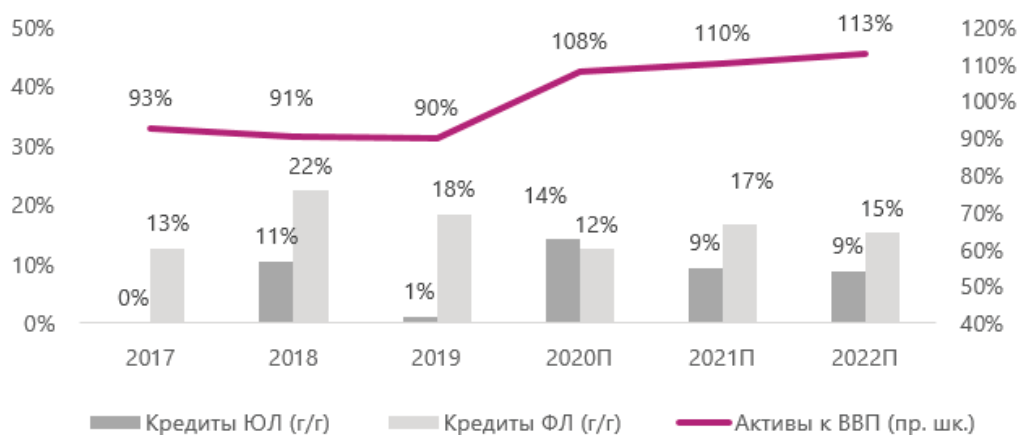


Рис. 1. Динамика объемов кредитных портфелей физических и юридических лиц [6]

Остается актуальным для рассмотрения структура привлеченных средств, а также структура пассивов банковской системы. Наблюдается расширение объемов средств, предоставленных Банком России. При этом продолжается активная работа по выявлению забалансовых вкладов.

Пока банкам удастся сохранять уровень процентной маржи за счет относительно быстрой переоценки стоимости пассивов, чему способствует и некоторое сокращение срочности обязательств. Это повышает уровень процентного риска, но позволяет банкам поддерживать доходность кредитных операций. Так по данным отчетности по форме 0409101 крупнейших банков Российской Федерации по итогам 2020 года, снижение чистой процентной маржи (NIM) оказалось относительно небольшим [7].

Делая прогноз важно учесть, что в 2021 году у банков будет необходимость в повышении стоимости привлеченных средств для поддержания пассивов. Данный факт также обусловлен заинтересованностью населения в новых финансовых инструментах с большой доходностью, что как следствие, ведет к оттоку средств с депозитных счетов. Снижение процентных ставок приводит к уменьшению маржинальной разницы между кредитами и привлеченными средствами. Исходя из этого вырастает спрос на кредитный продукт. Оценивая банковский

сектор Российской Федерации, важно упомянуть конкуренцию, образовавшуюся среди крупных банков. В связи с этим банки будут вынуждены ограничивать ставки по кредитам, что также окажет давление на маржинальность.

Подводя итоги, важно отметить, что для финансового сектора события 2020 года не принесли катастрофических явлений. На фоне развивающейся пандемии возникали негативные предпосылки для банковского сектора. При этом показатели деятельности по итогам отчетности за 2020 год не показали кризисных показателей, а фондовый рынок быстро восстановился. На данный момент остается актуальным вопрос показателей банков после ослабления регуляторных послаблений, которые проявятся в 2021 году.

Важно отметить роль проводимой Банком России политики снижения ключевой процентной ставки до 4,25%. В условиях пандемии и экономической нестабильности продолжилась политика понижения ставки, начатая еще в 2019 году. Исходя из контролируемой политики регулирования банковского сектора, Банк России может сохранить ставку на данном уровне на протяжении всего 2021 года с колебанием 0,25%.

В условиях пандемии банковский сектор сыграл важную роль в поддержании крупных, и средних, и малых, и даже микропредприятий.

Литература:

1. О развитии банковского сектора российской Федерации. — Текст: электронный // Сайт Банка России: [сайт]. — URL: https://cbr.ru/collection/collection/file/14236/razv_bs_18.pdf (дата обращения: 12.02.2021).

2. Годовой отчет 2020. Поддержка стран в период беспрецедентных испытаний. — Текст: электронный // Всемирный Банк МБРР MAP: [сайт]. — URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about/annual-report> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Субсидия на выплату зарплаты в период пандемии. — Текст: электронный // Клерк: [сайт]. — URL: <https://www.klerk.ru/blogs/rosco/499562/> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Падение ВВП РФ в августе замедлилось до 4,3%. — Текст: электронный // Интерфакс: [сайт]. — URL: <https://www.interfax.ru/business/727673> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Риски банковского сектора и прогноз на 2020-й: резервы впереди. — Текст: электронный // Эксперт | РА: [сайт]. — URL: https://raexpert.ru/researches/banks/bank_sector_1h2020/ (дата обращения: 12.02.2021).
6. Сведения о размещенных и привлеченных средствах. — Текст: электронный // Банк России: [сайт]. — URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/ (дата обращения: 12.02.2021).
7. Банковский сектор. — Текст: электронный // Сайт Банка России: [сайт]. — URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/ (дата обращения: 12.02.2021).

Кредитоспособность заёмщиков как основа состояния кредитного портфеля ПАО «Сбербанк»

Манукян Оваким Аветисович, студент магистратуры
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

В статье рассмотрены структура и качество кредитного портфеля ПАО Сбербанк и их воздействие на результаты деятельности банка.

Ключевые слова: кредитный портфель, кредитоспособность, ПАО Сбербанк.

Кредитоспособность заёмщика как в России, так и за рубежом, является ключевым элементом для принятия оптимальных кредитных решений, которые в будущем позволят минимизировать риск невозвратности кредита. В настоящее время оценка кредитоспособности заёмщика является актуальной, поскольку наблюдается постоянный рост кредитных портфелей банков, который сопровождается ростом риска невозврата. Рост просроченных кредитов и превышение допустимых границ отрицательно влияют на социально-экономическую ситуацию в стране [1].

Оценивая кредитные вложения ПАО Сбербанк за период с 1.01.2018 г. по 1.01.2020 г. можно сказать, что выросли на 1746,8 млрд руб. или на 10,0% и составили 19212,9 млрд руб. При этом наиболее быстрыми темпами росли кредиты, предоставленные физическим лицам с 4764,5 млрд руб. до 7635,9 млрд руб. или на 60,3%, затем кредиты, предоставленные индивидуальным предпринимателям — на 53,6%, имеет место значительный, на 30,1%, прирост объема просроченных кредитов. Вместе с тем сократился объем кредитов, предоставленных юридическим лицам на 1089,6 млрд руб. или на 9,9%.

В структуре кредитного портфеля произошли следующие изменения: доля кредитов, предоставленных юридическим лицам уменьшилась на 11,3%, в то время как удельный вес кредитов, предоставленных физическим лицам увеличился с 27,3% до 39,7% или в 1,6 раза, имеет место рост удельного веса кредитов, предоставленных индивидуальным предпринимателям на 0,4%, что в абсолютной сумме составляет 97 млрд руб., одновременно следует отметить снижение доли кредитов кредитным организациям на 1,9% в абсолютной сумме это 252,5 млрд руб.

Отрицательным фактором является рост просроченной задолженности по ссудам с 400,9 млрд руб. на 1.01.18 г. до 521,4 млрд руб. на 1.01.20 г., а в удельном весе имеет место ее рост на 0,4%.

Таким образом, изменения в структуре кредитного портфеля свидетельствуют об изменении приоритетов кредитования наряду с физическими лицами это юридические лица и кредитные организации.

Для наглядности представим структуру кредитного портфеля по видам заемщиков на рисунке 1.

Оценивая структуру кредитного портфеля банка по срокам кредитования следует отметить, что наибольшей популярностью у клиентов банка пользуются кредиты со сроками свыше 3-х лет, доля которых в 2017 году составила 63,1%, в 2018 г — 62,8%, и в 2019 г — 63,3%, а сумма их выросла на 1154,3 млрд руб. или на 6,6% и составила на 01.01.2020 года — 12131,8 млрд руб. На втором по значимости месте в анализируемом периоде находились кредиты на срок от 1 года до 3 лет, доля которых стабильно увеличивалась: в 2017 году — 18,4%, в 2018 году — 18,5%, в 2019 году — 18,6. На третьем по значимости месте находятся кредиты со сроками от 181 дня до 1 года, доля которых уменьшилась в анализируемом периоде с 6,1% до 5,0% [4].

Отрицательным фактом в изменении структуры кредитного портфеля является рост объемов просроченных кредитов в 2019 году, удельный вес которых увеличился с 2,3% до 2,7%, а сумма на 30,1% и достигла 521,4 млрд рублей.

В целом наблюдается удлинение сроков кредитования, что объясняется в основном ростом ипотечного кредитования.

Для более полной картины кредитного портфеля ПАО «Сбербанк» рассмотрим структуру кредитного портфеля банка по срокам, и данные расчетов представим в виде рисунка 2.

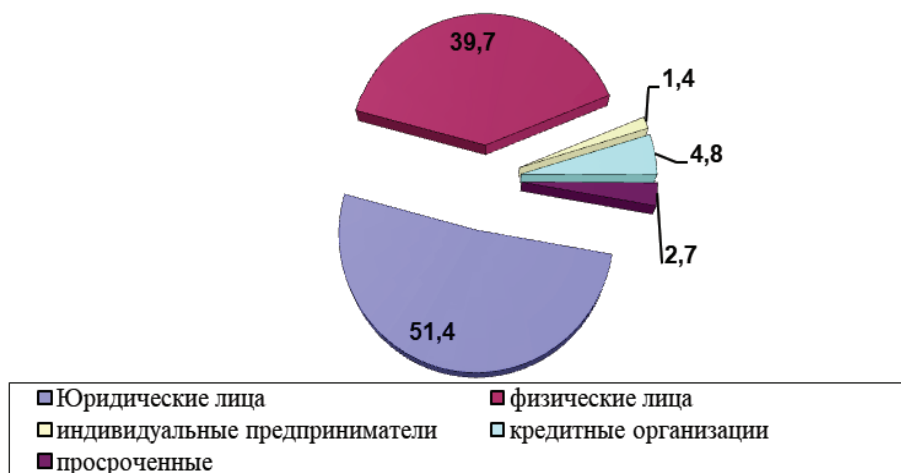


Рис. 1. Структура кредитного портфеля по видам заемщиков за 2019 г., %

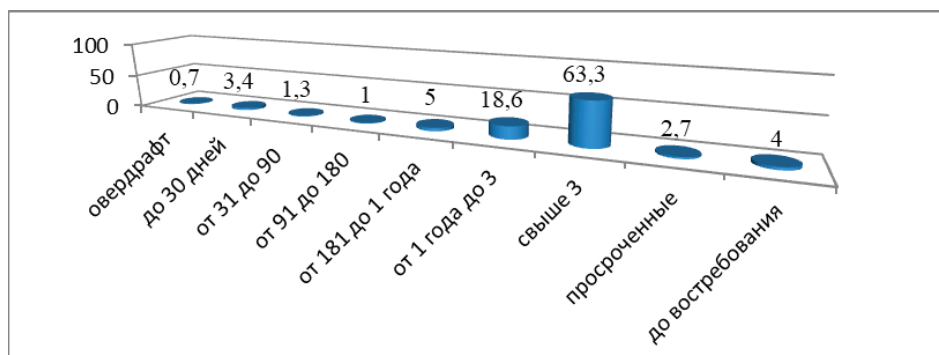


Рис. 2. Структура кредитного портфеля банка по срокам в 2019 году, %

Проанализировав структуру объемов кредитных вложений банка по отраслям экономики можно сделать следующие выводы: приоритетными заемщиками для ПАО «Сбербанк России» являются физические лица, доля кредитов которых в кредитных вложениях банка выросла с 28,7% в 2017 году до 36,2% в 2019 году, а объем их вырос на 60,3%, а также кредитование реального сектора экономики, которое достаточно диверсифицировано. На долю реального сектора экономики в кредитовании приходится 41,1%, имеет место его снижение с 44,7% в 2017 году до 41,1% в 2019 году.

Ведущими среди них являются металлургия, доля которой за анализируемый период увеличилась с 6,7% в 2017 году до 7,5% в 2019 году, а также нефтегазовая промышленность, доля которой остаётся значительной, хотя и сократилась с 8,8% в 2017 году до 7,7% в 2019 году.

Сокращение доли кредитования реального сектора вызвано уменьшением их объемов по следующим отраслям: энергетики, пищевой промышленности, машиностроения, строительства, химической промышленности и телекоммуникаций, за исключением транспортной логистики, доля которой незначительно возросла.

Следует отметить устойчивый рост операций с недвижимостью, доля которых за анализируемый период выросла с 7,3% до 7,9%, что вызвано ростом ипотечного кредитования.

Стоит сказать, что снижение покупательского спроса населения отразилось на снижении объемов кредитования тор-

говли (7,7% в 2017 году до 6,0% в 2019 году) и услуг, доля которых сократилась практически в 2 раза (4,2% в 2017 году до 2,2% в 2019 году).

Из расчета показателей качества кредитного портфеля за период с 1.01.2018 г. по 1.01.2020 г. следует, что доходность кредитных вложений хотя и незначительно (с 11,9% до 12%), но выросла, при этом снизилась средняя величина кредитного риска. Вместе с тем снизилась насыщенность кредитного портфеля с 75,4% до 69,7%, наблюдается снижение темпов роста кредитных вложений, и темпа роста активов в целом, коэффициент опережения имеет отрицательную динамику. Уменьшилась загруженность банка работающими активами с 84,3% до 77,6%, а также ухудшилось качество управления кредитным портфелем с 88,2% до 82,9%. Отрицательным является рост доли бездоходных ссуд в активах с 1,7% до 1,9% и в ссудной задолженности с 2,3% до 2,7%, а также показателя утраченной выгоды с 0,53 в 2017 году до 0,56 в 2018 году и до 2,9 — в 2019 году.

Ухудшение качества кредитного портфеля ПАО Сбербанк вызвано не только следствием снижением реальных доходов населения, но и ослаблением требований при определении кредитоспособности заемщиков. Для повышения эффективности кредитования целесообразно применение новых методик, разработанных российскими учеными-экономистами, такими как Кондратьев Р.Ю., Донцова Л.Н., Никифорова Н.А., Банкова К.В. и другие.

Литература:

1. Махмадов О. С., Методики оценки кредитоспособности заёмщика в современных условиях / О. С. Махмадов, Б.М. Шарипов // Вестник РЭУ им. Плеханова № 3. — 2018. — с. 99
2. Пашаев С. С. Проблемы оценки кредитоспособности российских банков / С. С. Пашаев // Научный журнал «Дневник наук» (№ 2), — 2020. — с. 1–6
3. Официальный сайт ЦБРФ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
4. Официальный сайт Сбербанка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sberbank.ru>

Изменение потребительского поведения на рынке в период пандемии

Панькина Агата Михайловна, студент;
Гончарова Анна Александровна, старший преподаватель
Ульяновский государственный технический университет

Данная статья посвящена новым изменениям потребительского поведения на рынке. Какие изменения произошли и по каким причинам. Из-за этого политика ценообразования, распределения и взаимоотношений с клиентами тоже совершила большие перемены. Россия и многие другие страны перешли к цифровизации экономики, к пользованию новых технологий в оптовой и розничной купле-продаже. Произошел активный переход к онлайн-торговле, из-за чего компаниям пришлось активно развиваться с области Интернет-маркетинга.

Ключевые слова: потребительское поведение, BCG, длительное пользование, ориентированный нефинансовый институт, пандемия, покупатель.

Пандемия и режим, при котором приходится сидеть дома и практически никуда не выходить, сильно повлияли на поведение потребителей. Особенно это было заметно при взрыве спроса на продукты питания, товары первой необходимости и туалетной бумаги. Огромное количество развитых стран первый раз столкнулось с дефицитом. Исследования Blue Yonder показали, что 87% процентов потребителей хотя бы раз столкнулись с проблемой того, что не смогли купить нужные товары из-за того, что они просто отсутствовали на прилавке в магазинах.

Эксперты PricewaterhouseCoopers пришли к определенным выводам. Потребитель изменился. Для того, чтобы прийти к этому выводу и понять, как это происходит, эксперты PwC проводили опросы среди потребителей до пандемии и после неё среди большинства развитых стран. Чуть меньше половины опрошенных сказали, что стали пользоваться своим смартфоном как инструментом для совершения покупок чаще. Почти 70% опрошенных сказали, что пандемия сделала их более внимательными к своему психическому и физическому здоровью.

Проверив результаты опроса горожан, эксперты вывели 4 основных образа. Каждый из которых связан с переменами в поведении потребителей во всех сферах жизнедеятельности общества.

1. Бизнесу и потребителям следует готовиться к резким сменам цен на рынке.
2. Главный опыт покупателей должен базироваться на безопасности и доступности.
3. При общении с клиентами фирмам следует найти баланс между цифровым и традиционным форматами покупок.

4. При определении спектра предлагаемых товаров и услуг для удержания клиентов бизнесу следует учесть, что потребители становятся сторонниками производителя, который отдает приоритет заботе, благополучию и инновациям.

Эксперты BCG и «Ромир» считают, что российские покупатели не так серьезно воспринимают и сам COVID-19, и его влияние на свою жизнь, как покупатели в других странах. Несмотря на это 3/4 опрошенных пессимистично видят будущее экономики России и ждут «второй волны» вируса. И только 40% респондентов сказали о хорошей устойчивости своего финансового положения. Так же большинство опрошенных выразили мнение о том, что самый большой риск заражения видят при посещении развлекательных мероприятий или в поездках, чем при заказе еды или других покупках онлайн.

Ориентируясь на их опросы можно заметить:

- 1) В категориях «Одежда и обувь» ожидается снижение покупок по всем сегментам, кроме детской одежды.
 - 2) В категории «Товары длительного пользования» самое большое понижение закупок заметно в сегменте домашней электроники, а самое маленькое — в сегменте «Велосипеды и самокаты».
 - 3) По всей России резко упало количество выданных кредитов на покупку товаров длительного пользования.
 - 4) В сферах услуг, которые относятся к сегменту развлечений и путешествий ожидается заметный спад по причине страха заболеть (60%).
 - 5) По такой же причине российские опрошиваемые собираются меньше ездить на общественном транспорте (47%).
- Покупатели всех возрастных категорий планируют уменьшить количество затрат. При этом потребители среднего воз-

раста планируют это сделать в большей степени, чем младшее поколение (27–30 лет) и старшее поколение (45–55 лет). Если оценивать в общем, то российские покупатели собираются уменьшать свои затраты в наибольшей степени, чем покупатели из зарубежья.

В категории онлайн-покупок ожидается подъем, но только из-за жителей столицы. Поэтому данное положение простым назвать нельзя, т.к. потребители собираются уменьшать количество своих трат почти по всем сегментам из-за страхов с теоретическим повышением цен. И это всё сопровождается нежеланием конкурентов на рынке удовлетворять спрос покупателей в данном периоде. Поэтому в России не стоит ожидать такой же «бум» электронной коммерции, который произошел в немногих странах (как пример — Индия).

Международный независимый институт аграрной политики (МНИАП) вывел 4 новых тренда потребительского поведения:

1. Понижение лояльности к брендам
2. Рост эффективности понижения цен, аукционных предложений и распродаж
3. Уменьшение ассортиментной матрицы в электронной торговле

4. Снижение рыночных барьеров для новых брендов и частных марок

Государственная политика поддержки малого и среднего бизнеса должна учитывать эти тренды, способствовать распространению информации среди предпринимателей, давать максимальную поддержку наиболее перспективным проектам.

Исследуя данную тему, я пришла к некоторому заключению. Пандемия сильно повлияла не только на желания, но и на дальнейшие планы многих потребителей. Их вкусы резко поменялись, требования сменились. Неизвестно, сколько будет длиться такое положение, поэтому государству нужно разрабатывать план, чтобы подстроиться уже под совершенно новое поколение потребителей, искать новые и нестандартные варианты привлечения и удержания клиентов, а также расширение уже имеющейся базы. Нужно подстроиться не только под что-то уже поменявшееся и новое, нужно научиться «гибкости», быстрой перестройке, под смену интересов и желаний потребителей. Большое количество мировых компаний сумело поменяться под напором пандемии, и, я надеюсь, что в нашей стране тоже смогут умело и быстро перестроиться, не теряя доход и клиентскую базу.

Литература:

1. Ахмерова А. М. Нерациональное поведение потребителя как фактор, формирующий поведение фирмы // Инновации и инвестиции. — 2020. — № 4. — С. 79–83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42931515>
2. Беляков С. А., Эйрих В. Е., Степина И. О. Изменение потребительского поведения и тренды маркетинга, перемены после пандемии Covid-19 // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 3. — С. 363–373. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.32>
3. Воронина Л. А., Шапошников А. М. Основные тенденции изменения потребительского поведения в условиях пандемии коронавируса // Экономик: теория, практика. — 2020. — № 2. — С. 23–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43172574>
4. Гайсумов А. С., Исаев А. С., Висамбиев Б. М. Влияние угрозы новой коронавирусной инфекции на деятельность коммерческих организаций // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 2. — С. 317–325. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43167325>
5. Депутатова Е. Ю. Рационализация потребительского поведения в эпоху пандемии // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — № 4. С. 69–72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42824938>
6. Иванченко А. Е. Сущность понятия «Экологический менеджмент» // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». — 2020. — № 12. — С. 125–129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42835825>
7. Идигова Л. М., Довлетмурзаева М. А., Рахимова Б. Х. Формирование системы экологического менеджмента — переход на инновационный путь развития предприятия // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 64–2. — С. 132–134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43871588>
8. Панкина Т. В., Никишин А. Ф., Бойкова А. В. Привлечение и удержание покупателей в электронной торговле // Российское предпринимательство. — 2020. — № 3. — С. 683–696. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32678884>
9. Соломонова В. Н., Редькина Т. М., Ат-Тал Ф. Стратегическая переориентация экономики под влиянием коронавируса // Colloquium-journal. — 2020. — № 10 (62). — С. 38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42739304>
10. Глобальный обзор потребительского рынка 2020/ Росконгресс. Социально ориентированный нефинансовый институт развития. / <https://roscongress.org/materials/globalnyy-obzor-potrebitelskogo-rynka-2020/>
11. Потребительский рынок России. Как стимулировать спрос/ Росконгресс. Социально ориентированный нефинансовый институт развития. / <https://roscongress.org/sessions/potrebitelskiy-rynok-rossii-kak-stimulirovat-spros/search/#00:46:25.535>
12. Исследование BCG и «Ромир»: новая реальность российского потребительского рынка на фоне пандемии COVID-19 и прогноз/ <https://media-publications.bcg.com/Russia-Sentiment-RUS.pdf>

Преимущества системного подхода в управлении частным языковым центром

Рашина Анастасия Андреевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

В статье автор пытается определить преимущества системного подхода в управлении частным языковым центром. Для того, чтобы в теории применить принципы системного подхода и оценить его преимущества, автор рассматривает организацию как открытую систему. Актуальность статьи обусловлена необходимостью более детального рассмотрения системного подхода на стыке двух дисциплин — менеджмент и педагогика. В статье идёт речь не просто об управлении организацией, а об управлении процессами познания внутри этой организации.

Ключевые слова: менеджмент, управление организацией, системный подход.

Система представляет собой комплекс элементов, которые находятся во взаимодействии. Благодаря взаимодействию данных элементов образуется целостная структура. Структура же системы определяется порядком взаимодействия её частей.

Система обладает следующими свойствами:

1) Эмерджентность. В контексте теории систем эмерджентность означает возникновение новых качеств и свойств системы за счёт взаимодействия её элементов. При этом, эти свойства не присущи элементам, если рассматривать их по отдельности и вне взаимодействия;

2) Синергия — это эффект взаимодействия элементов системы, результат которого значительно превосходит сумму эффектов каждого из элементов по отдельности;

3) Энтропия в данном случае обозначает прекращение существования системы по причине нехватки ресурсов.

Любого рода система организации или предприятия состоит из двух равных по значимости подсистем:

1) Управляющая подсистема осуществляет функцию управления производством. Для эффективного осуществления функции управления предприятием подсистема должна располагать всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими и трудовыми. Осуществление основной функции управляющей подсистемы развивается в двух направлениях. Первое направление — это управление производством в настоящее время и контроль текущих задач, второе — это управление ростом, развитием и дальнейшим совершенствованием производства. Соответственно, первое направление направлено на решение актуальных вопросов, а второе направление управляет будущими задачами. Управляющая подсистема определяет горизонт развития производства и его будущее состояние, регулирует действующий режим функционирования предприятия, осуществляет учёт и контроль процессов, происходящих внутри предприятия [1, с. 14].

2) Управляемая подсистема состоит из многообразных производственных процессов. Управляемая подсистема в организации может состоять из нескольких блоков, в зависимости от деятельности организации и продукта производства.

Единство управляющей и управляемой подсистемы основывается на взаимоотношениях между людьми. Далее предлагается рассмотреть данный тезис на примере системы управления частным языковым центром. Итак, в системе менеджмента языкового центра управляющей подсистемой выступает управленческий аппарат, конкретно — академический директор. Управ-

ленческая задача директора языкового центра заключается в делегировании и распределении рабочих часов путём составления учебного плана. Управляемая подсистема в языковом центре — это его преподаватели. Взаимодействие подсистемы управления (академического директора) и управляемой подсистемы (преподаватели) осуществляется путём дифференцированного подхода.

Следует отметить, что управляемая подсистема в лице преподавателей языковой школы хоть и не принимает управленческие решения, но заинтересована и активно участвует в их формировании. Примером одного из таких управленческих решений может быть составление расписания для преподавателей школы.

На рисунке 1 схематично изображены взаимосвязи подсистем организации.

Важным элементом системы управления является информация. В контексте управления деятельностью организации информация представляет собой сумму сведений об актуальном состоянии управляющей и управляемой подсистем, а также о внешней среде, которая оказывает влияние на систему организации. Роль информации в управлении организацией определяется решением следующих задач:

1) обслуживание всех уровней управления: начиная подготовки к необходимости принятия решения, заканчивая подведением итогов данного решения;

2) информация как форма взаимосвязи элементов организации между друг другом, взаимосвязи и взаимодействия организации с окружающей средой;

3) информация определяет траекторию управленческого поведения системы и обеспечивает её движение к обозначенным целям [2, с. 36].

На схеме ниже представлены пути поступления, переработки и передачи информации внутри структуры менеджмента организации.

Управленческая информация — это не просто набор данных. Для того, чтобы информация выполняла свои функции, она должна быть достоверной и открытой. Качество информации определяет целый ряд факторов, среди которых:

- Источник информации;
- Время, потраченное на обработку информации;
- Используемые для переработки информации технические средства;
- Целенаправленность использования информации [3, с. 185].

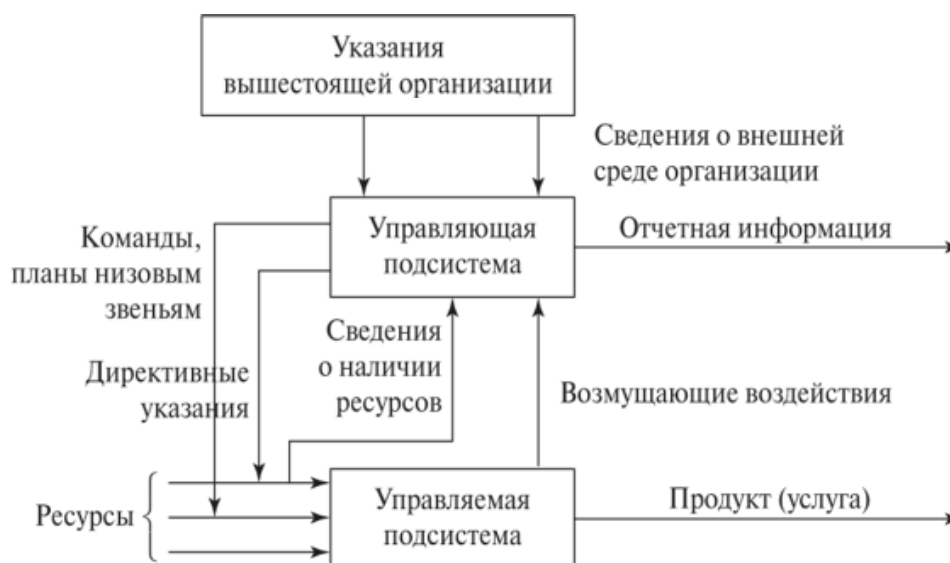


Рис. 1



Рис. 2

Система организации обладает следующими признаками:

- 1) наличие как минимум двух элементов, которые расположены иерархически;
- 2) целостность, с помощью которой представляется возможным рассмотреть систему как единое целое;
- 3) присутствие прямых и обратных связей между системными элементами;
- 4) внешние связи, которые образуют процесс взаимодействия системы с окружающей средой [4, с. 27].

Организация как система имеет особые характеристики:

- 1) характеристика входа в процесс — это различные ресурсы, благодаря которым осуществляется деятельность организации;
- 2) характеристика самого процесса представляет собой технологии производства или организации;
- 3) характеристика выхода из процесса является итоговым продуктом.

Ниже представлена схематическая модель совокупности характеристик, которые образуют организацию как систему.

Для входа в процесс необходимы следующие ресурсы:

- 1) Финансовые ресурсы — это денежные средства, необходимые для запуска процесса функционирования организации. Начальный этап входа в процесс подразумевает наличие стартового капитала. Частная языковая школа аренду офисного помещения, этот пункт является первым в составлении сметы;
- 2) Оборудование — это технические средства, которые необходимы для управления системой организации. Технические средства в частной языковой школе — это учебные материалы, мебель (парты, стулья, доски), ксерокс и принтер для раздаточных материалов. По мере погружения в процесс возникает потребность в новом оборудовании;

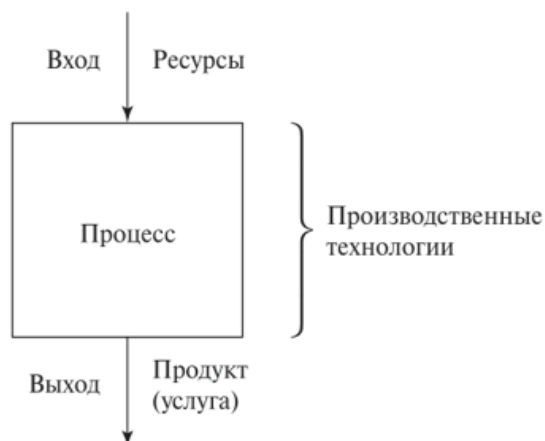


Рис. 3

3) Трудовые ресурсы, деятельность которых регулируется расписанием (преподаватели школы), а организуется действующей схемой управления;

4) Информация — о конкурентах, о трендах в образовании, о стандартах преподавания языков.

Итак, рассмотрим специфику системного подхода в управлении частным языковым центром.

Применение системного подхода в производственном процессе обусловлено тем, что данный процесс и является системой. Для входа в процесс используются ресурсы школы: оборудование, преподаватели, информация. Выходными параметрами языковой школы является результат, представленный в виде знаний. Для того, чтобы визуализировать результат, его можно представить в виде оценки.

Системный подход невозможен без целей. В управлении организации можно выделить три вида целей:

1) Краткосрочные цели определяются насущными потребностями: внести деньги за аренду, заказать новый принтер.

2) Долгосрочные цели, как правило, требуют больших усилий и растянуты во времени. К долгосрочным целям можно отнести разработку новой программы обучения или стратегии продвижения организации в социальных сетях.

3) Глобальная цель или миссия. Например, поменять отношение людей к изучению языка.

На рисунке ниже схематично представлен системный подход в управлении организацией — частной языковой школой.

Как можно заметить на рисунке, обработка или преобразование ресурсов происходит за счёт изменяющего воздействия

Системный подход в менеджменте

Организация как открытая система



Рис. 4

со внешней среды. Более того, данные процессы происходят благодаря воздействию полученных на выходе результатов.

В частной языковой школе на выходе образуются три составляющие, которыми определяется эффективность организации:

1) Услуги. Качество оказания услуг в сфере образования должно соответствовать установленным стандартам качества. Определить качество услуг можно с помощью обратной связи с учениками школы, а также на основе полученных ими результатов, например, на экзаменах;

2) Рост. В сфере образования важен рост не только организации (количество групп, учебных программ, преподавателей), но и руководителя. Для того, чтобы управлять языковой школой необходимо постоянно совершенствовать свои навыки иностранного языка. Кроме того, важно иметь представления об актуальных трендах и методиках образования;

3) Прибыль. Прибыль частной языковой школы должна покрывать операционные и капитальные расходы, а также приносить доход предпринимателю. Результативность функционирования языковой школы как бизнес-модели можно оценивать с точки зрения оборота организации.

Выводы

В данной статье была дана характеристика системе, её элементам и их взаимодействию внутри системы. Кроме того, ав-

тором описаны подсистемы управления в организации, за счёт которых выстраивается процесс создания услуг в сфере образования. Подробно рассмотрены такие неотделимые от системы управления элементы, как информация, ресурсы и системные характеристики. Данные теоретические разработки соотношены с конкретной организацией — частным языковым центром.

Итак, регулирование управленческими процессами осуществляется за счёт ресурсов, вложенных в производственный процесс. В данном случае ресурсами выступают как материальные вложения, так и человеческие отношения. В управлении образовательными процессами коммуникация является мощным ресурсом для развития организации. Обратная связь также играет важную роль на выходе из процесса. Финальным продуктом образовательного процесса является результат, который показывают ученики школы. Оценка приобретённых во время обучения в школе знаний оказывает изменяющее воздействие на систему управления организацией. Личные отзывы учеников помогают улучшить производительность.

Системный подход в управлении частным языковым центром заключается в том, что каждый элемент системы работает в тесной взаимосвязи с другими. Преимущества системного подхода демонстрируют такие показатели, как качество услуг, непрерывный рост и прибыль. Таким образом, системный подход в управлении организацией позволяет выстроить эффективную систему взаимодействия, нацеленную на результат.

Литература:

1. Коргова, М. А. Менеджмент организации: учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. С. — 14.
2. Пивнев Е. С. Теория управления. Томск: ТМЦДО. 2005. С. — 36.
3. Медведев В. П. Основы менеджмента. М., 2012. С. 185.
4. Современный менеджмент: учебник / под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. С. — 27.
5. Большаков А. С. Менеджмент / Учебное пособие. — СПб.: «Издательство «Питер»», 2005.
6. Локтионов М. В. Системный подход в менеджменте. — М.: ЮНИТИ, 2011.
7. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент. Учебник/ Р. А. Фатхутдинов. — 2-е изд., — М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2000.

Анализ производства зерна в хозяйстве ООО «Искрирь» Бардымского района Пермского края

Субакова Гузель Алмазовна, студент

Научный руководитель: Марченко Алексей Викторович, кандидат экономических наук, доцент
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова

Производство зерна, является приоритетной задачей большинства сельскохозяйственных предприятий. Зерно обеспечивает потребности хозяйства к концентрированным кормам, является источником дополнительного дохода, позволяет эффективно использовать сельскохозяйственные угодья. В данной статье проведен анализ производства зерна в хозяйстве ООО «Искрирь» Бардымского района Пермского края. Приведены предложения по совершенствованию производства зерна.

Ключевые слова: производство, зерновая продукция, экономическая эффективность, проблемы, факторы, Пермский край.

Производство зерна, является приоритетной задачей большинства сельскохозяйственных предприятий. Зерно обеспечивает потребности хозяйства к концентрированным кормам, является источником дополнительного дохода, позволяет эффективно использовать сельскохозяйственные угодья.

Общая земельная площадь ООО «Искрирь» Бардымского района в динамике сокращается на 17,1% и в 2019 г. составляет — 598 га. Из общей земельной площади. В ООО «Искрирь» в 2019 г. распаханность земель составляет 100,0% из общей площади сельскохозяйственных угодий. Улучшение состояния земельных угодий и повышение эффективности их использования — это большая комплексная задача, требующая значительных инвестиций, как со стороны государства, так и со стороны конкретных землепользователей.

Проведем анализ состава земельных фондов и эффективность их использования за 2017–2019 гг. в ООО «Искрирь» Бардымского района.

Данные экономической эффективности использования земли в ООО «Искрирь» Бардымского района, таблицы 1 показывают, что земля используется эффективно. Происходит увеличение на 4,5% выхода зерна на 100 гектар пашни, что можно объяснить увеличением валового сбора за счет роста урожайности и сокращением посевных площадей. Происходит значительное увеличение 1 га пашни полученной выручки на 62,5% и прибыли на 33,8%.

Таблица 1. Состав, структура и экономическая эффективность использования земли в ООО «Искрирь» Бардымского района

Показатели	Годы			2019 г. в% к 2017 г.
	2017	2018	2019	
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	721	598	598	82,9
Площадь пашни, га	721	598	598	82,9
Производство на 100 га пашни зерна, ц	1646,3	1954,8	1720,4	104,5
Получено выручки на 1 га пашни, тыс. руб.	6,9	4,9	11,2	162,5
Получено прибыли на 1 га пашни, тыс. руб.	2,0	1,2	2,7	133,8

Приведем анализ посевных площадей сельскохозяйственных культур в таблице 2.

Таблица 2. Фактическая структура посевных площадей сельскохозяйственных культур

Сельскохозяйственные культуры	Годы					
	2017		2018		2019	
	га	%	га	%	га	%
Зерновые	651	94,2	534	93,0	540	93,1
Овес	40	5,8	40	7,0	40	6,9
Всего	691	100	574	100	580	100

Как видно из таблицы 2, структура посевных площадей сельскохозяйственных культур в 2017 г. выглядит следующим образом: зерновые составляют 94,2%, Овес — 5,8% из общей посевной площади. В 2019 г. произошли некоторые изменения: зерновые и зернобобовые стали составлять 93,1%, то есть площадь сократился на 1,1 п.п. и Овес — 9,6% из общей посевной площади.

Специализацию предприятия можно определить по структуре денежной выручки от реализации сельскохозяйственной продукции. По удельному весу каждого ее вида устанавливают, какие отрасли в хозяйстве являются главными, дополнительными, обслуживающими и подсобными.

Данные для определения специализации ООО «Искрирь» Бардымского района приведены в таблице 3.

Таблица 3. Структура выручки от реализации продукции

Вид продукции	Выручка от реализации, тыс. руб.			В среднем	Удельный вес, %	Место в ранжированном ряду
	2017 г.	2018 г.	2019 г.			
Зерновые — всего, в т.ч.	4143	1219	5789	3717	76,5	-
пшеница	2521	0	3101	1874	38,6	1
ячмень	812	1219	535	855	17,6	4
рожь	810	0	2153	988	20,3	3
овес	825	1695	905	1142	23,5	2
Всего	4968	2914	6694	4859	100	-

Используя полученные значения в таблице 3, приведем расчеты коэффициента специализации по следующей формуле:

$$K = 100 / 38,6 * (2 * 1 - 1) + 23,5 * (2 * 2 - 1) + 20,3 * (2 * 3 - 1) + 17,6 * (2 * 4 - 1) = 0,300$$

В ООО «Искрирь» Бардымского района коэффициент специализации, равен 0,300, что свидетельствует о низком уровне специализации производства растениеводческой продукции (производство пшеницы).

Рассмотрим объемы реализации основных видов продукции растениеводства за 2017–2019 гг. (таблица 4).

Таблица 4. Реализация основных видов продукции растениеводства

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Зерновые культуры — всего, ц	10620	2217	9633
Себестоимость, тыс. руб.	2978	951	4400
Выручка, тыс. руб.	4143	1219	5789
Прибыль, тыс. руб.	1165	268	1389
Уровень рентабельности, %	39,1	28,2	31,6
в т.ч. пшеница, ц	5600	х	5320
Себестоимость, тыс. руб.	1697	х	2358
Выручка, тыс. руб.	2521	х	3101
Прибыль, тыс. руб.	824	х	743
Уровень рентабельности, %	48,6	х	31,5
Озимая рожь, ц	2700	х	х
Себестоимость, тыс. руб.	578	х	х
Выручка, тыс. руб.	810	х	х
Прибыль, тыс. руб.	232	х	х
Уровень рентабельности, %	40,1	х	х
Ячмень, ц	2320	2217	923
Себестоимость, тыс. руб.	703	951	407
Выручка, тыс. руб.	812	1219	535
Прибыль, тыс. руб.	109	268	128
Уровень рентабельности, %	15,5	28,2	31,4
Овес, ц	750	997	593
Себестоимость, тыс. руб.	546	1228	692
Выручка, тыс. руб.	825	1695	905
Прибыль, тыс. руб.	279	467	213
Уровень рентабельности, %	51,1	38,0	30,8
Всего, Себестоимость, тыс. руб.	3524	2179	5092
Выручка, тыс. руб.	4968	2914	6694
Прибыль, тыс. руб.	1444	735	1602
Уровень рентабельности, %	41,0	33,7	31,5

Из таблицы 4 видно, что реализация основных видов продукции растениеводства в хозяйстве прибыльное. Несмотря на увеличение прибыли за 2017–2019 гг. на 158 тыс. руб., происходит снижение уровня рентабельности на 9,5 процентных пункта. В хозяйстве занимаются возделыванием зерновых культур и овса. В 2018 г. и 2019 г. полностью прекратили возделывать озимая рожь.

Производство ячменя за анализируемый период увеличивается. Происходит увеличение прибыли на 19 тыс. руб., уровня рентабельности — на 15,9 п.п. Что касается возделывания овса, то в динамике наблюдается снижение прибыли на 66 тыс. руб., следовательно, уровень рентабельности сокращается на 20,3 п.п. Урожайность зерновых культур высокая и стабильная в течение анализируемого периода. Особое внимание на урожайность оказывает своевременная и качественная предпосевная обработка почвы и посев в оптимальные сроки. Это достигается за счет четкой организации проведения этих работ, для чего разрабатываются оперативные (рабочие планы) для каждой тракторно-полеводческой бригады с учетом всех слагаемых организации трудовых процессов, благодаря чему урожайность в хозяйстве имеет высокий уровень.

Эффективное развитие отрасли растениеводства обуславливается основным результативным показателем, уровнем урожайности, которая зависит от многих факторов, таких как:

- 1) высокое плодородие почв;
- 2) сев кондиционными семенами высоких репродукций;
- 3) качественная обработка почвы;
- 4) выполнение полевых работ в оптимальные агротехнические сроки.

Выполнение всех работ производится в соответствии с технологией, предусмотренной технологическими картами по каждой культуре.

Возделывание зерновых культур осуществляется по традиционной технологии, для использования интенсивных технологий нет комплекса техники.

Организация работы в отрасли растениеводства в хозяйстве выполняет все возложенные задачи, т.е. производит достаточное количество зерна с учетом всех потребностей в нем, кормовых культур для создания прочной кормовой базы, и отрасль работает рентабельно, давая хозяйству большие денежные доходы и высокую прибыль, а решив проблему реализации сортового зерна отрасль будет еще эффективнее.

а) новые, высоко продуктивные, адаптивные сорта культур — пшеница Бурятская остистая, ячмень Абалак, овес Ровесник, горох Эврика, просо Казанское кормовое;

б) обоснована обработка почвы плоскорезами и глубокорыхлителями с обязательной отвальной вспашкой один раз за ротацию;

в) рассчитаны дозы внесения органических удобрений и точный расчет необходимого количества минеральных удобрений на планируемый урожай зерновых;

г) предложено увеличить спектр применяемых химических средств защиты растений, которые влекут за собой: улучшение физического состояния почвы, ее аэрации, теплового и водного режима; увеличение органического вещества почвы и ее плодородия; улучшение фитосанитарной обстановки полей, уменьшение количества сорных растений, вредителей и патогенных микроорганизмов; уменьшение нагрузки на экологию и содержание нитратов в зерновых благодаря строгому расчету доз удобрений; повышение занятости населения, создание новых рабочих мест (социальная составляющая).

При введении разработанной системы совершенствования технологии сельскохозяйственных культур, с каждым годом условия для роста и развития растений будут улучшаться, в результате чего, должен наблюдаться постоянный рост урожайности, и уменьшение отбракованной во время сортировки продукции. Это приведет к увеличению валовых сборов зерновых культур.

Литература:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры [Электронный ресурс] /М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] /ред. В. М. Кошелев. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] /С. И. Некрасов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] /ред. А. Я. Капустин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
5. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] /ред. Р. Г. Ахметов. — Москва: Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
6. Экономическая безопасность: учебник для вузов [Электронный ресурс] /ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинин. — Москва: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Подходы к оценке эффективности выставочной деятельности организации

Любарская Кристина Алексеевна, студент магистратуры
Новосибирский государственный университет экономики и управления

В работе рассмотрены подходы к оценке выставочной деятельности, приведены показатели эффективности, раскрыта их особенность действия на развитие и функционирование организации. Представлены наиболее популярные выставочные площадки в сфере hobby market.

Ключевые слова: выставочная деятельность, уровень эффективности, сфера hobby market, результативность участия.

В современных условиях, когда внешняя среда характеризуется изменчивой и сложной, необходимо систематически оценивать результаты деятельности организации во всех областях: экономической, социальной, технологической. Чтобы дальнейшее функционирование было успешным, нужно своевременно следить за результативными показателями ее деятельности, анализировать их и вносить корректировки, как в корпоративную, так и операционные стратегии.

В условиях стремительного развития цифровизации и компьютеризации, возможности организации, связанные с продвижением и поиском новых рынков сбыта, возрастают в значительное количество раз, а временной интервал сокращается. Можно вкладывать меньше денежных средств на рекламу в печатных изданиях, а инвестировать в развитие интернет-рекламы, которая в данных условиях приносит значительно больше отдачи. Это отражается как на абсолютных, так и на относительных показателях.

Современные правила видения бизнеса способствуют появлению новых форм развития организации. Например, участие в выставочной деятельности становится не менее эффективным, чем раздача листовок.

Выставочная деятельность организации предполагает демонстрацию своих товаров (собственной торговой марки) и готовых изделий ручной работы. Данный инструмент способствует повышению узнаваемости своего бизнеса, поиску надежных партнеров и постоянных клиентов. Основная идея состоит в том, чтобы продемонстрировать на специализированных выставках направление и темпы технологических изменений в конкретной отрасли: скорость внедрения инноваций, их специфические особенности и характер влияния.

В современных условиях существует множество выставочных площадок, как российских, так и зарубежных. Каждая организация решает самостоятельно, в каком качестве и где принимать участие. Это зависит от специфики деятельности организации и от целей, поставленных руководством.

Среди зарубежных можно выделить выставки, проходящие в Гуанчжоу (Китай), Гонконг, Кёльн (Германия).

«Mega Show 2019» (Гонконг) — международная выставка товаров для рукоделия, сувениров, игрушек, товаров для дома. Мероприятие проходит ежегодно в октябре в два этапа. В прошлогоднем показе приняли участие 3419 экспонентов, 38960 покупателей из 132 стран.

«Guangzhou Stationery Exhibition» (Гуанчжоу) — международная выставка канцелярских принадлежностей и товаров для офиса, подарочных изделий. Предыдущая выставка 2018 года проходила на выставочной площади в 9000 кв.м. (380 стендов), в выставке приняли участие 169 экспонентов. За 3 дня выставка привлекла 9282 посетителя, из которых 162 приехали из-за рубежа.

«h+h cologne» (Кёльн) — международная выставка ремесел + хобби. Более 400 национальных и международных экспонентов представляют текущие коллекции, тенденции и услуги в области вязания, вязания крючком, шитья, вышивки и ремесел. Специалисты розничной торговли ожидают последние тенденции, коллекции шерсти, пряжи, ткани и аксессуаров для весны/лета и осени/зимы, а также новейшие машины, ручные инструменты, аксессуары, творения и техники, а также захватывающие творческие идеи.

В России наиболее популярными выставками являются «Формула рукоделия» (Москва) и (Новосибирск).

«ЭкспоХобби» (Новосибирск) — выставка товаров для рукоделия и готовых изделий ручной работы. Посетители выставки — конечные потребители и представители торговых компаний и розничных магазинов всего Сибирского региона.

«Формула рукоделия» (Москва) — выставка проходит на площади 9 000 кв. м. На выставке представлены материалы и инструменты для всех видов рукоделия, наборы для творчества, а также авторские изделия ручной работы, книги, посвященные рукоделию. Широкий ассортимент качественных товаров и услуг демонстрируют почти 600 участников — компаний индустрии, творческих объединений и частных мастеров.

Каждая организация до и после участия в подобных мероприятиях проводит анализ показателей, с целью выявления эффективности.

На практике существует множество показателей оценки эффективности выставочной деятельности. Каждый из которых по отдельности характеризует определенную составляющую, а в совокупности позволяют дать более объективную и достоверную оценку.

В первую очередь, для торговой организации, увеличивается объем продаж. Это происходит за счет того, что благодаря участию в выставках, о товарах конкретной фирмы появляется возможность узнать новым потенциальным потребителям, тем самым расширить свою клиентскую базу. Увеличение объема продаж посредством привлечения новых, заинтересованных потребителей позволяет обеспечить организации стабильность в получении выручки, в отличие от сезонных скачков спроса на товары.

Систематический поиск новых и надежных поставщиков, также является обязательным для успешного функционирования. Номенклатура, которая на протяжении многих лет приносила регулярный доход и обеспечивала конкурентоспособность, может устареть, не отвечать предпочтениям современного потребителя и веяниям моды. А выставки помогают продемонстрировать товар не только перед потенциальными потребителями, но и перед будущими поставщиками. Они могут посмотреть и оценить степень технологической оснащенности и уровень инновационных предложений организации, тем самым заключить договор о сотрудничестве с дальнейшим развитием своей деятельности через данную организацию. Это служит положительной практикой для обеих сторон: поставщик находит новую возможность реализации своего товара, а организация — расширяет и обновляет свой ассортимент.

PR-деятельность является одной из значительных статей расходов у организации. В современных условиях, когда скорость появления новых игроков на рынке велика, это позволяет формировать преимущества и быть успешным в конкурентной борьбе. Систематическое участие в выставочной деятельности позволяет повысить узнаваемость как самой организации в целом, так и собственной торговой марки. В дальнейшем это может сузить статьи расходов по продвижению и оставить только новые и высокоэффективные способы.

При структурированной, продуманной и ориентированной на будущее стратегии участия в данных мероприятиях в орга-

низациях может наблюдаться рост эффективности управления. Четко систематизированная система управления деятельностью организации, которая параллельно продолжает свою основную деятельность и при этом участвует в выставочной деятельности, повышает результативность фирмы и самоконтроль сотрудников. Это также способствует росту эффективности работы. За счет сокращения числа просроченных задач, лояльности персонала, его вовлеченности в работу и собственного желания в участии по развитию организации, четко сформулированных, понятных и принятых всеми целей. Данные факторы значительно снижают сопротивление персонала в стремлении своего развития и организации, делают работу по участию в выставках продуктивной и действенной.

При грамотной выстроенной параллельной работе организации и участие ее в выставочной деятельности, нагрузка на персонал не будет возрастать, должностные обязанности будут понятны всем, возможности в развитии будут очевидными, а, следовательно, и текучесть кадров приобретёт отрицательную тенденцию. Также, при четком распределении обязанностей и грамотном их делегировании, время на выполнение задач снижается, а эффективность их действия возрастает.

Помимо того, что на выставках можно заключить договоры на сотрудничество с новыми поставщиками и потребителями, дополнительная реализация своего товара с целью знакомства с ним, тоже возможна. Это является еще одним источником дохода и рекламы. Потребитель, купивший товар на выставке, с большой долей вероятности приобретет его вновь. Это как испытательный образец, который в дальнейшем будет являться источником прибыли.

Таким образом, существует множество подходов к оценке эффективности выставочной деятельности. Каждый из них является самостоятельным показателем, а в совокупности они дают возможность представить более точную информацию о деятельности организации.

На текущий момент времени появляются новые перспективы у организаций развивать свою деятельность, искать новых поставщиков и потребителей. Не нужно останавливаться только на привычных способах повышения эффективности деятельности, необходимо быть гибкими и подстраиваться под изменения внешней среды, тенденции моды и предпочтения потребителей. Поэтому нужно использовать новые возможности, такие как выставочная деятельность, которая в определенных отраслях приносит значительно высокую эффективность и конкурентоспособность организациям.

Литература:

1. Ансофф И., Стратегический менеджмент. Классическое издание / пер. с англ. А. Н. Петрова. — СПб.: Питер, 2011. — 334 с.

Особенности выбора средств и методов рекламы в индустрии красоты на региональных рынках

Платонова Дарья Сергеевна, студент
Волгоградский государственный технический университет

В данной статье автор рассматривает особенности выбора средств и методов рекламы, а также специфику проведения рекламных кампаний предприятиями индустрии красоты. В качестве объекта исследования автором выбраны региональные рынки, в частности рынок Волгоградской области.

Ключевые слова: реклама, рекламная кампания, региональные рынки, индустрия красоты.

Features the choice of means and methods of advertising in the beauty industry in regional markets

Platonova Dar'ja Sergeevna, student
Volgograd State Technical University

In this article, the author examines the features of the choice of means and methods of advertising, as well as the specifics of advertising campaigns by enterprises of the beauty industry. As an object of research, the author selected regional markets, in particular the market of the Volgograd region.

Keywords: advertising, advertising campaign, regional markets, and the beauty industry.

В России наблюдаются достаточно высокие темпы развития рынка индустрии красоты. Расширение производства косметических средств достигло в 2017 году 15%, что свидетельствует об интенсивности и перспективности данного сегмента экономики. По объему и охвату целевой аудитории российский рынок косметических средств вошел в десятку крупнейших рынков Европы.

По итогам 2019 года суммарный объем средств, потраченных на рекламу предприятиями индустрии красоты в России составлял 782 млн дол. — шестое место в мире после Китая, США, Бразилии, Германии и Мексики.

Если рассматривать региональные рынки рекламы в индустрии красоты, то тут есть свои специфические особенности. Реклама на региональном рынке — комплекс средств неценового стимулирования сбыта продукции и формирования спроса на нее.

В настоящее время можно отметить постоянно растущий интерес к рекламной деятельности на региональном рынке. Многие ученые и специалисты интересуются вопросами рекламы. Большинство исследователей согласны с определением понятия рекламы, данным Ф. Котлером. По его мнению, «реклама — любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора» [4, с. 444].

Индустрия красоты — рекордсмен по приросту доли методов продвижения и рекламы в Волгоградской области. Для достижения целей работы в период с сентября по ноябрь 2020 года был проведен анализ рынка услуг в индустрии моды и красоты Волгоградской области. На сегодняшний день можно выделить 146 крупных салонов красоты и 37 косметических салонов, одними из которых являются: «Цирюльник» (сеть са-

лонов красоты), «Felicity» (студия красоты), «Versal» (салон красоты), «Руки-ноги» (салон красоты), «Бигуди» (студия красоты), и многие другие.

Все они так или иначе конкурируют между собой. Некоторые салоны, такие как «Клеопатра», «Комильфо», «Versal», «Престиж», территориально близко расположены друг от друга.

К одной из популярных реклам относится наружная, виды которой бывают разными. По данным сайта «Реклама Онлайн» стоимость такой рекламы в г. Волгограде на щите размером 3 x 6 метров составляет в среднем 25000 рублей в месяц [7]. Такую рекламу используют небольшие салоны красоты. Также есть наружная реклама больших размеров, стоимость которой в среднем 150000 рублей в месяц. Щиты больших размеров салоны красоты Волгограда, как правило, не используют из-за дороговизны.

Рекламу в метро используют всего пара салонов красоты Волгограда. По данным сайта «Реклама Онлайн» средняя стоимость аппликации на станции составляет 26000 рублей в месяц, что достаточно из-за ограниченности рекламного бюджета [4].

Самым дешевый вид наружной рекламы — это раздача листовок и флаеров, средняя стоимость которых 1000 рублей за 100 штук. Эффективность такой рекламы, как показывают исследования маркетологов, минимальна, так как 80% листовок попадают в урну. Но несмотря на это, салоны красоты города Волгограда продолжают использовать данный способ, чтобы рассказать о себе. Такую рекламу использует 90% салонов красоты, начинающих, давно функционирующих и даже сетевых студий. К плюсам данного вида рекламы также относится охват большого количества потребителей. Чаще всего распространяют листовки около станций метро, ТЦ и БЦ, по почтовым ящикам, под дворниками машин и т.д.

Реклама на транспорте привлекает внимание не только пассажиров общественного транспорта, но и людей, передвигающихся пешком или на личном автомобиле. Достоинства данной рекламы в том, что она доступна большому числу групп потребителей, заметна, эту рекламу видят автомобилисты, у которых уровень дохода чаще выше среднего. Но процент салонов красоты, использующих данный вид, невелик, так как этот вид рекламы относится к имиджевой, то есть, повышает узнаваемость бренда, способствует формированию благоприятного имиджа компании.

Однако прямого повышения продаж такая рекламная кампания не вызывает. Транзитную рекламу на бортах транс-

портных средств принято размещать на длительный срок, оптимально 3–6 месяцев. Это объясняется тем, что слишком часто перекрашивать борта автобусов или маршруток невыгодно владельцам автопарка.

Борта транспортных средств далеко не всегда эксплуатируются в хороших погодных условиях, борта облипают грязью, отчего информация становится трудно читаемой — еще один недостаток.

Автором был проанализирован бюджет рекламных кампаний в индустрии красоты за 2017–2019 гг. Для этого было проведено исследование данных сайта «Онлайн Реклама» за 2017–2019 гг. (см. рис. 15).

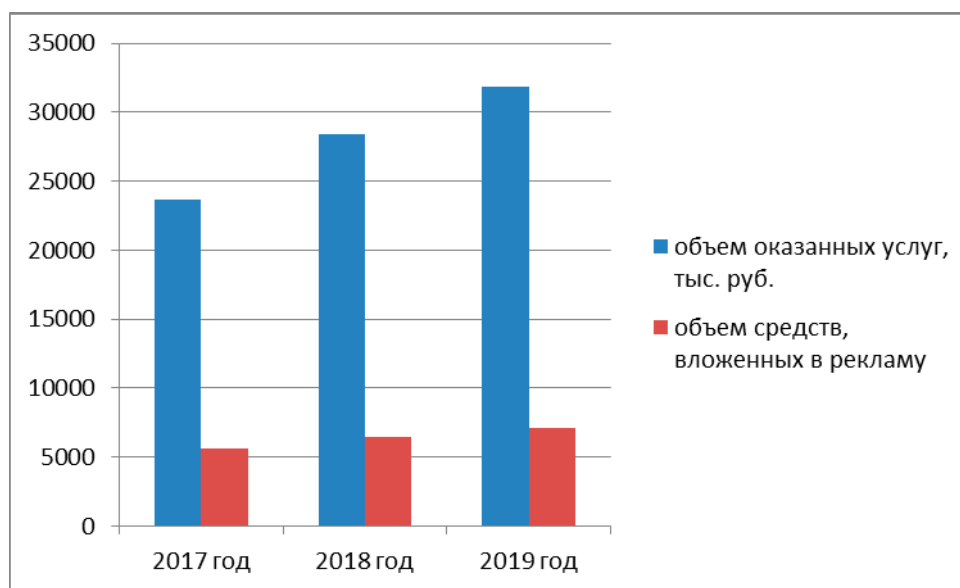


Рис. 1. Объем средств, вложенных в рекламные кампании в индустрии красоты Волгоградской области за 2017–2019 гг. [составлено автором]

Как видно из рисунка, объем средств, вложенных в рекламу, с каждым годом растет.

Итак, по данным исследования, можно сделать вывод о том, что реклама не последнее звено в индустрии моды и красоты Волгоградской области. Чем обширнее и креативнее виды реклам, тем популярнее тот или иной салон, студия и много другое.

Именно в Волгоградской области можно предложить такую рекламу, которая располагается на тротуарах, аллеях. Она представляет собой надписи, рисунки, которые способствуют повышению известности фирмы. Такая реклама не требует больших затрат, что достаточно актуально для Волгоградской области. К тому же эта реклама будет являться оптимальной для рынка услуг.

Литература:

1. Бейкер М. Реклама для всех: монография / М. Бейкер. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 256 с.
2. Буштуева К. А. Совершенствование стратегического управления организаций, функционирующих в сфере рекламных услуг / К. А. Буштуева, Е. П. Кадочникова // Современные проблемы экономики и менеджмента Материалы круглого стола/ Науч. редактор К. Н. Митус. — 2016. — С. 9–11.
3. Головлева Е. Л. Основы рекламы: учебник пособие / Е. Л. Головлева. — Москва: Московские учебники, 2016. — 271 с.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга: краткий курс/ Ф. Котлер. — Москва: Вильмс, 2017. — 656 с.
5. Ромат Е. В. Реклама: теория и практика: учебник для бакалавров и специалистов / Е. В. Ромат, Д. Сендеров. — 8-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 505 с.
6. Сапунова Т. А., Акеньшина А. А. Особенности и прогнозное развитие инфляционных процессов в России. Вестник ИМСИТ. 2016. № 1 (65). С. 66–68.

СОЦИОЛОГИЯ

Конструирование жизненного пространства советской женщины

Кириллова Влада Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Шубина Полина Владимировна, кандидат философских наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

Ключевые слова: *политический субъект, жизненное пространство, гендерный порядок, гендерный контракт, «работающая мать», гендерное разделение труда, домашний труд.*

Мнения исследователей о роли женщин в политике XX века разделяются. Большинство из них считает, что женщины не играли важной роли в политических преобразованиях на территории России и СССР [13, с. 37]. С. В. Крадецкая говорит о том, что низкая оценка вклада женщин типична для патриархальной культуры, а также указывает на периферийный статус женских исследований вообще [12, с. 52]. Р. Ратчайлд считает, что вопрос представленности женского вклада в события — это вопрос не политкорректности, а точности исследования [17, с. 36]. В другом лагере исследователей [11, с. 46], к которому мы относим и себя, считают, что преобразования в общественном сознании должны побудить нас к пересмотру роли и места женщины в истории.

Проблема состоит в том, что исследователи концентрируются на временных отрезках, связанных с переломными моментами в истории, почти не касаясь повседневной жизни. Здесь мы имеем в виду не только быт советской женщины, но и победы женщин в тех сферах, которые оставались для них доступными. В большинстве исследований женщины предстают пассивными реципиентами советской идеологии, никак не влияющими на происходящее. В нашей статье мы хотим показать, каким образом деятельность женщин вносила свои коррективы в существовавший гендерный порядок.

Использование категории «жизненное пространство» в контексте исследования представляется нам оправданным. С одной стороны, она позволяет ухватить внешнее санкционирование той или иной деятельности как желательное и нежелательное. С другой стороны, такое пространство содержит в себе преобразовательный потенциал, который позволяет повлиять на существующую ситуацию и изменить сами рамки. Такое понимание позволяет схватить диалектическое отношение идеологии и повседневных практик в моменте конструирования.

В конце XIX — начале XX века женщины России всё больше включаются в работу по найму, наиболее активная часть из них способствует созданию женских организаций. Инициатива в них исходила «снизу». Данные организации занимались во-

просами женского образования (женский кружок М. В. Трубниковой, «женский триумвират» Трубниковой, Н. В. Стасовой, А. П. Филосовой) и трудовой кооперации («Издательская артель», швейная сестёр Ивановых в Москве, переплётные Печаткиной и Иностранцевой в Петербурге) [6]. К сожалению, в деятельности таких организаций принимали участие в основном представительницы высшего слоя общества или жительницы больших городов, имевшие возможность обеспечивать себя без помощи мужчины.

Используя аргумент о том, что женщины являются работоспособными во многих областях деятельности [3, с. 150], женщины от отстаивания своих трудовых прав перешли к политическим. Несмотря на активную деятельность женских организаций, требование равноправия женщин и мужчин возникло только во время Первой русской революции. Поводом к присоединению женского протеста ко всеобщему послужил октябрьский манифест, в котором женщины не получили избирательных прав. То, что женщины потребовали избирательных прав, показывает превращение женщин в заметную политическую силу, которая уже могла заявлять о своих интересах [17, с. 39]. Это спровоцировало большее включение феминистских групп в протестное движение [13, с. 36].

В 1905 году оформился «Всероссийский союз равноправия женщин», который начал проводить женские съезды для обсуждения действий по данному вопросу и участвовать в общемировых конгрессах по женским избирательным правам (Копенгаген, Амстердам). К 1906 году ВСРЖ имел свои отделения в 79 городах Российской Империи. Помимо этого, издавались журналы «Союз женщин» и «Женский вестник», информация о равноправии печаталась в местных газетах. Деятельность ВСРЖ не ограничивалась присоединением женской повестки к гражданской. Организацию также волновали вопросы справедливого государственного устройства. Несмотря на широкое общественное возмущение, первая революция не добилась существенных преобразований, и женский вопрос, наравне с крестьянским и рабочим, решён не был.

Некоторые участницы женских организаций примкнули к пролетарскому освободительному движению. В 1903 году была принята программа РСДРП, в которой одним из политических требований было равенство мужчин и женщин в политическом и юридическом поле, что привлекло на сторону партии больше женщин. Наиболее известные сторонницы партии РСДРП — Н.К. Крупская, И.Ф. Арманд, сестры М. И. и А.И. Ульяновы, А.М. Коллонтай [5, с. 76].

В 1901 году, опасаясь за свою жизнь, Н. Крупская публикует книгу «Женщина-работница» под псевдонимом Н. Саблина. Крупская утверждает: если крестьянская девушка надеется, что ключи к её счастью в руках бога, то «работница перестала надеяться на это, она начинает, правда ещё ошупью, почти бессознательно, сама искать этих ключей» [12, с. 1]. Книга описывает процесс, во время которого женщина, получившая свободу, пытается осмыслить себя, своё место в женском коллективе и в обществе.

Октябрьский манифест лишь ненадолго снизил градус общественного недовольства. Точкой отсчёта в революционных действиях февраля 1917 года принято считать «хлебные» выступления 23 февраля (8 марта) 1917 года. Несправедливо опускается тот факт, что именно женщины вышли в этот день с лозунгами «Хлеба!», «Прибавку пайка семьям солдат!», «Кормите детей защитников родины!». Р. Ратчайлд считает, что, вопреки общественному мнению, именно женщины послужили той политической силой, которая «разожгла огонь революции» [17, с. 42]. В исследованиях женщины представлены не как организованная группа, а как стихийно примкнувшие к всеобщим протестам единицы [17, с. 37]. Женщины были поддержаны рабочими. Они также принимали участие в стачечном движении (прачки в Петрограде, работницы Путиловского завода).

19 марта 1917 года был проведён 40-тысячный митинг, во время которого женщины выступили с лозунгом «Без участия женщин в Учредительном собрании избирательное право не всеобщее!». Данное выступление было связано с тем, что в декларации Временного правительства не было указания об отмене ограничений на голосования для женщин [11, с. 50]. К требованиям присоединились как представительницы интеллигенции, так и женщины-работницы. Этот союз с «буржуазией» замалчивался и идеологами большевизма, и составителями первых советских учебников истории [15, с. 16].

Важно отметить, что на этой демонстрации были использованы красные флаги и «Марсельеза», что говорит о сплочении женского и пролетарского протестов. Призывы, с которыми выступали женщины, свидетельствовали о наличии интенций к объединению с другими протестными группами. На этом основании можно сделать вывод о том, что до определённого периода стратегии развития общества были сходными и для рабочих, и для феминисток. Они видели будущее в коренном преобразовании всей общественной системы.

Тот факт, что женщины смогли собрать такой масштабный митинг, говорит о высокой степени женской солидарности. И.И. Юкина указывает, что к началу революции движение вышло на новый уровень влияния [21, с. 48]. С.В. Крадецкая утверждает, что к началу Великой российской революции женщины поменяли не только свой быт, но и стали мобилизо-

ванной группой [12, с. 49]. Женщины добились избирательных прав к июню 1917, но их политические требования не ограничались только правом голоса.

Интересно участие женщин в батальоне, защищавшем Зимний дворец в октябре 1917 г. Существует точка зрения, согласно которой Временное правительство, давшее женщинам право голоса, рассчитывало на их поддержку в военном вопросе [17, с. 41]. В советской историографии женский батальон представлен не как политическая сила, а как группа простых женщин «вынужденно втянутых в политику и обманутых буржуазной пропагандой» [15, с. 17]. Обе точки зрения не чувствительны к тому факту, что женщины могли сами реализовать свои политические амбиции вразрез с общепринятыми.

С приходом к власти большевиков картина несколько изменилась. Ранее женщины могли прислушиваться к разным точкам зрения и выбирать ту, которая больше им подходит (выступать за либеральные преобразования или примкнуть к радикальному крылу). При советской власти запрещалась любая точка зрения, кроме партийной, поэтому непартийные женские организации закрылись.

Стоит отметить, что в неудачах в привлечении рабочих к партийной работе обвинялись женщины. Помимо настороженных по отношению к женщинам мужчин, на общем фоне выделялись знаменитые большевички. А.И. Елизарова считала, что «женский элемент», в особенности жёны рабочих, парализует борьбу рабочего класса. А.М. Коллонтай утверждала, что женщины являются «политически отсталой группой» [16], которую нужно срочно организовать для построения коммунизма.

В 1919 году в целях пропаганды были созданы женские отдели (женотдели, женсоветы) «для работы среди трудящихся женщин в целях воспитания их в коммунистическом духе и привлечения к социалистическому строительству» [6]. Патерналистская риторика указывает на отношение к женщине как к тёмной, отсталой, той, которой нужно воспитание. В тех местах, где женщины были менее образованны, в 1924 году вводились женские кружки. В этих кружках женщины могли обучиться основам грамоты, культуры и элементарным медицинским предписаниям. Такие кружки были важны и потому, что на них женщины получали эмоциональную разрядку: Крупская вспоминает, что на одном из таких мероприятий они и поработали продуктивно, и даже коллективно заплакали [13, с. 42].

Помимо воспитания женщин женотдели занимались традиционно женскими вопросами: они помогали больным и раненым, организовывали госпитали, общественные столовые и интернаты для детей. Это не мешало добиваться изменений в области правового, семейного, брачного и имущественного законодательства, которые были направлены на улучшения положения женщин в обществе.

Положение женщины напрямую зависит от разделения труда в семье. В разделении труда учитываются не только бытовые обязанности партнёров, но и занятость партнёров, а также опека над детьми [8, с. 468].

Традиционно выделяют несколько этапов гендерной политики СССР: дефамелизация 20-х, тотальная андрогиния 30-х,

кризис советского гендерного порядка, который пришёлся на эпоху перестройки [8, с. 335]. Н. Л. Пушкарёва называет период с 1917 по 1920 гг. периодом «рассеивания» [16].

Советская Россия стала первой страной в мире, в которой был введён декретный отпуск (1917 г.). Родившие женщины получили право на сохранение рабочего места, пособие и отпуск. Новое государство модернизировало систему детских садов, сделав воспитание детей общественным предприятием. Несмотря на тот факт, что система детских садов помогала женщинам выйти на работу, факт того, что они должны рожать, считался неоспоримым. Женщина — больше не мать ребёнка, а «гражданка, чей долг не только производить, но и воспроизводить население» [9, с. 307]. Исследователи говорят о том, что женщина была освобождена от гнёта традиционной семьи ради подчинения её интересам государства [8, с. 335].

Репродуктивная свобода — важное условие женской эмансипации. За аборт выступала Н. Крупская. СССР был первой страной, легализовавшей аборт (1920 г.). Из-за того, что сексуальная культура в советской России была на низком уровне, женщины прибегали к аборту не как к вынужденной мере, а как к средству контрацепции.

Помимо материнства и детства пересмотру были подвергнуты и отношения между партнёрами. Вопросы о создании новых женской и мужской моделей поведения также волновали людей. Формируются образы «новой женщины» и «нового мужчины»: исследователи называют это «советским гендером» [9, с. 299].

Высказывались революционные мысли о различных формах половых отношений: так А. Коллонтай продвигала идею полиаморных отношений в противовес буржуазному частному браку, используя метафору «бескрылого буржуазного Эроса» [1, с. 67]. Идеальной моделью отношений считались союзы, в которых партнёры вместе заняты работой вне дома — участвуют в построении государства нового типа. Важно понимать, что на деле таких отношений не было: женщины также продолжали выполнять функции частных жён с дополнением в виде тяжёлой работы вне дома.

Подобно тому, как десятилетием ранее «равноправие» использовали для того, чтобы отправить женщину на защиту Зимнего дворца, в 30-е годы женщин использовали как трудовой резерв для индустриализации [13, с. 33–34]. Появилось движение женщин, которые осваивали «неженские» профессии. С одной стороны, это в очередной раз доказало, что женщинам подвластен любой труд, с другой, это нормировало участие женщин в тяжёлых и опасных работах.

Этот момент очень важно зафиксировать. Когда женщины начали осваивать сферы, которые раньше считались исключительно мужскими, они начали менять и язык. Появились феминитивы, например «бригадирша», «раборка», «товарка», «пролетарка». И если сейчас феминитивы встречают шквал критики, то в те годы они активно появлялись на страницах «Работницы» и «Крестьянки».

Совмещение женщиной работы и семьи и нормирование этого обществом привело к появлению феномена «второй смены»: Е. Здравомыслова и А. Тёмкина называют такой гендерный контракт «работающая мать» [9, с. 310]. Женщина ока-

залась в ситуации, когда на работе от нее требуется быть «ударницей коммунистического труда», при этом порицается, если должность жены выше по статусу должности мужа. Дома она обязана заниматься бытом, быть эмоциональной опорой семьи, воспитывать детей и заботиться о пожилых родственниках. Гендерный контракт «работающая мать» оформился в 30-е гг. и не претерпевал серьезных изменений вплоть до 80-х [8, с. 349].

Как мы писали выше, система детских садов была призвана освободить часть времени матери для того, чтобы она смогла внести свой вклад в индустриализацию. Мы можем наблюдать агитационные плакаты, которые призывают женщин выйти на работу: «Долой кухонное рабство! Даёшь новый быт» (Г. М. Шегаль, 1931 г.), «Трудящаяся женщина — на борьбу за социализм!» (Б. Г. Клинич, 1931 г.). Тем не менее, детские сады и школы не отменяли того факта, что во всё остальное время женщина должна была заботиться о детях одна. Все советские плакаты, связанные с институтом детства, показывают нам детей с матерью. Не было агитационных материалов, призывавших мужчин помогать женщинам по дому или заниматься детьми и пожилыми родственниками. На наш взгляд, обращение к плакатному искусству того времени оправдано, так как оно выражает требования того времени, на их примере можно увидеть, к кому они обращены, выявить цели и желаемые результаты пропаганды.

На женщине остались заботы по хозяйству. Домашний труд не ценился: эмоциональную помощь нельзя измерить, за неё никто не платит. Если мужской труд был продуктивным (его продукты можно увидеть, посчитать и получить за это деньги), то женский труд, как и раньше, считался лёгким.

О специфике женского труда писала Н. Хартсок. Она совмещает феминистскую и пролетарскую точки зрения для того, чтобы описать труд женщин, занятых на производстве. Хартсок говорит о том, что особая трудовая деятельность возникает как раз из-за того, что женщины в труде совмещают два аспекта: продуктивный и репродуктивный. И независимо от того, является ли женщина только матерью или только работницей, женщины (в особенности советские женщины) живут в системе, которая налагает на них ответственность за обе эти сферы [22, р. 291].

Репродуктивный труд женщин в корне отличается от продуктивного. Женщины занимаются репродуктивным трудом ежедневно. Хартсок говорит о том, что нельзя воспринимать производство человека как производство стула [22, р. 293]. Связь матери и ребёнка является намного более сложным процессом: он связан с постоянным изменением и ростом ребёнка. До какого-то момента мать направляет ребёнка, впоследствии она должна его отпустить, чтобы не мешать его полноценному взрослению.

На первый взгляд продуктивный труд мужчин и женщин не должен отличаться. Но женский продуктивный труд как раз потому имеет специфику, что женщины занимаются работой по дому. Женщины трудятся всю жизнь, а не отведённую рабочую смену, тогда как процесс производства или работы не отнимает всю жизнь мужчины [22, р. 291]. Приходя домой, женщина также продолжает трудиться на благо своей семьи. В определённом смысле можно считать, что женщина переходит из одного цеха в другой.

В советских семьях домашний труд имел чёткое гендерное разграничение: мужчина занимается ремонтом техники, починкой мебели, а женщина готовкой и уборкой. Помимо этого, женщины занимались изготовлением одежды (пряжей, шитьём и т.д.) ввиду товарного дефицита. Стоит обратить внимание на то, что не требуется заниматься ремонтом ежедневно, тогда как едят люди каждый день.

И. Валлерстайн утверждает, что неоплачиваемая работа по дому призвана компенсировать низкий уровень заработной платы. Он говорит о том, что само существование такого неоплачиваемого труда «представляет собой не прямое финансирование нанимателей рабочих на зарплате, живущих в этих домашних хозяйствах» [2, с. 46]. Как мы уже сказали выше, неоплачиваемой работой по дому в большей степени и намного чаще занимались женщины. Заработную плату получал либо мужчина, либо оба партнёра. Работодателем при плановой экономике является государство. Можно говорить о том, что неоплачиваемая работа по дому связывает сферу семьи и общества (государства). Таким образом, домашний труд женщин не только восполнял недостаток денег в семье, но и стимулировал поддержание заработной платы на определённом уровне. Исследователь полагает, что такое положение дел возможно потому, что на самом деле женская работа не считается работой: «Мы изобрели понятие «домохозяйка» и утверждаем, что в этом качестве женщина не «работает», а просто «ведет дом»» [2, с. 46].

В 1918 году была принята Конституция РСФСР, закрепляющая равенство мужчин и женщин [10]. Советская энциклопедия гласит: «Победа Великой Октябрьской социалистической революции дала возможность *полностью разрешить женский вопрос в России*» [6]. Несмотря на это, женщины почти не были представлены в органах власти [16].

Декларируемая победа гендерного неравенства для женщин означает лишь сворачивание эмансипационных проектов. С приходом к власти И. Сталина гендерная политика ужесточилась, и пошла по своему традиционному пути. В 1929 году женотделы были упразднены за ненадобностью. Устранение женотделов и ничтожная представленность в политике делали для женщин почти невозможным хоть как-то повлиять на политические решения. В 1935 году в СССР перестали производить контрацептивы. В 1936 году вышло постановление ЦК, в котором аборт снова криминализировался. Указывалось, что женщины не нуждаются в абортах, так как условия их жизни заметно улучшились [14].

Н. Л. Пушкарёва говорит о том, что в условиях тоталитарного надзора советские женщины разработали две жизненные траектории: пассивное и активное приспособление [16]. Первое заключалось в укреплении своей семьи, второе — в заключении выгодного брака или выстраивании карьеры.

Во время Великой Отечественной войны женщины принимали активное участие в обороне страны от захватчиков: они заняли места ушедших на фронт мужчин, трудились на тяжёлом производстве, организовывали партизанские отряды и непосредственно участвовали в сражениях (более 1 млн женщин [6]), помогали раненым. Женщины мобилизовались: быстро осваивали новые для себя профессии (трактористы, комбайнеры, механики), становились на управляющие должности, что по-

зволило спасти экономику и инфраструктуру в стране. Как и во время усиленной индустриализации, от женщин требовалось работать наравне с мужчинами. Популярный плакат «Победа будет в той стране, где женщина с мужчиной наравне» (И. С. Астапов, И. С. Холодов, 1941 г.) изображает как женщина вступает в красный крест, укрепляет тыл, работает у станка.

Женщины организовали Антифашистский комитет советских женщин. Его председателями были В. С. Гризодубова, Н. В. Попова, В. В. Терешкова, З. П. Пухова, А. В. Федулова. Комитет занимался связями с зарубежными женскими организациями по вопросам улучшения положения женщин и детей и противодействия проявлениям агрессии во всём мире.

Война поразительным образом укрепила традиционные роли. Дискурс материнства был возрождён нарративом Родины-матери (И. М. Тоидзе, 1941 г.), которой требуется защита. После войны на плечи женщин легла обязанность рождения детей для предотвращения демографического кризиса. С этой целью в 1944 году вышел указ «Об увеличении государственной помощи...» [19], который вводил помощь матерям-одиночкам и поощрял многодетность. С одной стороны, это должно было простимулировать женщин к деторождению, несмотря на послевоенную нехватку мужского населения. С другой стороны, это освобождало мужчин от ответственности за детей, рождённых вне брака. Официальная пропаганда ориентировала женщин на то, чтобы они становились приёмными матерями для детей-сирот («Окружим заботой и материнской лаской детей-сирот!» — плакат В. Б. Корецкого, 1947). Всё это говорит о том, что политика советского государства в отношении женщин может быть охарактеризована как пронатальная.

Указ упростил процедуру вступления в брак и усложнил бракоразводный процесс. Если в 20 гг. процесс вступления в брак и его расторжения были упрощены, то сейчас чтобы выйти из брака нужно было заплатить большую пошлину. Отсюда можно начинать отсчёт ориентации советского государства на сохранение института брака, которое продолжается и по сей день в современной России.

Изменилось также и соотношение женщин и мужчин в разных профессиях, стала заметна большая гендерная дифференциация. Во время войны многие женщины смогли занять высокие должности, но после окончания войны они были вытеснены с таких постов: «Этому способствовало возрастание «символической ценности» мужчин, которых на всех не хватало» [16]. Как уже было ранее, женщинам отводили сферы, связанные со здравоохранением, материнством и детством и образованием.

В сфере здравоохранения женщины добились больших успехов. В 1954 году стараниями министра здравоохранения М. Д. Ковригиной аборт был вновь легализован. Женщины со всего Союза отправляли министру письма, с просьбой разрешить им делать аборт, так как забота о детях отнимает у них все силы, а беременности идут одна за другой. В то время аборт производился лишь по медицинским показаниям.

Ковригиной приходилось действовать осторожно. Если при обсуждении закона Ковригина могла сказать, что нельзя превращать женщину в существо, которое постоянно рождает и рождает [4], то в тексте законопроекта указано, что благодаря со-

ветской политике по улучшению условий жизни женщин, им теперь не требуется прибегать к абортированию [18]. Этот факт может указывать на то, что Ковригина была вынуждена использовать такую официальную риторику, ведь либеральная позиция права выбора не была бы поддержана.

Полулегальная помощь женщин друг другу говорит о том, что несмотря на жёсткую государственную регламентацию жизни, сокращение количества сфер, в которых женщины могли бы что-то решить, они находили пути для взаимопомощи. Мы видим это на примере гибкой политики Ковригиной. До легализации абортс врачевные комиссии шли навстречу женщинам и ставили им несуществующие диагнозы для разрешения аборта [4].

Урезание сфер деятельности для женщин связано с кризисом мужественности, который наметился к 60–70 гг. Несмотря на то, что выросшее поколение мужчин уже не знало войны, они были выращены в военном нарративе. Женщины же почувствовали, что могут совмещать дом и воспитание детей с тяжёлой работой. Мужчины на их фоне перестают ощущать свою важность. Появляется идея о том, что женщина должна больше заниматься домом и воспитанием детей, а мужчина — работать.

В 1968 году в Литературной газете вышла статья с названием «Берегите мужчин!» [20]. Автор указывает на то, что в защите материнства и детства совершены значительные перемены, когда как сохранением мужских жизней занимаются меньше (нет мужских консультаций, например). Хотелось бы обратить внимание на то, что причины мужской смертности — алкоголизм и опасность рабочих мест — являются общечеловеческими проблемами, когда как женские консультации нацелены на помощь женщинам в их материнской роли, а не на помощь женщине как таковой.

Исследователи указывают, что вплоть до 70-х годов не существовало систематического разрыва между официальным гендерным порядком и его воплощением в повседневных практиках [8, с. 350]. Помимо легитимного контракта работающей матери появился и маргинальный, который выражался в отказе от гетеросексуальных отношений, замужества и материнства, а также от занятости в трудовой сфере [8, с. 352].

Либеральные подвижки нашли свой отклик в первом женском самиздате. Как мы уже говорили, деятельность женских организаций, не встроённых в партийный аппарат, была упразднена. Мы можем прочесть о том, какие меры для улучшения (и ухудшения) женской жизни принимало советское государство. Можно найти впечатляющую статистику женской трудовой занятости, о том, сколько женщин окончило университеты. Мы можем найти описание женского быта в литературе, но, тем не менее, художественная литература не всегда правдива.

Действительность советской женщины впервые была описана на страницах альманаха «Женщина и Россия», вышедшем в 1979 году. Стоит отметить, что авторы альманаха подверглись репрессиям и были вынуждены эмигрировать. Журнал был опубликован во Франции частью равнодушного феминистского сообщества, которое сделало это жест для того, чтобы уберечь авторов от государственного преследования. Н. Малаховская сказала: «Быстрая публикация альманаха «Женщина и Россия» стала для нас защитой от угрозы заключения и ре-

прессий, которым мы подвергались» [7, с. 143]. Альманах задумывался как пространство, в котором женщины со всей страны смогли бы поделиться проблемами, с которыми сталкиваются, а также увидеть, что эти проблемы — часть системного отношения к женщинам, а не их личная трагедия.

В своих статьях женщины поднимают табуированные темы. Они впервые могут выражать несогласие и негативно оценивать работу государства, институт семьи, положение здравоохранения и отношение к женщине вообще. В текстах чувствуется усталость женщин от несправедливого отношения, а также от постоянной декларации равенства советских мужчин и женщин: «Формально давно провозглашено равноправие, но на деле права женщины называют её притязаниями» [7, с. 12].

О домашнем труде женщины говорят следующее: «Женщина не в состоянии отвергнуть нечеловеческого насилия над собой, ибо, если она высвободит руки, то дом рухнет» [7, с. 11]. Описывая пребывание мужчины в доме, Н. Малаховская говорит о том, что он либо пьёт, либо празднично ведёт себя, либо («идеальный вариант») занимается своим хобби [7, с. 34]. Это в очередной раз подтверждает тезис о том, что работой по дому занималась только женщина. Р. Баталова указывает на то, что участие мужчины в ведении быта рассматривается как «помощь», а не как непосредственное действие [7, с. 47].

Женщины делятся опытом пребывания в роддомах: «Нигде не встретишь такого глумления над человеческой личностью, как в родильном доме» [7, с. 34]. Несмотря на пронатальную политику советского государства, палаты для рожениц находились в прискорбном состоянии, а к самим роженицам относились с презрением [7, с. 34], медперсонал не уделял внимания женщинам [7, с. 43]. Р. Баталова так описывает пребывание в родильной палате: «Десять топчанов, на которых извиваются несчастные жертвы патриархата. Красные простыни. Огромные от боли глаза. Искушенные губы. Взмокшие рубашки. Спутанные волосы» [7, с. 47]. В. Голубева, говоря о процессе родовспоможения и абортариях с иронией замечает: «Наше «гуманное» общество сделало всё возможное, чтобы советская «эмансипированная» женщина сполна ощутила свою свободу в самых различных качествах» [7, с. 57].

И если деторождение ещё как-то поддерживалось, то аборт должен был наказывать женщину. Несмотря на собственные духовные терзания, она должна была в полной мере почувствовать презрение за то, что не хочет выполнять свою роль матери. Помимо бюрократической составляющей, ужасен сам процесс проведения аборта: «Огромные палаты на 10–15 мест... Простыней всегда не хватает... Одновременно абортируются по две, а то и шесть женщин в одной операционной... Кресла расположены так, что женщины могут видеть всё, что происходит напротив» [7, с. 58]. И даже в этих ужасных условиях женщины приходят на помощь друг другу: женщины, ждущие своей очереди, проводят абортированных женщин к палатам.

Помимо вопросов, так или иначе связанных с семьёй, женщины поднимают экзистенциальную тематику. Она связана с развитием личности, её отчуждением, человеческим достоинством и творчеством. Р. Баталова пишет о том, что женщина «постоянно подвержена риску нивелировки своей личности» [7, с. 43]. Н. Малаховская называет творческий гений Моцартом,

которого планомерно в женщине убивают и ее муж, и она сама. Автор так описывает женское стремление к творчеству: «Слово рвётся из твоей души, оно разрывает тебя, смертный грех — убить его в себе, не дать ему жизнь» [7, с. 37].

Женщины решительным образом заявляют, что в состоянии определить для себя свой жизненный путь. Забота государства им не нужна: напротив, они сами указывают на существующие проблемы и предлагают пути их решения. Так, В. Голубева говорит о недостаточной поддержке матерей-одиночек со стороны государства [7, с. 54]. Женщины указывают на необходимость пересмотра отношения к домашнему труду для того, чтобы женщина не была вынуждена работать и в семье, и на производстве [7, с. 13], обращают внимание на проблемы женщин в заключении [7, с. 75].

Интересен факт того, что, будучи удалёнными от западных женщин, авторы тем не менее разрабатывают актуальную феминистскую повестку. Не имея теоретических основ гендерной теории, они пишут о мизогинии [7, с. 46], гендерном режиме [7, с. 31], выученной беспомощности [7, с. 12], стеклянном потолке [7, с. 36], женщине-как-Другом [7, с. 44], маргинальном гендерном контракте [7, с. 44], [7, с. 136]. Это говорит нам о том, что несмотря на закрытость советского общества, женщины в Европе и СССР сталкивались со схожими проблемами.

Несмотря на то, что у женщин почти не осталось действующих механизмов политического влияния, в своих повседневных практиках они пытались противостоять существующему положению дел. Так, Т. Мамонова не побоялась и подала заявление в прокуратуру на сотрудников КГБ с просьбой оградить её и её сотрудников от их незаконных действий. [7, с. 141]. Борьба этих женщин фокусировалась в основном на возрождении женского движения в СССР и распространении информации о несправедливости существующей системы по отношению к женщине. Они видели женскую кооперацию необходимым условием изменений: «Только собравшись вместе, чтобы обсудить все наши горести и страдания, только осознав и обобщив наш опыт, мы сможем найти выход, помочь самим себе и тысячам женщин, которые мучаются так же, как и мы» [7, с. 123].

На основании результатов статьи нами была составлена таблица. В ней мы указали тематические направления, которые с одной стороны описывают пространство, в котором протекала жизнь советской женщины, с другой, показывают женское политическое участие. На наш взгляд это подтверждает точку зрения о том, что советские женщины являлись политически субъектными. Данная точка зрения оппонирует общепринятой, в которой советские женщины представлены пассивными объектами политического действия.

Сфера	Событие	Результат
Трудовая деятельность	Включение в рабочую силу	Легитимация политических требований; изменение отношения к женщине; увеличение представленности в обществе
	Участие в стачечном движении	Признание политической силой, Достижение политических требований
	Освоение большинства профессий	Увеличение уважения к женщинам Но: появление гендерного контракта «работающая мать»
Политические права	Появление женских организаций (благотворительных — до революции, официальных — после)	Мобилизация женщин: Способствование женскому образованию Помощь нуждающимся женщинам Включение женщин в публичное пространство Формирование актуальной женской повестки
	Получение избирательного права	Возможность в участии политической жизни страны, политическая представленность (РИ, потом РСФСР и СССР)
Институт материнства и детства	Отпуск по уходу за ребёнком	Впервые в мире советские женщины получили право выходить в декретный отпуск
	Легализация аборт	Репродуктивная свобода; аборты были легализованы за счёт женского участия в обсуждении данного вопроса два раза
	Помощь матерям	Льготы для одиноких и многодетных матерей, Расширение и доступность системы детских садов, Расширение системы родильных домов
Институт семьи	Появление матрифокальности	Межпоколенная взаимопомощь женщин в воспитании детей, ведении хозяйства; взаимопомощь женщин из соседних домашних хозяйств Но: отсутствие помощи мужей/отцов при ведении домашнего хозяйства и воспитании детей

Литература:

1. Ахмедшина, Ф., Шнырова, О., Школьников, И. Основные направления феминистской теории // Введение в теорию и практику гендерных отношений: сборник научных статей. — Ташкент, 2007. — С. 61–84.

2. Балибар, Э. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. / Э. Балибар, И. Валлерстайн.— Москва: Логос, 2004.— 288 с.— Текст: непосредственный.
3. Банникова, Ф. Н. Всероссийский союз равноправия женщин в борьбе за всеобщее избирательное право в 1905–1907 годах // Самарский научный вестник.— 2017.— № 2(19).— С. 149–152.
4. Боброва, И. Женщина, которая разрешила аборт / И. Боброва.— Текст: электронный // Московский Комсомолец: [сайт].— URL: <https://www.mk.ru/editions/daily/article/2004/08/24/106207-zhenschina-kotoraya-razreshila-abortyi.html> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Дунаева, Ю. В. Женское лицо русской революции, 1861–1917 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5, История: Реферативный журнал.— 2011.— № 2.— С. 70–77.
6. Женское движение в России и СССР: Статья из Большой Советской Энциклопедии // Вологодская областная универсальная научная библиотека: [сайт].— URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/039/681.htm> (дата обращения: 09.02.2021).
7. Женщина и Россия. Альманах женщинам о женщинах. [Первый в СССР феминистский самиздатский альманах]. Вып. 1 / [сост.: Т. М. Горичева, Н. М. Малаховская, Т. В. Мамонова; ил. Т. В. Мамоновой].— Paris: [Движение освобождения женщин], 1980.— [148 с.]: ил.— ISBN2–7210–0195–7.— URL: https://vk.com/doc112222746_589686665?hash=f5756226b0.. (дата обращения: 10.02.2021).— Текст: электронный.
8. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие — Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015.— 768 с.
9. Здравомыслова, Е. А. Государственное конструирование гендера в советском обществе // Журнал исследований социальной политики.— 2004.— № 3/4.— С. 299–322.
10. Конституция РСФСР 1918 г. // Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова: [сайт].— URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1918.htm> (дата обращения: 09.02.2021).
11. Крадецкая, С. В. «Свобода создана не только мужскими руками»: феминистское движение и начало революции в России // Женщина в российском обществе.— 2017.— № 2(83).— С. 45–54.
12. Крупская, Н. К. Женщина-работница / Н. К. Крупская — Текст: непосредственный — Мюнхен: Искры, 1901.— 24 с.
13. Минаева, О. Д. Вклад Н. К. Крупской в пропагандистское обеспечение борьбы за равноправие советских женщин / О. Д. Минаева.— Текст: непосредственный // История отечественных СМИ.— 2011.— № 1.— С. 36–46.
14. О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах.— Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт].— URL: <http://docs.cntd.ru/document/456020602> (дата обращения: 09.02.2021).
15. Пушкарёва, И. М. Женское участие в российской политической жизни начала XX в. (советская и постсоветская историография) / И. М. Пушкарёва, Н. Л. Пушкарёва.— Текст: непосредственный // Женщина в российском обществе.— 2017.— № 2(83).— С. 15–34.
16. Пушкарёва, Н. Л. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок / Н. Л. Пушкарёва.— Текст: электронный // Журнальный зал: [сайт].— URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2012/5/gendernaya-sistema-sovetskoj-rossii-i-sudby-rossiyanok.html> (дата обращения: 10.02.2021).
17. Ратчайлд, Р. Непослушные женщины и русские революции 1917 г. Перевод Н. Л. Пушкаревой / Р. Ратчайлд.— Текст: непосредственный // Женщина в российском обществе.— 2017.— № 2 (83).— С. 35–44.
18. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 23 ноября 1955 г. «Об отмене запрещения абортов».— Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение: [сайт].— URL: <https://base.garant.ru/70486510/> (дата обращения: 10.02.2021).
19. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия — звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».— Текст: электронный // Гарант: информационно-правовое обеспечение: [сайт].— URL: <https://base.garant.ru/186976/> (дата обращения: 10.02.2021).
20. Урланис, Б. Ц. Берегите мужчин! / Б. Ц. Урланис.— Текст: электронный // Литературная газета: [сайт].— URL: <https://lgz.ru/article/-2-6721-22-01-2020/beregite-muzhchin/> (дата обращения: 09.02.2021).
21. Юкина, И. И. Всероссийские женские съезды как точки роста феминистского движения в России / И. И. Юкина.— Текст: непосредственный // Женщина в российском обществе.— 2008.— № 4.— С. 46–53.
22. Hartsock, N. The feminist standpoint: Developing the ground for a specifically feminist historical materialism / Nancy Hartsock — DOI: 10.1007/0-306-48017-4_15 // The second wave: a reader in feminist theory, 1983.— Vol. 161.— P. 283–310.— URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F0-306-48017-4_15 (дата обращения: 11.05.2020).

ПСИХОЛОГИЯ

Причины возникновения травм и чрезвычайных ситуаций на производстве, обусловленные личностным фактором

Зильберман Анастасия Сергеевна, зам. директора по охране труда
ЗАО «Металлург» (г. Москва)

Современный человек ежедневно решает задачи, связанные с оценкой и прогнозированием эффективности работы оборудования и сотрудников, а также насколько надежно взаимодействуют различные элементы производственного механизма. Благодаря научно-техническому прогрессу происходит все большее отдаление человека от орудий труда, человек становится управляющим органом системы производства. Это, в свою очередь, приводит к тому, что умственный труд начинает преобладать над физическим, а психика человека подвергается все большим нагрузкам.

Функциональное состояние организма сотрудника и его работоспособность постоянно испытывают нервно-психические перегрузки, вызванные деятельностью производства. Психологические факторы находятся в прямой зависимости с тем, как организована работа: насколько свободен сотрудник в принятии того или иного решения, как сильно он может влиять и управлять собственной рабочей обстановкой, каковы возможности выбора способов и сроков выполнения задачи и контроля над ней.

Организационная структура и взаимоотношения сотрудников, складывающиеся на производстве, являются наиболее мощными факторами, которые способствуют возникновению производственного психологического стресса. Нахождение человека в состоянии стресса приводит к нарушению им правил техники безопасности, пренебрежению средствами индивидуальной защиты, забыванию инструкций, тем самым является причиной возникновения чрезвычайной ситуации. Статистика говорит о том, что более 50% аварий, возникающих на производстве, связаны преимущественно с человеческим фактором, а именно по причине того, что возрастает концентрация управляемой производительности в руках одного человека.

Выделяют причины общего порядка, которые приводят к росту травм на производстве, связанные с эволюцией человека. Развитие орудий труда привело к увеличению диапазона воздействий человека на внешний мир. Наряду с этим также произошло расширение круга ответных реакций окружающей среды. Если раньше индивидуальные физические возможности первобытного человека позволяли ему оказывать сопротивление опасностям, которые возникали в процессе трудовой деятельности, то теперь наблюдается существенная отсталость

возможностей современного человека от величины увеличившейся опасности. Справедливости ради стоит отметить, что благодаря развитию производства в процессе разработки техники можно сделать ее менее опасной, создать средства защиты, которые бы соответствовали степени опасности, выбрать методы работы с учетом опасности и т.д., но все же опасность растет быстрее, чем противодействие человека ей. Многие авторы сходятся во мнении, что последствия чрезвычайных ситуаций и потери, которые они приносят, в настоящее время для человека являются более катастрофичными. Первобытный человек мог заплатить за свою ошибку не столь большой ценой, как это обходится современному человеку [1].

Другой причиной является приспособление к комфорту и, как следствие, снижение адаптивных реакций к различным опасностям. Используя современное техническое оборудование, люди забывают о том, что это является источниками техногенных опасностей, и неправильная их эксплуатация только повышает риск их возникновения. Наряду с адаптацией к комфорту наблюдается и адаптация к нарушениям. Здесь значение имеют личностные качества, которые подталкивают нарушать правила, а также мотив получения небольших выгод от нарушений, которые сошли с рук.

Данные причины производственного травматизма и чрезвычайных ситуаций задают направление, которое ведет в сторону увеличения опасности труда и повышения числа случаев травм на производстве.

Кроме общих причин, существуют чисто индивидуальные факторы психологического рода, которые способствуют возникновению преднамеренных нарушений правил техники безопасности и увеличению числа несчастных случаев на производстве, что называется человеческим фактором или личностным подходом — это понимание как личности в целом, так и отдельных ее составляющих в совокупности с деятельностью. Иными словами изучение свойств личности, имеющих значение в профессиональной деятельности, сводится к рассмотрению их как формы деятельности, которая возникает под действием конкретных мотивов, нравственных ценностей и потребностей и направлена на решение задач значимых для человека. В профессионально трудовой деятельности ситуации

сильного эмоционального напряжения (стресса) могут создаваться за счет динамичности событий, необходимости мгновенного принятия решений, рассогласования между собой индивидуальных особенностей, ритма и характера деятельности. К факторам, которые способствуют появлению опасности в данных ситуациях, можно отнести неполноту информации, ее разноречивость, избыточное многообразие или однообразность, количественная или качественная перегрузка работой, двойственные и нечеткие требования, критические условия или риск при принятии решения.

Причины возникновения травм и чрезвычайных ситуаций на производстве, обусловленные человеческим фактором, можно распределить по трем уровням [4]:

- Уровень индивидуума. Сюда можно отнести как психические, так и физиологические особенности организма, которые могут быть врожденными или приобретенными как временно, так и постоянно.
- Уровень микросоциума. Здесь речь идет об условиях труда, конфликтах в коллективе, неудовлетворительном инструктаже по безопасности труда, различных проблемах и т.п.
- Уровень социума. К данному уровню относится неполная осведомленность о профессиональных рисках и вытекающих из этого последствиях, недостатки в политике организации безопасности труда в конкретной области производства или регионе и т.п.

Разнообразные свойства личности, социальные обстоятельства и производственные условия труда являются основой для формирования психологических причин осознанного пренебрежения правилами безопасности на работе.

Каждое действие человека состоит из трех функциональных частей: мотивационной, ориентировочной и исполнительной. Если происходит нарушение в какой-либо из этих трех частей, тогда нарушается и действие в целом. Когда человек пренебрегает правилами и нарушает их, это может говорить о: нежелании выполнять правила, незнании как это осуществляется, или неспособности это осуществить. В связи с этим психологическая классификация причин возникновения ситуаций опасного характера включает три класса [7]:

1. Нарушение мотивационной части действия. Выражается нежеланием выполнять конкретные действия. Нарушения в данной части действия могут быть как постоянными, так и временными. К постоянным можно отнести недооцененность человеком опасности, склонность к риску, отрицательное отношение к трудовым, техническим инструкциям, отсутствие стимулирования безопасного труда и т.д. К временным — нахождение в состоянии алкогольного опьянения, депрессии и т.д.
2. Нарушение ориентировочной части действия. Выражается незнанием правил использования инженерных систем, правил безопасности труда и приемов их выполнения.
3. Нарушение исполнительной части действия. Выражается невыполнением правил по причине того, что психические и физические возможности человека не соответствуют требованиям работы. Подобное несоответствие может быть как постоянным, так и временным. К постоянным можно отнести недостаточную координацию, низкую концентрацию внимания, существенную разницу между ростом сотрудника и габаритами

обслуживаемого оборудования и т.п. К временным — состояние переутомления, пониженной трудоспособности, стресса, алкогольного опьянения и т.п.

Л.Я. Гимельштейн и Ю.М. Френкель выделяют следующие психологические причины нарушения правил безопасности труда [3]:

- Иллюзия безнаказанности. Существенное влияние этой причины на сотрудников наблюдается в случае, когда в безопасность производства вкладывается значительное количество денежных средств, тем самым обеспечивая высокие защитные свойства технической системы.
- Провоцирование нарушений. Здесь идет речь об осознанном или преднамеренном создании условий, которые вынуждают сотрудников нарушать правила безопасности во время ремонта, обслуживания и эксплуатации оборудования.
- Низкий уровень профессионализма. Проявлением этой причины является более частое совершение сотрудником ошибок, а также преднамеренное нарушение правил безопасности, чтобы сократить время выполнения какой-либо работы.
- Адаптация к опасности. Данная причина имеет место быть благодаря развитию техники и проникновению ее во все сферы жизнедеятельности, широкой демонстрации ее возможностей, приводящей к притуплению чувства страха перед техникой.
- Недостаточная информированность сотрудников о степени аварийности и травматизма. Значимость этой причины не мала в виду того, что полная осведомленность о степени производственного травматизма способствует снижению возможности воздействия опасностей на человека.
- Взаимозависимость и цена ошибки. Здесь идет речь о возрастающей взаимозависимости сотрудников друг от друга. В то же время цена ошибки тоже растет: увеличивается как число травм на производстве, так и материальные потери.
- Низкий уровень профотбора. Известно, что для каждой профессии необходимы те или иные психические и физические свойства. Одна профессия требует высокий уровень концентрации внимания, другая — ловкости. Иначе говоря, если врожденные и приобретенные свойства не располагают человека к той или иной профессии, то вероятность того, что данный человек травмируется, гораздо увеличивается. Кроме того, этот человек может травмировать не только себя, но и других [6].

Для того, чтобы повысить эффективность труда и снизить уровень травматизма на производстве, необходимо осуществлять оптимизацию производственных процессов. Одним из оптимизационных методов является использование системы «5С» бережливого производства. Данная технология включает 5 принципов организации рабочего места: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация и совершенствование [2].

Как известно, система «5С» призвана повышать производительность труда. Но вместе с тем, установившийся порядок делает труд гораздо безопаснее: минимизирует возможность получить травму по неосторожности, используя грязные или необработанные инструменты, уменьшает шанс пораниться, разыскивая инструмент в хаотично заваленном рабочем месте. Использование системы «5С» на производстве снижает уровень травматизма в 2,5 раза, повышает производительность на треть,

улучшает качество продукции и изменяет отношение сотрудников к труду [5].

Также неотъемлемой частью повышения эффективности труда и снижения травматизма на производстве является сплочение коллектива и улучшение его микроклимата. К наиболее распространенным социально-психологическим методам сплочения коллектива можно отнести:

- различные тренинги, в том числе обсуждения, мозговой штурм, командный анализ сложных и конфликтных ситуаций;
- тимбилдинговые мероприятия с выездом на природу, прохождением различных испытаний;
- корпоративные мероприятия;
- спортивные командные мероприятия;
- организация творческих заданий, создание фотосессий и видеороликов и др.

Перечисленные мероприятия являются мощным инструментом создания коллективного взаимодействия, повышающим психологическую совместимость сотрудников и форми-

рующим благоприятный микроклимат в коллективе. Данные социально-психологические методы способствуют:

- нормализации межличностных отношений, которые до этого были подвержены каким-либо конфликтам;
- выявлению талантов и способностей каждого сотрудника;
- научению благодаря общим усилиям достигать задач, которые поставило руководство.

Особое достоинство социально-психологических методов сплочения коллектива и улучшения его микроклимата — это доброжелательная, неформальная обстановка, которая способствует максимальному раскрытию собственного потенциала каждого сотрудника и направлению его в рабочее русло [8].

Таким образом, залогом эффективного предупреждения производственного травматизма является физическая и психологическая готовность сотрудников выполнять свои рабочие функции, обладание сотрудниками достаточным уровнем компетентности и осмысленного стремления к безопасному труду.

Литература:

1. Ахтулова, Л. Н. Влияние динамического воздействия на человека-оператора транспортно-технологической машины / Л. Н. Ахтулова, Л. А. Иванова // Проблемы динамики и прочности исполнительных механизмов и машин: тез. докл. III Междунар. науч. конф., 10–16 сентября / АГТУ. — Астрахань. — 2007. — С. 105–106.
2. Богачева, Е. А. Бережливое производство / Е. А. Богачева, Е. Н. Сочнева // Логистика — евразийский мост: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. — 2016. — С. 307–313.
3. Гимельштейн, Л. Я. Безопасность труда шахтеров. Человеческий фактор / Л. Я. Гимельштейн, Ю. М. Френкель. — Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1990. — 172 с.
4. Иванова, Л. А. Безопасность жизнедеятельности в обеспечении качества производства / Л. Н. Ахтулова, Л. А. Иванова // Проблемы оценки и мотивации улучшения качества работы предприятий: межвуз. темат. сб. науч. тр. / ОмГУПС. — Омск. — 2011. — С. 51–54.
5. Кане, М. М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: уч. пособ. / М. М. Кане, Б. В. Иванов, В. Н. Корешков и др. — СПб.: Питер, 2008. — 560 с.
6. Матюхин, В. В. Значение профессионального отбора в обеспечении безопасности жизнедеятельности / В. В. Матюхин, О. И. Юшкова, А. С. Порошенко, Е. Г. Ямпольская // Безопасность жизнедеятельности. — 2006. — № 2. — С. 34–39.
7. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2006. — 607 с.
8. Стоянова, В. А. Оценка влияния организационной культуры предприятия на эффективность производственной деятельности / В. А. Стоянова // Менеджмент в России и за рубежом. — 2005. — № 1. — С. 3–9.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

Коваленко Олеся Владимировна, педагог-психолог
Калужский колледж сервиса и дизайна

Профориентация — это система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы сопереживания человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку выбрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Полноценное включение большую часть инвалидов в социум в настоящее время встречает значительные трудности.

Это обусловлено, прежде всего, ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования и как следствие этого, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью инвалида к государству, к обществу, к семье.

В ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» профориентационная работа осуществляется с помощью организации масштабного мероприятия «Абилити Парк». Данная

разработка включает в себя несколько этапов: открытие, посещение профессиональных локаций (дизайн, парикмахерское искусство, логистика, художник по костюмам и т.д.), психологическое сопровождение.

Стоит отметить, что в более масштабном проведении данного мероприятия есть возможность устраивать посещение профессиональных локаций в нескольких колледжах поэтапно, что предоставляет возможность каждому выпускнику школ взвесить все свои «хочу», «могу» и «надо» и сделать необходимый профессиональный выбор.

«Хочу» появляется, когда мы перестаём соответствовать чужим идеалам и направляемся на встречу собственным — и это позволяет раскрывать свой потенциал» — эта емкая цитата Эль Луна из книги «Между надо и хочу...», моментально погружает нас в то, что, если мы хотим чего-то добиваться, то только лишь через раскрытие своих потенциальных возможностей. О том, как этот процесс профессионального определения реализуется на психологическом уровне и как это можно увидеть, распознать и развить, не только с ребенком нормативного развития, но инвалидом, попытаюсь вам раскрыть по сред-

ствам данной статьи. В чем особенность данной тематики? — вы в праве задать этот вопрос. Особенность лишь только в том, что если мы работаем с детьми с инвалидностью, мы всегда должны помнить, что каждое задание, диагностический метод подбирается более индивидуализировано, в зависимости от нозологий.

Психологическое сопровождение состоит из 6 этапов: первичная диагностика; коррекционно-развивающее занятие; анализ собственных возможностей и рефлексия результатов; вторичная диагностика; создание профессионального профиля; интерпретация результатов профиля.

И сразу, чтобы не нарушать логической цепи всего мероприятия, хотелось бы оговориться, что 1 этап психологического сопровождения — «первичная диагностика», одновременно является и началом всей профориентационной площадки. Также, 5–6 этапы — «создание профессионального профиля и интерпретация его результатов», являются заключительными и завершают все мероприятие. Со 2 по 4 этап старшеклассники проходят уже, посетив все остальные представленные профессиональные локации (парикмахерское искусство, художник по костюму, дизайн и т.д.). (рисунок № 1)



Рис. 1

На первом этапе первичной диагностики старшеклассникам даётся возможность «покопаться» в себе с целью осознания собственной уникальности, выявления индивидуально-типологических профессиональных различий, оценки эмоционального состояния, а также диагностики типа реакции на фрустрацию.

Для осознания собственной уникальности используется упражнение «Снежинки», с простой инструкцией, которую вы видите на экране. Но результат будет индивидуален, если даже эту методику проводить одновременно с 1000 человек.

Для определения типажа в профессиональной сфере я использую 2 методики, первая из которых, «Не дай человеку упасть». И сейчас, вы можете сами попробовать ее на себе. Посмотрите на данный рисунок и решите для себя 2 вопроса:

1. Падает ваш человек или прыгает.

2. Чтобы вы дорисовали, какой предмет, чтобы ваш человек не разбился.

Интерпретация не сложная: если человек прыгает — вы решительны и активны, падает — соответственно наоборот (рисунок № 2).

В зависимости от того, чтобы вы хотели нарисовать: водоем, батут, человек, который ловит или представили, что ваш человек просто идет по горам, мы получаем интерпретацию, которую вы видите на рисунке № 3.

Вторая экспресс-методика «Конструктивный рисунок человека» предоставляет возможность понять, к чему мы склоняемся в профессиональном плане. С помощью простой инструкции и трех геометрических фигур дети, и не только, с большим интересом выполняют эту методику, которую с легкостью найдете в интернет-ресурсах.

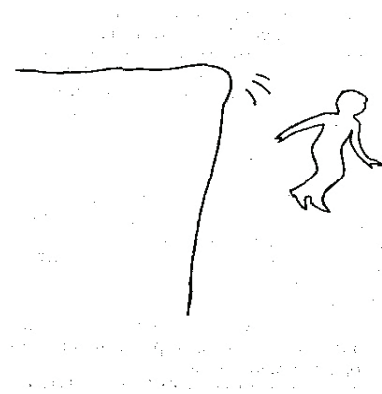


Рис. 2

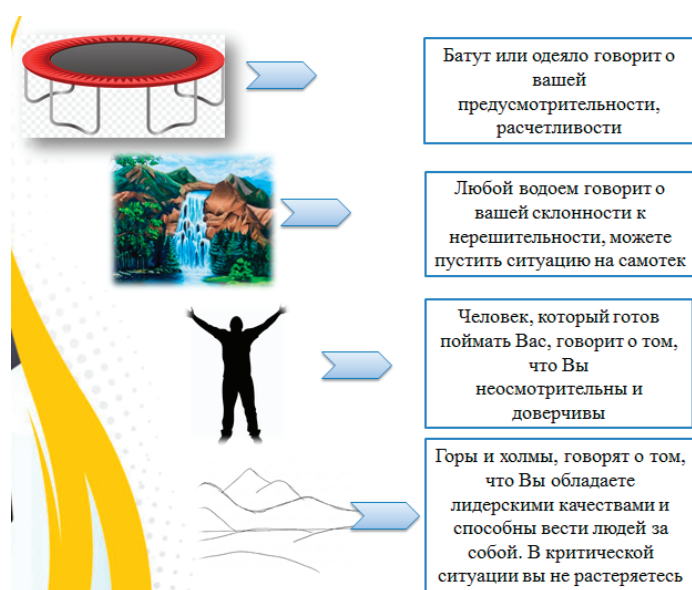


Рис. 3

Уникальным проективным методом по выявлению эмоционального состояния является методика «Кактус», которая очень удобна в использовании, а также очень информативна. Параметры диагностики данной методики следующие:

- Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок.
- Зависимость, неуверенность — маленький рисунок внизу листа
- Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм.
- Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
- Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

– Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

– Экстравертированность — наличие других кактусов, цветов.

– Интровертированность — изображен только один кактус.

– Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

– Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Ассоциативно-рисуночный тест С. Розенцвейга, это последняя методика на первичной диагностике, которая позволяет выяснить каждому уровень регуляции социального поведения в процессе труда и его модель в ситуации принятия решения. Данная методика, в отличие от вышеуказанных обрабатывается психологом самостоятельно, так как совместно с детьми это сделать невозможно, тем более, что после нее они отправляются на другие профессиональные локации.

Второй этап психологического сопровождения — это коррекционно-развивающая работа, где первоначальным и обяза-

тельным условием идет принятие общих правил, которые позволяют создать комфортную обстановку в колледже. Далее, более близкое знакомство с каждым участником группы происходит именно сейчас с помощью упражнения «Визитная карточка». Погружение в профессиональное самоопределение начинается с экспресс задания «Профессия в цвете». Выбор соответствующей цветной карточки интерпретируется следующим образом:

- Белый — лидер-организатор, мотивирован рабочим процессом.
- Желтый — лидер-вдохновитель, ориентирован на людей.
- Красный — исполнитель.
- Зеленый — зритель / человек-настроения

Следующим способом погружения в тематику служит упражнение «Самая-самая», где каждому старшекласснику приходится вспомнить целый спектр профессий (самая сладкая профессия, самая жестокая, самая смешная и т.д.).

Упражнение «Я дома, я на работе» позволяет участникам выйти на имеющиеся стереотипы поведения и мышления, по-

смотреть на свое отношение к профессии, как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии. Только при учете всего этого можно определить изменения в своем дальнейшем поведении и деятельности.

Третий этап психологического сопровождения позволяет нам не только получить обратную связь о качестве и необходимости всего мероприятия, но каждому из участников задуматься над главными профессиональными вопросами.

На четвертом этапе — на вторичной диагностике, каждый из участников выясняет для себя на сколько в нем развит уровень стремления к успеху и избегание неудач, а также их соотношение, баланс или дисбаланс. В этом нам помогает методика Мехрабиана «Измерение мотивации достижения».

На 5 этапе каждым из участников заполняется профессиональный профиль. Данный профиль основан на пройденных диагностиках (рисунок № 4).

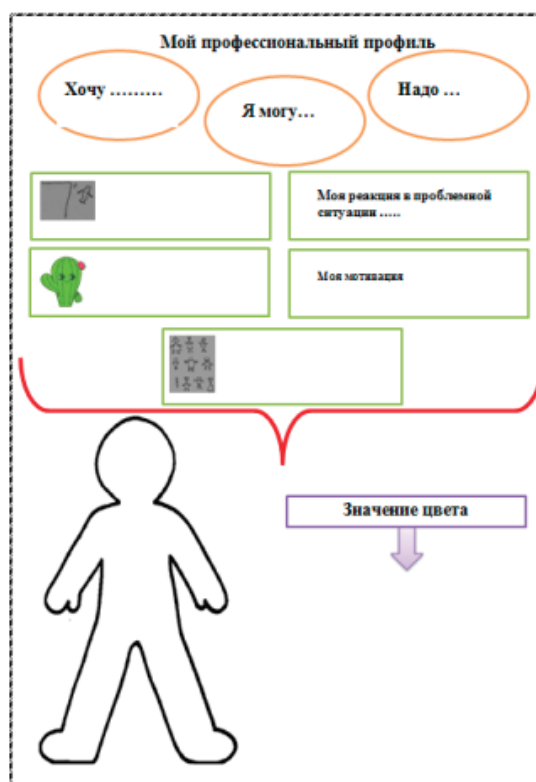


Рис. 4

Заполненный профиль выглядит как краткий, но в тоже время очень информативный экскурс, который поможет со-

риентироваться в желаниях и способностях старшеклассника.

Литература:

1. Меерзон Т. И. Современные проблемы инклюзивного образования — 2015 — С. 78–81.
2. Юрченко Л. Г. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образовательного — 2016.— Том № 5/3.
3. Байрамов В. Д. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты — М.: МГГЭУ, 2016. — 847 с.

Взаимосвязь типа психологической защиты и склонностей к девиантному поведению у подростков

Коваленко Олеся Владимировна, педагог-психолог
Калужский колледж сервиса и дизайна

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе. Изучение влияния семьи и школы на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития девиантного поведения как социального феномена.

Характер — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и действия.

Акцентуации характера — это находящаяся в пределах клинической нормы особенность личности, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций.

Исходя из вышесказанного, чтобы полноценно раскрыть эту проблему, стоит поставить основную цель — выявить взаимосвязь между типом акцентуации характера и склонностью к девиантному поведению у подростков. Добиться данной цели представляется возможным только через осуществление следующих задач:

- провести анализ теорий девиантного поведения и типов акцентуаций характера подростков;
- подобрать методики диагностики и провести исследование;
- обработать результаты исследования и сформулировать выводы.

Объектом такого психологического исследования непременно должны стать психологические особенности под-

ростков, а предметом — взаимосвязь типа акцентуаций характера и склонности к девиантному поведению подростков.

В данной расстановке показателей целесообразно будет задать такой вопрос — «Действительно ли высокая склонность к девиантному поведению у подростков связана с их типом акцентуаций характера?». Чтобы найти ответ на этот вопрос или опровергнуть это предположение была подобрана группа студентов колледжа в количестве 30 человек из возрастной категории от 17 до 18 лет.

Методы исследования будут в себя включать анализ теоретических работ (работы по девиантологии: Я.И. Гилинский, К.С. Лебединская, Л.С. Выготский, А.Г. Соловьев, Э.В. Леус, Клейберг Ю.А., Ч. Ломброзо; работы по акцентуациям характера: К. Леонгард, Л.Н. Собчик, А.Е. Личко, Эльконин, Д.Б.) и психологическую диагностику:

- Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова Дюжина» (Прутченков А.С., Сиялов А.А.)
- Тест «Акцентуация характера» (Леонгард К.)
- тест «СДП (склонность к девиантному поведению, Леус Э.В.)».
- Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.).

В ходе обработки результатов методики «Чертова Дюжина» выход кривой (от -10 до 10) за пределы рисунка личности было выявлено у 20% испытуемых по шизоидному, психастеноидному, лабильному, циклоидному, параноидальному, эпилептоидному и гипотимному типу. У испытуемого под номером 7 было выявлено сразу несколько акцентуаций: по шизоидному, психастеноидному, лабильному и циклоидному типу.

В ходе проведения методики К. Леонгарда признаки акцентуации были выявлены у 66% испытуемых. Средний показатель шкалы демонстративного типа составил 23,5 (у 17% испытуемых); шкала застревания — 0; педантичности — 0; неуравновешенности — 22,5 (у 5%); гипертимности — 21,75 (у 11%); дистимичности — 21,6 (у 14%); циклотивности — 22,5 (у 11%); аффективности — 23,7 (у 28%) и эмотивности — 21 (у 3%).

В ходе результатов проведенного теста «СДП» высокие показатели (свыше 20) проявления различных типов девиантного поведения были выявлены у 30% испытуемых. Средний показатель по шкале социально обусловленного поведения составил 22,25 (у 40% испытуемых); по шкале зависимого поведения — 22,5 (у 40%), шкалы суицидального агрессивного поведения имеют одно значение — 21 (по 10%), значение шкалы делинкветного поведения составило 0.

В ходе проведения теста Клейберга Ю.А. высокие показатели проявления видов девиантного поведения были выявлены у 80% испытуемых. Высокие показатели в большей степени были выявлены по шкале социально желаемых ответов (у 39% испытуемых, средний показатель — 7,2). Средний показатель

по шкале склонности к преодолению норм и правил составил 11,25 (10%); по шкале склонности к аддиктивному поведению — 15,75 (у 10%); по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 19 (у 2%); по шкале склонности к агрессии и насилию — 17,75 (у 10%); по шкале волевого контроля эмоциональных реакций — 11,75 (у 10%); по шкале склонности к делинквентному поведению — 14,1 (у 19%).

Полученные данные по двум методикам на выявление акцентуаций характера и двум методикам по выявлению девиантного поведения были скоррелированы мною с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Расчет был произведен по формуле
$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}.$$

По итогам расчетов статистическая значимость данных по методике «Чертова дюжина» и методике диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю. А.) не была выявлена ни по одним шкалам. При этом расчет ранговой корреляции по методикам «Акцентуация характера» Леонгарда К., и Леус Э. В. тест «СДП (склонность к девиантному поведению)» была выявлена статистическая значимость по нескольким показателям.

В результате проведенного анализа были обнаружены значимые положительные корреляции между шкалами социально обусловленного поведения (Леус) и демонстративного

типа (Леонгард), делинквентного поведения и демонстративного типа, социального обусловленного поведения и неуравновешенного типа, зависимого поведения и неуравновешенного типа, суицидального поведения и неуравновешенного типа, делинквентного поведения и аффективного типа, социально обусловленного поведения и гипертимного типа, делинквентного поведения и гипертимного типа и зависимого поведения и гипертимного типа. С другими параметрами значимой связи не выявилось.

Таким образом, результаты полученного исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Наличие у подростка различных типов девиаций напрямую связано с его акцентуациями характера. В данном случае девиации обусловлены такими чертами как потребность в признании, жажда внимания, спонтанность, подвижность, раздражительность и частые вспышки гнева. Такие подростки часто впадают в крайности и бурно реагируют на происходящее, что может послужить началом их асоциальной линии поведения и дальнейшими девиантными проявлениями.

2. Такие типы акцентуаций как демонстративный, неуравновешенный, гипертимный и аффективный являются основополагающими для возникновения и проявления типов девиантного поведения как социально обусловленное, делинквентное, зависимое и суицидальное.

Литература:

1. Гишинский Я. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна — 2017–332 стр.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии — 2003. — 656 стр.
3. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов — 2007–312 стр.

Психические состояния подростков, переживших развод родителей

Коваленко Олеся Владимировна, педагог-психолог
Калужский колледж сервиса и дизайна

Развод — тяжелая ситуация для всех. При этом культуры развода в России нет — для всех стандартом является ситуация, когда после принятия решения о распаде семьи начинаются дежки имущества, споры и ссоры, нередко переходящие в скандалы. При этом фактически уже бывшие супруги совершенно не считаются с мнением своих детей. А именно младшие члены семьи, как отмечают специалисты, оказываются наиболее уязвимыми перед расставанием родителей.

По данным Росстата в 2019г процент развода относительно зарегистрированных браков составил 65%. Для сравнения 30–40 лет назад данное соотношение было равным 42%, а 70 лет назад — 4%. Если говорить о точных цифрах, то в 2018 году было зарегистрировано 583 942 развода, а в 2019г — 620 730. Но актуальность данной темы подтверждает судебная статистика. В 2019г в суде было расторгнуто 66% всех браков. Из них более 80% имеют несовершеннолетних детей. Это подтверждает то, что данную проблему нельзя игнорировать.

Исходя из вышесказанного, чтобы полноценно раскрыть эту проблему, стоит поставить основную цель — изучить психологические особенности подростков, родители которых развелись. В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие задачи:

- изучить теоретические основы психических особенностей переживания подростками ситуации развода;
- провести эмпирическое исследование психических особенностей подростков, переживших развод родителей;
- изучить постразводные процессы и психические состояния;
- сформулировать клинко-психологические рекомендации родителям, детям, психологам для коррекции постразводных процессов.

Объектом такого психологического исследования непременно должны стать психические состояния подростков, а предметом — психические состояния подростков, переживших развод родителей.

В данной расстановке показателей целесообразно будет задать такой вопрос — «Имеют ли подростки, родители которых развелись, высокий уровень тревожности, агрессии и раздражительности, а также низкую самооценку в сравнении с подростками, которые воспитываются в полных семьях?» Чтобы найти ответ на этот вопрос или опровергнуть это предположение была подобрана группа студентов средней профессиональной организации города Калуги, в количестве 50 человек в возрасте от 14–16 лет. При формировании выборки главным критерием было не официальное расторжение брака, так как супруги могут этот этап пройти намного позднее фактического расставания, а именно прекращение ведения совместного быта и проживания на одной жилой площади.

Методы исследования будут следующие:

1. теоретический — анализ и синтез литературы;
2. диагностические — тестирование:
 - клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (Д. М. Менделевич);
 - шкала невро-психического напряжения НПН (Т. А. Немчин);
 - определение направленности личности (Б. Басса);
 - самооценка психических состояний (Г. Айзенк)
3. математико-статистический — коэффициент корреляции Спирмена.

На основании полученных результатов по методике «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» можно сделать вывод, что по всем шкалам методики у подростков из разведенных семей выявлен болезненный характер выявляемых расстройств. В группе подростков из полных семей средний результат по всем шкалам указывает на здоровую психику.

Из диагностических результатов, по методу «Шкала нервно-психического напряжения», можно сделать вывод, что более половины подростков из разведенных семей имеют чрезмерную нервно-психическую напряженность (14 человек), 8 человек — средний уровень и всего 3 человека — низкий уровень. Подростки из полных семей в своем большинстве имеют слабый уровень нервно-психического напряжения (12 человек), 9 человек — умеренный уровень и 4 человека — чрезмерный уровень. Следовательно, для подростков из разведенных семей характерно наличие дискомфорта, тревоги, страха, что может быть следствием наличия конфликтов в области значимых отношений личности.

Как показывают результаты диагностического исследования по методике «Определение личностной направленности (определение направленности личности)», у подростков из разведенных семей присутствует «направленность на себя» и «направленность на задачу» практически в равных долях по средним результатам. «Направленность на взаимодействие» у них снижена. У подростков из полных семей все три шкалы имеют приблизительно одинаковое значение, немного больше выделяется «направленность на взаимодействие». Следова-

тельно, подросткам из разведенных семей характерна агрессивность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность. А также заинтересованность в решении деловых проблем, стремление добиваться максимальной продуктивности группы.

Анализируя диагностические данные по методике «Личностный опросник Г. Айзенка», можно сделать вывод, что по шкале «Ложь» в группе подростков из разведенных семей показатель выше, что говорит о неискренности в ответах. По шкале «экстраверсия-интроверсия» у подростков из группы полных семей показатель выше, что говорит об их общительности, наличие широкого круга знакомств, а также необходимости в контактах. По шкале «нейротизм» в группе подростков из разведенных семей показатель выше, что характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиться невроз.

Все-таки можно сделать вывод, что существует прямая связь между разводом супругов и психическим здоровьем их детей. Для подростков из разведенных семей характерно наличие дискомфорта, тревоги, переживание страха, готовность овладеть ситуацией в сравнении с подростками из полных семей. Подросткам из разведенных семей характерна агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность в сравнении с подростками из полных семей. Подросткам из полных семей более характерно стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность в сравнении с подростками из неполных семей. Подросткам из разведенных семей более характерна неискренность и демонстративность поведения в сравнении с подростками в полных семьях.

Что же нужно делать, чтобы дети не страдали от факта развода родителей и не винили себя в том, что именно они виноваты, что мама и папа расстались:

- разговаривайте со своими детьми и отвечайте на все вопросы, которые они вам зададут.
- не настраивайте ребенка против друг друга, это нанесет еще больший вред, чем вы думаете и отразится на будущем восприятии института семьи и женских и мужских ролей в этом процессе.
- исключите все конфликты в присутствии ребенка.
- распланируйте и четко донесите до ребенка график встреч.
- не компенсируйте ситуацию развода подарками и другими чрезмерными поощрениями, считая, что ребенок остался сиротой.
- не «выливайте» на ребенка ваше различные психологические состояния, связанные с разводом (депрессии, истерики, злость и т.д.)
- найдите в себе силы показать ребенку, что развод — это не «конец света».

Литература:

1. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования — 2005–395 стр.

2. Шнейдер Д. Б. Семейная психология — 2006–768 стр.
3. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов — 2007–312 стр.

Теоретический анализ феномена социально-психологической зрелости студентов

Кравцова Нина Владимировна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В статье приводится краткая характеристика студенческого возраста, а также изложены социально-психологические факторы зрелости, описанные на примере представителей студенческого возраста.

Ключевые слова: зрелость, социально-психологические факторы зрелости, личностная зрелость, юношество.

Возраст студентов — период активного профессионального развития личности. В этот период юноши и девушки определяются с выбором будущей профессии, строят свои планы на будущую жизнь. При этом их планы касаются не только профессионального развития и роста, они также задумываются о семье. Подобный процесс самоопределения и самореализации требует от студентов определенного уровня сформированности тех или иных психических процессов, а также психологических характеристик личности.

Можно говорить о том, что возраст студенчества ответственен за формирование социально-психологических аспектов зрелости личности.

В рамках изучения социально-психологических аспектов зрелости студентов в литературе можно встретить много научных работ.

Так, в работах Е. Г. Каменевой и Н. В. Шрамко раскрывается содержание понятия «социальная зрелость личности», под которой понимается интегральное качество личности, которое необходимо для полноценного функционирования и жизнедеятельности в обществе.

В работах М. А. Емельяновой, А. О. Кошелевой и др. определена психолого-педагогическая специфика образовательного процесса, профессиональной подготовки, входе которых происходит формирование, развитие социальной зрелости личности.

Согласно возрастной периодизации, к концу позднего юношеского периода начинает развиваться и формироваться личностная зрелость студентов. Для данного возрастного этапа характерно формирование ведущих мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Кроме этого, в этом возрасте отмечается стремление личности к саморазвитию, к самосовершенствованию в различных областях (интеллектуальной, творческой).

Таким образом, мы можем говорить, что период студенчества является сенситивным в развитии личностных качеств. В результате благоприятного завершения данного возрастного этапа личность приобретает внутреннее единство с собой, она осознает связи внутренних и внешних событий. Кроме этого, у личности формируется целостное поведение, умение соотносить свои поступки с общепринятыми нормами.

В исследованиях О. В. Горбуновой зрелость личности студентов рассматривается сквозь призму временной перспек-

тивы, которая выступает в качестве социально ценного качества личностной зрелости, так как играет важную роль в установлении основы автономии личности.

Помимо вышеописанных характеристик и процессов, важным аспектом становления личностной зрелости является рассмотрение личности в пространстве событийной общности.

Как мы отмечали ранее, в студенческом возрасте человек стремится найти свое место в профессиональной области, в области создания семьи и т. п. Помимо этого, для данного возрастного этапа характерно формирование и развитие потребности в поиске и осознании смысла жизни. То есть, мы можем говорить, что юноши и девушки испытывают потребность в определении своих смысловых ориентаций, ценностных ориентаций, своих ценностей и целей в жизни.

Более того, в этот период отмечается изменение/смена различных компонентов Я-концепции. Следствием этого может являться осознание разницы между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Таким образом, мы можем говорить о формировании нового уровня самосознания личности. На этом уровне происходят изменения в отношении к себе: осуществляется переход от частных самооценок к общей самооценке, которая носит целостный характер, автономный от внешних стимулов. Кроме этого, формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, то есть реальная самооценка начинает основываться на координации поведения, собственных взглядов, убеждений и результатов деятельности.

В работах Л. В. Клочковой описаны уровни личностной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. У некоторых ранняя взрослость совпадает с периодом студенчества. Если студент совмещает учебу и работу, то у него меняется и социальный статус. В рамках качественных изменений личности в этот период также могут проявляться противоречия между сущностью нового социального статуса личности, который обуславливает повышение стремления к автономии и постоянным чувством несвободы, связанное с невозможностью формировать свою внутреннюю позицию взрослого человека.

Таким образом, подводя итог, можно выделить ряд социально-психологических факторов, влияющих на степень зрелости личности студента.

Во-первых, это формирование устойчивого самосознания и стабильность «образа Я», изменение характера самооценки.

Во-вторых, формирование индивидуального жизненного стиля, осмысление собственной жизни.

Кроме этого, можно говорить об изменении социального статуса, его принятии. К факторам социально-психологической

зрелости личности можно отнести стремление к профессиональному самоопределению, самовыражению, саморазвитию.

Также к факторам можно отнести формирование системы ценностных и смысловых ориентаций.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев, — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 288 с.
2. Каменева Е. Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. псих. наук, Оренбург, 2004. — 184 с.
3. Ключкова Л. В. Развитие личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе вуза: Дис. ... на соиск.уч.степ. канд. псих. Наук, Пензенский, 2016 г.
4. Ключкова Л. В. Структура и функции личностной зрелости // Л. В. Ключкова // Вузовская наука — Северо-Кавказскому региону: материалы XV научно-технической конференции. — Ставрополь, 2011. — Т. 2. — С. 73–75
5. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон, — Москва: Просвещение, 1989. — 255 с.

технология майндмэппинга и ее практическое использование

Лиманова Наталия Игоревна, доктор технических наук, профессор;

Рускина Анастасия Алексеевна, студент;

Рыжов Андрей Сергеевич, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье авторы рассматривают такую технологию, как майндмэппинг. Разбирают особенности создания карт связей, описывают инструменты для их построения и изучают правила построения ментальных карт. Благодаря соблюдению данных правил можно оптимизировать создание интеллектуальных карт для заданных целей. Была опробована одна из систем для составления таких карт.

Ключевые слова: майндмэппинг, ментальная карта, *mind mapping*, карты памяти, карты разума, обучение, эффективность, эффективное обучение.

В современном мире наблюдается тенденция увеличения объёмов информации. В связи с этим в процессе выполнения какой-либо работы, связанной с поиском данных, человеку необходимо обработать и систематизировать огромный объём информации. К сожалению, большинство людей тратят много сил и энергии на то, чтобы «докопаться до истины» в той или иной теме. К примеру, студент на лекции чаще всего применяет неэффективные технологии конспектирования лекций, это приводит к тому, что материал будет плохо им усвоен. У многих людей за всю жизнь может так и не сформироваться умение самостоятельно проводить анализ и систематизацию информации.

Одним из помощников в систематизации информации является майндмэппинг. Технология «*mind mapping*» — это один из наиболее эффективных методов, который помогает облегчить процесс понимания и усвоения информации с использованием графической записи в виде диаграммы. Проще говоря, такая технология используется, когда нужно найти наиболее эффективное решение поставленной задачи. Также диаграммы связей востребованы в различных формах и приложениях, таких как обучение, образование, планирование и так далее.

Области применения технологии *mindmapping*

- Обучение
- Конспектирование лекций
- Конспектирование книг

- Подготовка материала по определенной теме
- Решение творческих задач
- Мозговой штурм
- Презентации
- Составление списков дел
- Развитие интеллектуальных способностей
- Обобщение и структуризация знаний

В переводе «*mind map*» («*mind*» — разум, «*map*» — карта) означает «интеллект-карта», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «карта мыслей» или «схема мышления». Такие карты позволяют активизировать деятельность обоих полушарий мозга, благодаря чему можно более эффективно использовать ментальные способности человека.

Стоит сказать, что технология была предложена в шестидесятых годах двадцатого века. Автором данного метода считается британский психолог Тони Бьюзен, который и зарегистрировал словосочетание *MindMapping*®. В целом же записи в графическом виде были разработаны ещё в 3 веке н.э. Порфирием из Тираса, который изобразил концепцию категорий философии Аристотеля.

Автор *mind map* советует использовать некоторые рекомендации по составлению ментальных карт:

1. Необходимо сконцентрировать своё внимание на центральном образе.

2. Использовать графические схемы, изображения и образы.
3. Вести работу над картами необходимо более творчески, используя в ней множество ярких цветов.
4. Присутствие объемных изображений, объемных трапеций и параллелепипедов, поможет вам сфокусироваться на более важных деталях карты.
5. Рисуйте что-нибудь вызывающее, что заставит вас задуматься о каких-либо тонкостях каждой части карты, чтобы привлечь внимание. Это можно воплотить в виде рисования сердечек, восклицаний и вопросов.
6. Также эффект объемности можно повысить, если использовать различные шрифты и их размеры, изменять толщину линий и масштаба графики.

7. Важным критерием является использование стрелок для подчеркивания различных связей между элементами умной карты.
8. Можно шифровать и изобретать сокращения, которые будут понятны только Вам.
9. Используйте только одно ключевое слово на одну линию, так как это вам поможет разделить карту на различные значимые части.
10. Ключевые слова использовать над ассоциативными линиями, с условием, что длина каждой линии должна равняться длине относящейся к ней ключевой фразе.
11. Ограничивайте количество важной информации с помощью ассоциативных линий.
12. Для получения иерархии нужно пользоваться номерной последовательностью в изложении своих мыслей.

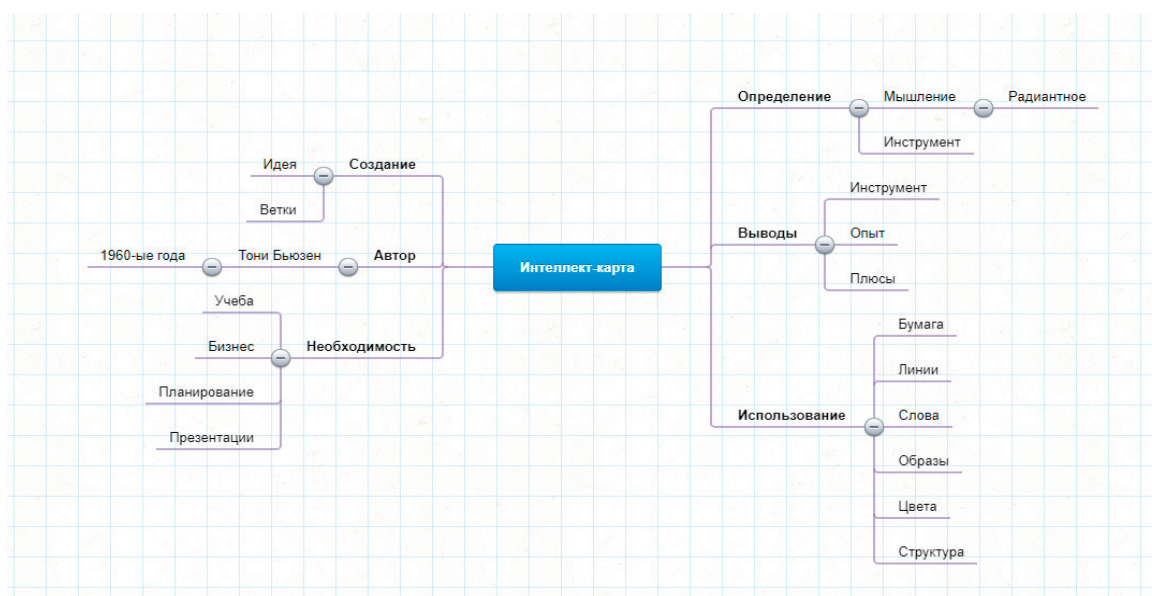


Рис. 1. Пример составления интеллектуальной карты

Из рис. 1 очевидно, что карту можно расширить до бесконечности путём добавления новых ветвей. Несмотря на то, что она может достичь огромных размеров, целостность восприятия центрального образа не нарушается, что важно при накоплении и систематизации информации об исследуемом объекте. Алгоритм действий при построении интеллектуальной карты:

1. Центральный образ должен быть в центре листа. На рисунке 2 это большая надпись «интеллектуальная карта».
2. Далее идут основные темы, которые связаны с центральным образом. Это такие ключевые понятия, которые раскрывают центральную мысль.
3. Также отображаем последующие идеи в виде ветвей, которые отходят от ветвей более высокого порядка. Главное — связывать все мысли, которые излагаются на бумаге.
4. Делаем карту более эффективной с помощью использования цветов. Цвета воспринимаются мозгом гораздо быстрее, чем текст.
5. Также добавляем рисунки, символы и так далее, всё, что ассоциируется с ключевыми словами.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

7. Для большей понятности можно оформить на карте фоновыми цветами различные смысловые блоки.

После составления такой подробной интеллектуальной карты будет достаточно просмотреть все картинки, что были нарисованы при составлении и в голове тут же всплывёт необходимая информация.

На сегодняшний день ментальные карты можно также создавать и в онлайн-формате. Сервисов для составления ментальных карт — великое множество. Вот некоторые из них: mind42, coggle, mindmeister, XMind, iMindMap.

Mind42 — бесплатный онлайн-сервис, доступный на русском языке, имеющий достаточно простое и монотонное оформление, поэтому подойдет больше для ознакомления с методикой или структурирования информации.

Coggle — сервис, разработанный компанией Google, интерфейс которого частично переведен на русский язык и присутствует бесплатная пробная версия. Этот сервис будет комфортным для работы в команде, а также в нем есть большое

количество примеров карт, с помощью которых можно подобрать интересное оформление для ваших карт.

Mindmeister — так же, как и у Coggle есть пробная бесплатная версия, больше возможностей оформления с помощью изображений и заметок.

XMind — этот сервис доступен только на компьютере. В нем есть большая коллекция шаблонов и вариантов оформления. Тут более расширенная бесплатная версия, чем у других сервисов, но присутствуют свои ограничения в построении интеллектуальных карт.

iMindMap — это сервис от автора методики построения ментальных карт Тони Бьюзена. Есть пробная версия и бесплатное обучение по построению mind-карт. Имеет яркий, органичный стиль, все ветки имеют разные цвета, есть возможность сделать анимированную трехмерную презентацию.

Мы решили провести эксперимент и спроектировали mind-карту плана на неделю, чтобы показать, как оптимизировать наши дни, не прибегая к составлению списков и не полагаясь на нашу память. Для создания этой карты мы использовали сервис iMindMap. На рисунке 3 приведен пример использования данного сервиса.

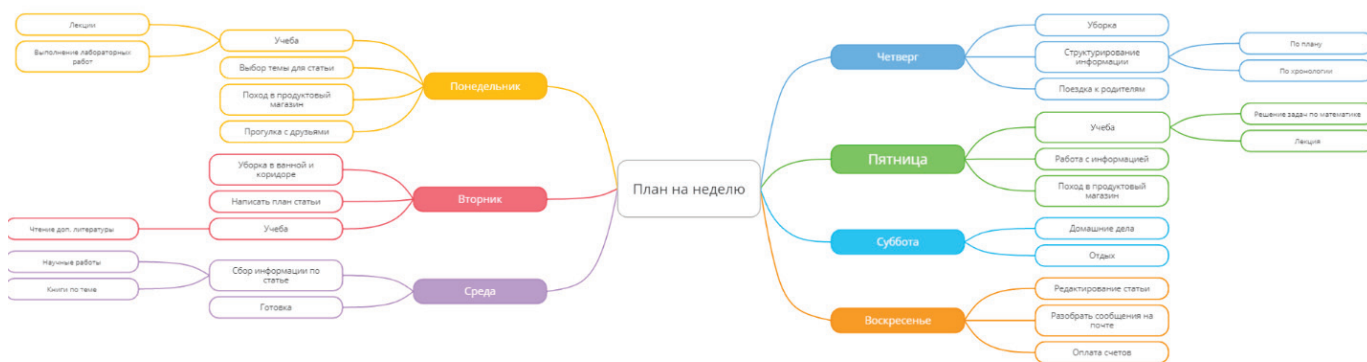


Рис. 3. Пример mind-карты

В заключение можно сказать, что ментальные карты помогают представить идеи, концепции, информацию в понятной форме, дают целостную картинку, облегчают запоминание этой самой информации, так как использование рисунков убирают разрыв между

словом и образом. На сегодняшний день с большим потоком информации, применение интеллект-карт могут дать огромные положительные результаты, развивают креативное и критическое мышление, память и внимание составляющего карту.

Литература:

1. Бьюзен Научите себя думать! / Бьюзен, Т. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2018. — 224 с.
2. Бьюзен Думайте эффективно / Бьюзен, Т. — Минск: Попурри, 2006. — 104 с.
3. Бьюзен Интеллект-карты. Практическое руководство / Бьюзен, Т., Б. Бьюзен. — Минск: Попурри, 2010. — 368 с.
4. Mind Mapping, или как заставить свой мозг работать лучше. // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/company/devexpress/blog/291028/> (дата обращения: 08.02.2021).

Изменение уровня субъективного контроля в процессе формирования наркотической зависимости

Мустафина Лейсан Ринатовна, учитель, медицинский психолог, гештальт-терапевт;
Шаяхметова Алиса Гермогеновна, учитель технологии;
Казанцев Руслан Александрович, учитель технологии
МБОУ «Гимназия № 183» г. Казани

В статье авторы пытаются определить преморбидный уровень субъективного контроля наркоманов, изменения в результате употребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: наркомания, контроль, психоактивное вещество.

Считается, что проблема наркомании связана с наличием низкого уровня субъективного контроля. Однако возникает во-

прос: является ли низкий субъективный контроль predisposing фактором употребления наркотиков, либо его следствием.

В нашем исследовании была сделана попытка определения преморбидного уровня субъективного контроля наркоманов, а также его изменения в результате употребления психоактивных веществ.

Для этих целей была использована методика УСК, разработанная в НИИ им. Бехтерева, которая позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями, и пригодна для применения в клинической психодиагностике.

Люди различаются между собой по тому, как и где они локализируют контроль над значимыми для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае, человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил — случая, других людей и т.д. Во втором случае, высокий уровень субъективного контроля означает, что большинство важных событий жизни воспринимается человеком, как результат его собственных действий, и позволяет чувствовать свою собственную ответственность за эти события и за

то, как складывается жизнь в целом. Низкий уровень субъективного контроля выявляет неспособность испытуемого увидеть связи между своими действиями и значимыми событиями жизни, контролировать их развитие.

Для определения преморбидной и актуальной характеристик личности наркоманов процедура тестирования с помощью методики УСК осуществлялась на одних и тех же испытуемых дважды. Наркоманам предлагалось поделить свою жизнь на два периода: до начала употребления наркотиков и после употребления, а затем ответить на каждый вопрос методики УСК с позиции того и другого периода. В качестве контрольной группы были взяты студенты 2 курса психологического факультета КГПУ, которым также предлагалось поделить свою жизнь на два периода: до поступления в ВУЗ и после двух лет обучения в ВУЗе, и затем ответить на вопрос методики УСК с позиции каждого из периодов.

Было опрошено 23 наркомана в возрасте от 18 до 24 лет, и 14 студентов. Полученные результаты преобразованы в стены и отображены на графиках (см. рис. 1,2,3).

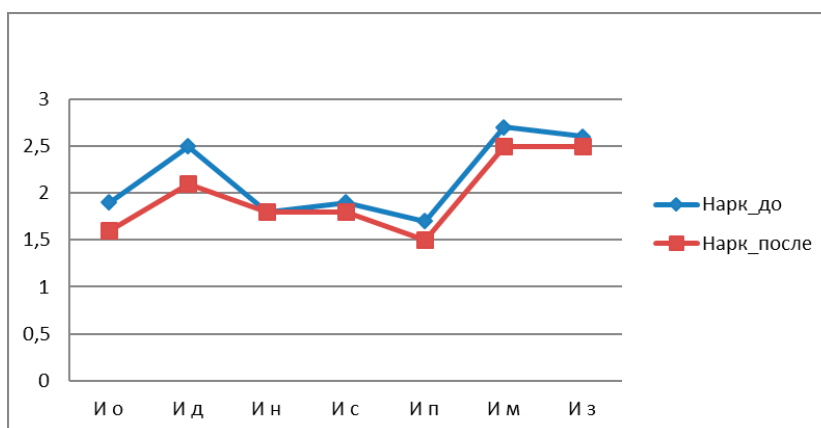


Рис. 1. Преморбидный и актуальный профили показателей УСК у наркоманов

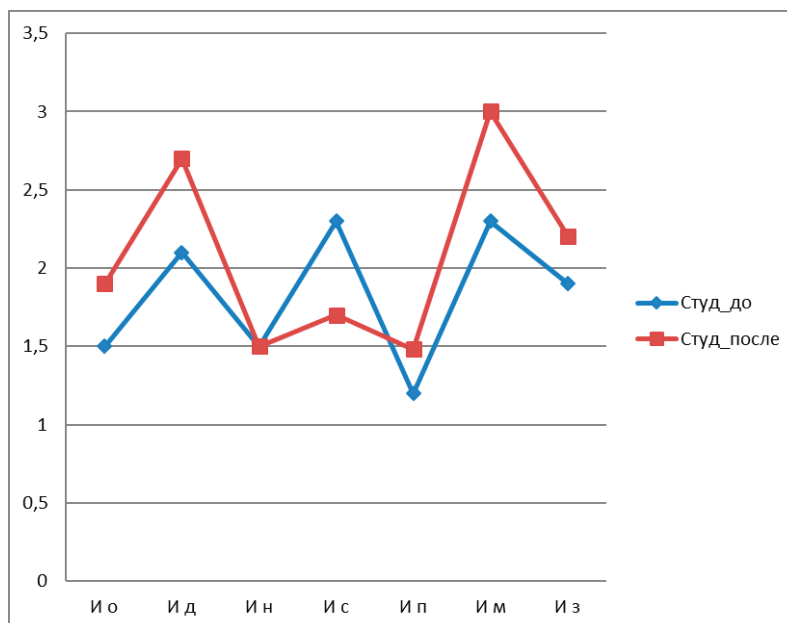


Рис. 2. Профили показателей УСК у студентов до поступления в ВУЗ и после 2-х лет обучения

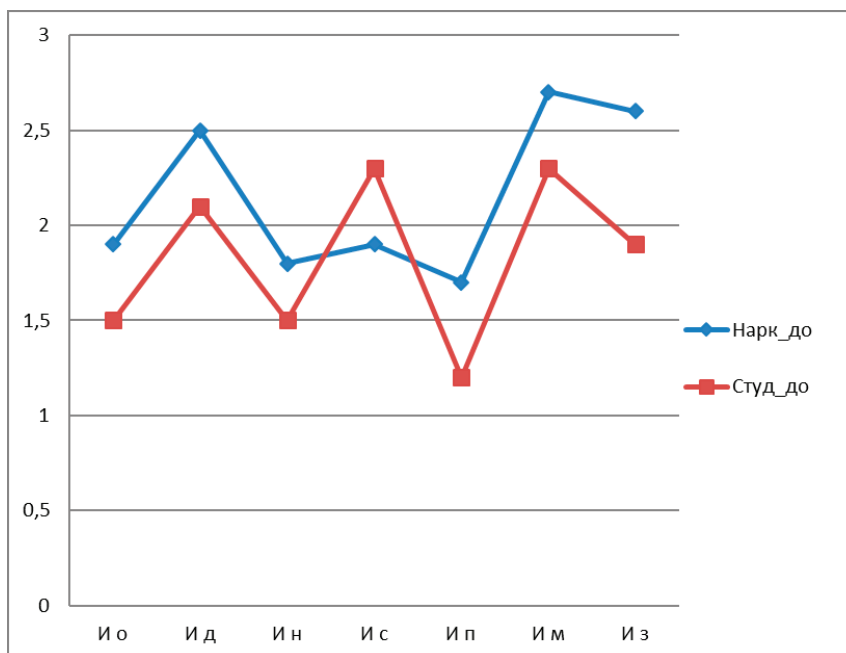


Рис. 3. Профили показателей УСК у наркоманов до начала употребления и студентов до поступления в вуз

Из графиков видно, что в результате употребления наркотиков показатели субъективного контроля во всех жизненных ситуациях у наркоманов в среднем уменьшаются, в то же время у студентов психологического факультета в результате обучения повышаются. При этом у студентов в среднем значительно изменяется и сама структура профиля, характеризующая соотношение различных показателей уровня субъективного контроля.

Возраст наркоманов в период начала употребления наркотиков и возраст студентов до поступления в ВУЗ в среднем один и тот же. Данный факт позволяет путем сравнения своей личности указанных групп испытуемых выявить отличительные особенности «группы риска». В частности, сравнение показывает, что уровень контроля в «группе риска», в целом, значительно выше по всем шкалам, кроме шкалы семейных отношений. Это говорит о высокой степени контроля поведения

у лиц предрасположенных к употреблению наркотических веществ и, соответственно, о низкой фрустрированности в различных жизненных ситуациях, за исключением сферы семейных отношений (рис. 3). Результаты сравнительного анализа позволяют предположить, что «группу риска» составляют юноши и девушки, имеющие более высокую самооценку, достаточно уверенные в себе и в своих возможностях самостоятельно управлять своими действиями. Полученные нами данные в какой-то степени подтверждают мнение тех исследователей, которые связывают начало употребления наркотиков с чрезмерной уверенностью человека в том, что начав употреблять, он может в любой момент остановиться. Однако в случае употребления наркотических веществ происходит «превращение» независимой личности в зависимую, у которой способность управлять собственной жизнью резко падает.

Литература:

1. «В. М. Бехтерев и современная психология, психотерапия». Сборник статей и конференции. — Казань: Центр инновационных технологий, 2001. — 360с.
2. Шайдукова Л. К. Привычки. Пристрастия. Болезни. Популярные беседы. — М.: Прогрессивные Био-Медицинские Технологии, 2000. — 88с.

Исследование взаимосвязи социометрического статуса и доминирующих стратегий поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта

Слюзина Елена Анатольевна, студент магистратуры
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)

Статья посвящена проблеме исследования взаимосвязи социометрического статуса и доминирующих стратегий поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта. Подростковый период — это подготовка к взрослой жизни, сопутствуемый основательными субъективно ощущаемыми сложностями, формированием более осознанного взгляда на себя как на полноправного члена социума, утверждения себя как личности. Большую важность в это время играет коммуникация с другими подростками: для ребенка подросткового возраста особую важность представляет не только нахождение в кругу своих сверстников, но и наличие в группе устраивающего его места, наличия высокого социометрического статуса. Цель исследования — исследовать взаимосвязь социометрического статуса и доминирующих стратегий поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта.

Ключевые слова: подростковый возраст, социометрический статус, деструктивные стратегии поведения, исследование, конфликт.

Подростковый возраст — один из кризисных возрастов. Для него характерен ряд проблем, отдельные из которых очень серьезны, и нуждаются во вмешательстве специалиста. Одна из самых болезненных проблем подростков — конфликты [1].

У подростков часто возникают конфликтные ситуации во многочисленных сферах их жизни: семья, школа, общение со сверстниками. В современном обществе не обязательно быть асоциальной личностью, чтобы попасть в различного рода «разборки» и конфликты. К тому же к данной проблеме присоединяются и сложности в общении в реальной ситуации. Многие подростки испытывают неуверенность в себе, по различным причинам, среди которых можно выделить социальный статус, проблемы в учебе, внешность и иные показатели успешности.

Для современного этапа развития социума характерны глубинные социальные изменения, напрямую связанные с новыми приоритетами в ценностном выборе. Перед каждым человеком возникает проблема выбора цели и смысла жизни, требующая самостоятельного принятия решений. Это порождает столкновение взаимодействующих субъектов на базе имеющихся противоречий, содержание которых составляют противоположные цели, несовпадение взглядов и приоритетов. В социальной группе (в классе) подростков формируется система межличностных отношений, симпатий и антипатий, социометрический статус каждого члена коллектива [2].

Процесс социализации подростка во многом зависит от его реагирования в конфликтных ситуациях, стратегии его поведения в конфликте. Преобладание определенных стилей, стратегий определяется не одним социальным контекстом, но и индивидуально-психологическими характеристиками каждого отдельно взятого участника конфликта.

Проблема конфликта и стратегий личности по его преодолению в теории психологии рассматривалось в работах: Л. И. Божович [3], Л. В. Выготского [4], И. П. Волков [5], И. В. Дубровиной [6], Я. Л. Коломинский [7].

Существует множество трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, изучающих психологию подросткового возраста: Л. И. Божович [3], И. В. Дубровина [6].

Цель работы: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции деструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта.

Объект исследования: деструктивные стратегии поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция деструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта.

Гипотеза:

1. У подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта, преобладают такие деструктивные стратегии поведения в конфликте как: «избегание» и «приспособление».

2. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта, будет эффективным если:

- будут проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями социометрического статуса и доминирующей стратегией поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта;

- в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции деструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта, увеличится количество подростков, выбирающих в конфликте стратегии «компромисс» и «сотрудничество».

Методология

Организация исследования психолого-педагогической коррекции деструктивных стратегий конфликтного поведения у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта.

щихся командными видами спорта, проводилось в три этапа. первый этап — поисково-подготовительный; второй этап — опытно-экспериментальный. третий этап — контрольно-обобщающий.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования:

1. Теоретические: методы (анализ, синтез, обобщение).
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: методика «Социометрия» Дж. Л. Морено, тест «Самооценка конфликтности» В. Ф. Ряховского, опросник «Типы поведения в конфликте» К. Томас.
3. Методы количественной обработки данных: коэффициент корреляции К. Пирсона.

Исследование проводилось на базе МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска.

Результаты и обсуждение

В исследовании принимали участие 30 подростков, занимающихся командными видами спорта.

Результаты исследования социометрического статуса у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта по методике «Социометрия» Л. Морено представлены на рисунке 1.

Анализ результатов методики «Социометрия» Дж. Л. Морено подростков позволил сделать вывод: «Отверженный», то есть не получивший ни одного выбора — 40% (12 человек) испытуемых, 20% (6 человек) испытуемых относятся к группе «Непринятые». Подростки формируются в группировки по разным социальным признакам. Часто подобные группировки не желают давать возможность вхождения в их сферу детей подросткового возраста, у каких, к примеру, официальные предста-

вители с низким уровнем дохода либо у них нет в пользовании мобильного телефона — подобные подростки и выступают изгоями, потому что они отличаются от остальных. Такие дети входят впоследствии в группы со схожим социальным статусом. 10% (3 человек) спортсменов относятся к статусу «Принятый» и 30% (9 человек) характеризуются статусом «Звезда».

Результаты социометрии позволяют говорить об относительно неблагоприятной социально-психологической ситуации в изучаемой выборке.

Рассмотрим результаты диагностики конфликтности у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта по тесту «Самооценка конфликтности» В. Ф. Ряховского на рисунке 2.

У 27% (8 человек) учащихся высокая степень конфликтности. Зачастую ученики сами ищут повод для споров.

Яркий уровень конфликтности у 23% (6 человек) обучающихся, где прослеживается упорство в защите собственной точки зрения, даже если это может негативно отразиться на их отношениях с другими людьми.

За это не всегда любят, но зато уважают. Конфликтность выражена слабо у 23% (7 человек) подростков при которой характерно умение сглаживать конфликты, избегать критических ситуаций, но при необходимости готовность решительно отстаивать свои интересы. Если же приходится вступать в спор, всегда учитывают, как это может отразиться на их взаимоотношениях с окружающими.

Конфликтность не выражена у 30% (9 человек). Подобные подростки предпочитают не участвовать в конфликтах, склонны отказываться от собственных точек зрения, избегать напряженности в коммуникации, соответственно, выражена тактичность.

Изучим результаты исследования стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим ста-

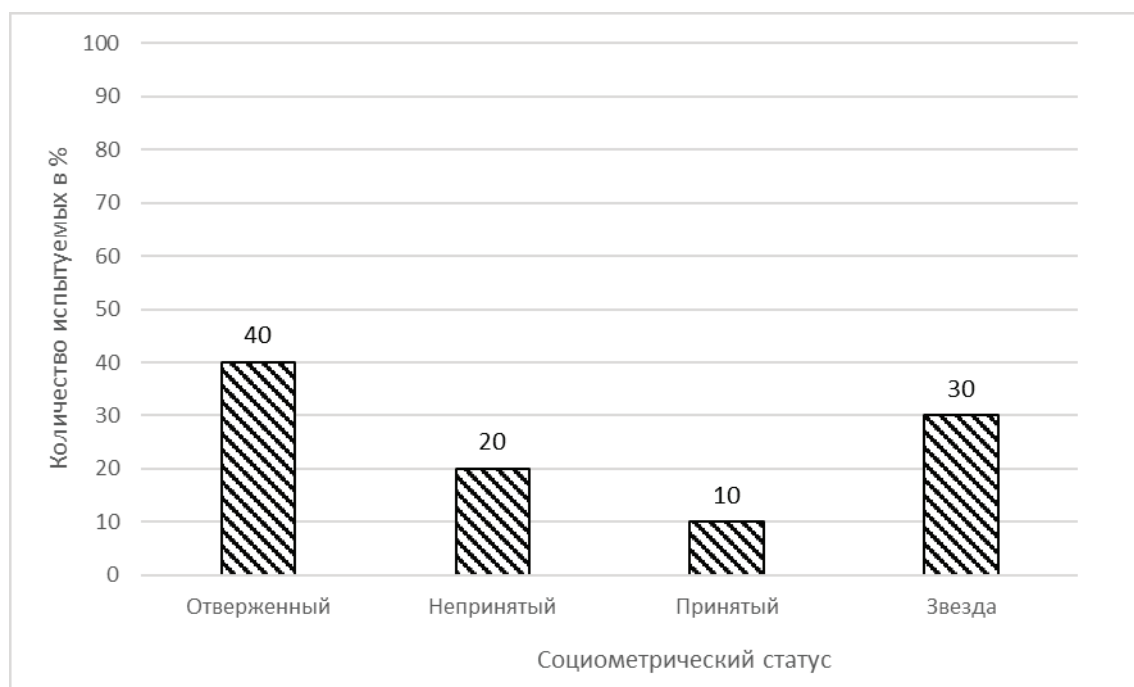


Рис. 1. Результаты исследования социометрического статуса у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта по методике «Социометрия» Л. Морено

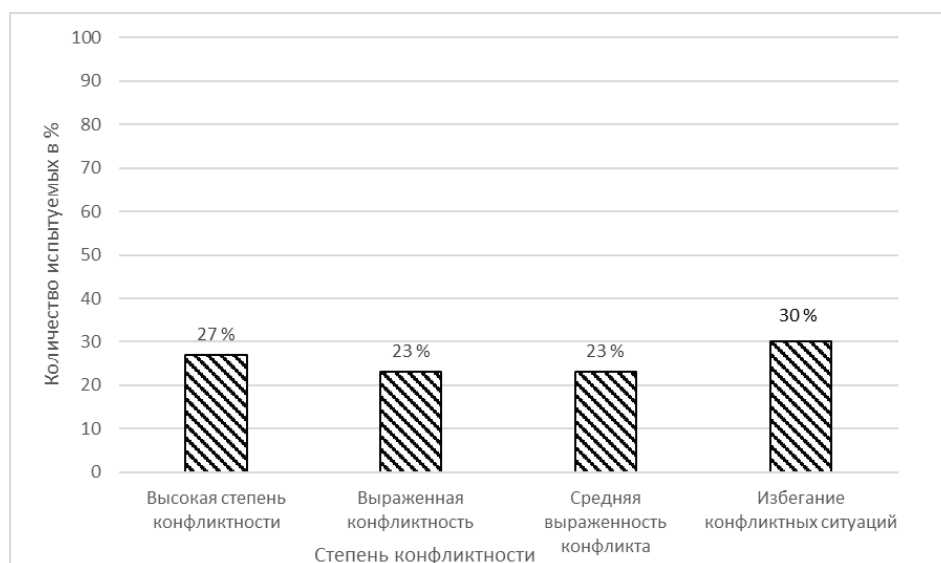


Рис. 2. Результаты диагностики конфликтности у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта по тесту «Самооценка конфликтности» В. Ф. Ряховского

тусом, занимающихся командными видами спорта по тесту К. Томаса по определению стиля поведения в конфликтных ситуациях, отображенные на рисунке 3.

Как видно на рисунке 3, по тесту К. Томаса по определению стиля поведения в конфликтных ситуациях у подростков наблюдаются различные стили поведения.

Стратегия «Сотрудничество» выявлен — 23% (7 человек) испытуемых.

Стратегия «Соперничество» выявлен у 30% (9 человек) подростков. Соперничество (конкуренция) — стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

Стратегия «Компромисс» — 17% (5 человек). Компромисс — сходятся на частичном удовлетворении своего желания и ча-

стичном выполнении желания другого человека. В этом плане он несколько напоминает стиль сотрудничества, однако осуществляется на более поверхностном уровне, так как стороны в чем-то уступают друг другу. Этот стиль наиболее эффективен, обе стороны хотят одного и того же, но знают, что одновременно это невыполнимо.

Стратегия «Избегание» наблюдается у 17% (5 человек) испытуемых. Избегание — (уход), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Данную стратегию относят к пассивным.

Стратегия «Приспособление» — принесение в жертву собственных интересов ради другого. Данный стиль характерен

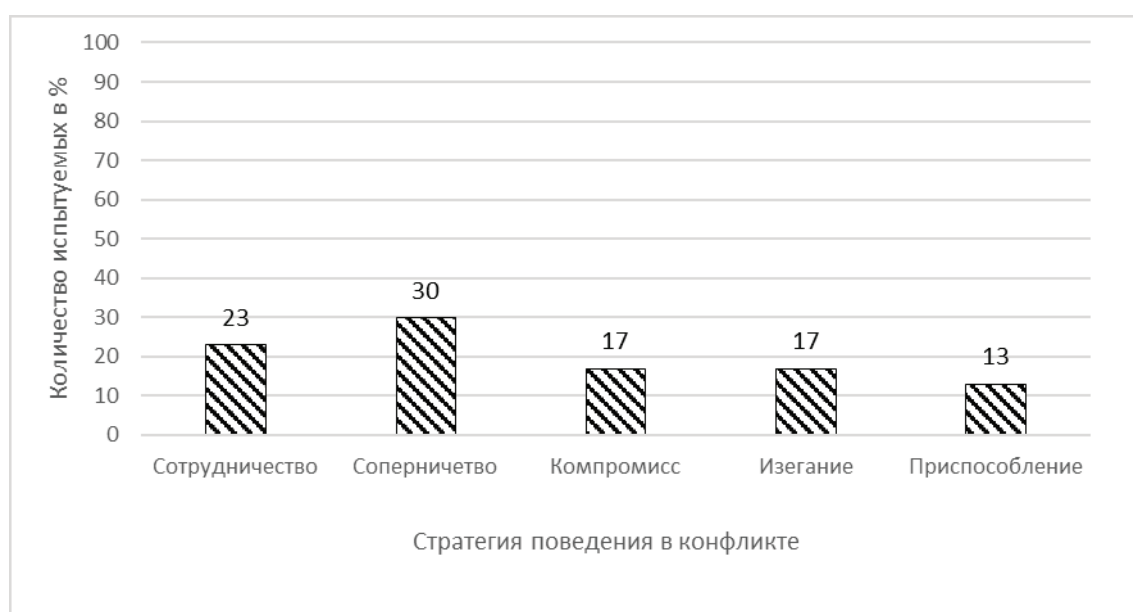


Рис. 3. Результаты исследования стратегий поведения в конфликте у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта по тесту К. Томаса по определению стиля поведения в конфликтных ситуациях

для 13% (4 человек) спортсменов. Поведение характеризует неимение склонностей к отстаиванию своей точки зрения. Проявление другим склонностям в действиях, свидетельствует о том, что дети подросткового возраста предположительно не умеют использовать на практике корректные модели действий и не

способны к выражению своих чувств — это и провоцирует конфликты, а основательной негативной оценки окружающего их мира у них не наблюдается.

Произведем расчёт при помощи метода К. Пирсона (Таблица 1).

Таблица 1. Корреляционный анализ взаимосвязей показателей социометрического статуса и стратегий поведения в конфликте подростков, занимающихся командными видами спорта (метод К. Пирсона)

	Сотрудничество	Соперничество	Компромисс	Избегание	Приспособление	Положительные выборы	Отрицательные выборы
Сотрудничество	1,00	*-0,38	0,39*	-0,33	0,50**	0,80**	-0,50**
Соперничество	-0,38*	1,00	-0,44*	0,28	-0,56**	-0,25	0,29
Компромисс	0,39*	-0,44*	1,00	-0,30	0,46**	0,22	-0,35*
Избегание	-0,33	0,28	-0,30	1,00	-0,19	-0,55**	0,10
Приспособление	0,50**	-0,56**	0,46**	-0,19	1,00	0,27	-0,18
Положительные выборы	0,80**	-0,25	0,22	** -0,55	0,27	1,00	-0,37*
Отрицательные выборы	-0,50**	0,29	-0,35*	0,10	-0,18	-0,37*	1,00
Примечание: * — уровень статистической значимости — 0,05; ** — уровень статистической значимости 0,01							

Проведенное исследование показало, что у подростков наиболее часто представлены стратегии компромисса и сотрудничество, и мало встречаются стратегии «приспособление», «избегание». Стратегия избегания более выражена в поведении старших подростков. Для проверки установленной гипотезы, использован критерий Пирсона. В результате расчётов, мы видим, существуют статистически значимые взаимосвязи между социометрическим статусом и доминирующей стратегией поведения в конфликте у подростков, занимающихся командными видами спорта: чем выше уровень стиля поведения «сотрудничество», тем меньше отрицательных выборов; чем выше уровень стиля поведения «компромисс», тем меньше отрицательных выборов; чем выше уровень стиля поведения «избегание», тем меньше положительных выборов.

Разработанная модель позволит качественно осуществить психолого-педагогическую коррекцию деструктивных стратегий конфликтного поведения у подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта.

Показателем успешной реализации программы психолого-педагогической коррекции деструктивных стратегий конфликтного поведения у подростков, занимающихся командными видами спорта, на наш взгляд, будет увеличение общего

числа подростков, выбирающих стратегии поведения «компромисс» и «сотрудничество».

Заключение

Таким образом, проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод, что подростков с низким социометрическим статусом, занимающихся командными видами спорта, в связи с чем, большое количество респондентов в качестве стратегии поведения в конфликтной ситуации выбирают соперничество. Соперничество не является конструктивной стратегией поведения в конфликте, именно поэтому учащиеся с данной стратегией поведения в конфликте были приглашены к участию в программе формирования конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Меньше всего в коллективе популярна стратегия избегания конфликта, но так как она также не является конструктивной, ученикам, выбравшим ее в качестве основной, было рекомендовано принять участие в программе, наряду с подростками, выбравшими стратегию приспособления в конфликтной ситуации.

Гипотеза исследования доказана. Цель достигнута, задачи решены.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов [Текст] / Галина Абрамова. — Москва: Академический Проект, 2002. — 359 с.: ил.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: Избр. психол. тр. / Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд. — Москва: МПСИ; 2001. — 349 с.: ил.

3. Волков, И. П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях [Текст] / Игорь Волков, 1970. — 356 с.: ил.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Лев Выготский. — Москва: Педагогика, 1991. — 289 с.: ил.
5. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие [Текст] // Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина — Москва: «Академия», 2018. — 98 с.
6. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Яков Коломинский — Минск, 1982. — 423 с.: ил.
7. Главатских, М. М. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в конфликте. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук [Текст] / Марианна Главатских. — Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2003. — 214 с.: ил.

Создание условий для психологического комфорта детей в воспитательном процессе образовательного учреждения

Токарева Людмила Ивановна, воспитатель;
Шайдорова Татьяна Геннадьевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175

С поступлением детей в образовательное учреждение в их жизни происходит множество изменений. Обрушиваясь на ребенка одновременно, они создают для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может создать дисгармонию в развитии ребенка и дискомфорт его состояния.

Проблема адаптации детей и создание условий для психологического комфорта в процессе воспитательного воздействия является особо актуальной. Сложность приспособления ребенка к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка, определяет необходимость учета всех факторов, способствующих оптимальной, эмоционально и психологически благополучной адаптации ребенка к образовательному учреждению [2, с. 6]. Важно создать благоприятную атмосферу, положительную установку и впечатление об образовательном учреждении. Целенаправленная организация жизни детей, адекватное, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям — вот самый важный фактор в создании психологического комфорта в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения [2, с. 6].

Основным условием полноценного формирования личности ребенка и обеспечение ему психологического комфорта является личностно-ориентированная модель воспитания: направленность на ребенка, учет и знание возрастных и индивидуальных особенностей, гуманизация отношений, деятельность, направленная не только на признание ребенка как личность, но и создание условий для раскрытия индивидуальной самобытности ребенка.

Понятие психологический комфорт включает в себя ряд других понятий, таких как эмоциональное благополучие, успешная адаптация, положительный настрой, чувство уверенности [2, с. 6].

При создании психологического комфорта, важно так построить отношение с ребенком, создать условия, чтобы обеспечить проявление всего спектра перечисленных понятий.

Перечислим важные моменты, необходимые при правильной организации образовательного процесса:

1. Создание благоприятной атмосферы в группе. Предполагает:
 - тесный контакт с ребенком
 - атмосфера тепла, доброты, внимания
 - доброжелательное отношение в ходе всего процесса воспитания

- поощрение любой детской инициативы
- обстановка, насыщенная положительными эмоциями.

Пример:

- 1) Праздник Знакомства.
- 2) Письмо ребенку о том, что ему рады и о краткой обстановке в группе.
- 3) Экскурсия в Сказочную страну (группу) Игрушек. Использование нетрадиционных способов и приемов.
 - тряпичные куклы с рост ребенка;
 - театр кукол бибобо (шапочки зверей, перчаточные куклы);
 - мягкая мебель, подушечки;
 - модуль-игра «Сухой бассейн».
2. Формирование чувства уверенности в окружающем.

Предполагает:

- помощь при трудностях;
- создание ситуаций «успеха»;
- знакомство с окружением.

Должно организовываться в форме развивающих игр:

- на сближение детей друг с другом и воспитателем (например, приветствие и прощание; в кругу хлопать друг друга по ладошке и др.);
- на освоение ребенком окружающей среды («найди игрушку», «кого нет» и др.).

3. Для создания атмосферы психологического комфорта у детей необходимо тому, кто его создает, научиться правильно обращаться с детьми и их родителями.

Вот несколько правил:

- говорите ласково, спокойнее;
- старайтесь использовать разный темп и тембр голоса в зависимости от ситуаций;
- чаще пойте с детьми, читайте прибаутки, забавы;
- следите, чтобы дети отвечали вам;

- создайте положительные традиции, жизни в группе;
- поощряйте самостоятельность, инициативу;
- следите, чтобы детям не было скучно;
- найдите с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, стиль общения.

4. Помимо общения необходимо заранее установить положительный контакт, как с родителями, так и с ребенком через заочное знакомство; получение сведений (о здоровье, традиции семьи, интересах и т.д.). Также важно, чтобы в учреждении была «сыгранная команда» педагогов. Соблюдение единого подхода, требований к ребенку, осуществление взаимосвязи.

5. Главное в создании атмосферы психологического комфорта в образовательном процессе учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущий вид деятельности и использовать в работе маленькие «хитрости» (игровые приемы, детские забавы, занимательные моменты) и организовать благоприятное пространство.

6. Игровая деятельность, являясь ведущим видом деятельности дошкольников, не только способствует развитию, но

и созданию психологического комфорта, восстановлению эмоционального равновесия за счет своей ритмической организованности. Песенки, поглаживания, которыми сопровождаются игры благоприятно воздействуют на нервную систему ребенка, позволяют снять стресс в процессе адаптации. Именно в играх рождается взаимное доверие, тепло [1, с. 6].

При организации благоприятного пространства необходимо правильно создать интерьер, в котором будет проходить образовательный процесс. Важно, чтобы дети чувствовали себя уютно, защищено, спокойно и расслабленно. Как уже говорилось выше, необходимо наличие мягкой мебели, ковра, мягких игрушек.

Надо стремиться создать гармоничное цветное сочетание в группе. Интерьер должен быть не эффектным, а удобным для всех. Основная задача при создании психологического комфорта детей — это наладить доверительные отношения с объектом воспитательного процесса — ребенком, подарить ему минуты радости, попытаться вызвать положительное отношение к образовательному учреждению.

Литература:

1. Калинина Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. / Р. Калинина. // «Тренинг развития личности дошкольника: занятие, игры, упражнения». — Санкт-Петербург
2. Новоселова С. Родителям о детских играх и игрушках. / С. Новоселова. — Москва

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Технологическая карта внеурочной деятельности в современной школе

Андрейко Наталия Викторовна, учитель физической культуры
МБОУ Борисоглебского городского округа Борисоглебская СОШ № 6 (Воронежская обл.)

Алексеева Жанна Юрьевна, учитель физической культуры
МБОУ Борисоглебского городского округа Борисоглебская СОШ № 10 (Воронежская обл.)

В статье рассматривается актуальная проблема реализации внеурочной деятельности для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Решением этой проблемы в школах города стала организация объединений внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Организовать занятия в соответствии с требованиями ФГОС помогает технологическая карта. Потребность в составлении технологической карты возникла в связи с тем, что изменились требования к занятиям в современной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, здоровье, футбол, игра.

Technological map of extracurricular activities in a modern school

Andreyko Nataliia Viktorovna, teacher of physical culture
MBOU Borisoglebsky urban district Borisoglebskaya secondary school № 6 (Voronezh Region)

Alekseeva Zhanna Jur'evna, teacher of physical culture
MBOU Borisoglebsk urban district Borisoglebskaya secondary school number 10 (Voronezh Region)

The article deals with the actual problem of implementing extracurricular activities for the preservation and promotion of the health of students. The solution to this problem in the city's schools was the organization of associations of extracurricular activities in the sports and recreation direction. The technology map helps to organize the lesson in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The need for drawing up a technological map arose due to the fact that the requirements for classes in a modern school have changed.

Key words: extracurricular activities, health, football, game.

Одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является внеурочная деятельность в современной школе. Ее реализация по спортивно-оздоровительному направлению — это привлечение школьников бережно относиться к своему здоровью. Действительно, сохранение и укрепление здоровья обучающихся — первостепенная задача образовательных учреждений. Многие школы нашего города находятся в отдаленном районе от учреждения дополнительного образования детей. Уроки физической культуры в общеобразовательных школах не позволяют обеспечить в полной мере развития физических способностей обучающихся. Решением этой проблемы, по нашему мнению, стали учебно-тренировочные занятия в объединении «Юный футболист».

Особенно это актуально в настоящее время, в период развития цифровых и компьютерных технологий, которые занимают большую часть свободного времени ребёнка.

Из вышесказанного становится понятно, что целью занятий является создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем привлечения их к спортивно-игровым видам деятельности. Занятия в объединении проводятся в групповой, игровой, соревновательной форме, в парах, тройках.

В объединение зачисляются дети, желающие заниматься оздоровительными физическими упражнениями и футболом, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Полученные знания в области футбола, воспитанники распространяют с помощью мастер-классов, устных занятий, фестивалей и праздников, ну и конечно же соревнований по футболу.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в основном в игровых формах, предпочтительно на открытом воздухе. Теоретический материал осваивается в форме бесед в начале занятий

(как часть комплексного занятия) или как самостоятельное теоретическое занятие. Кроме того, теоретические знания юные футболисты приобретают в процессе выполнения практических заданий. Ожидаемыми результатами считаем, что вос-

питанник объединения «Юный футболист» должен быть: здоровый, дисциплинированный, умеющий работать в команде и конечно знающий и владеющий основами техники и тактики футбола.

Технологическая карта занятия объединения внеурочной деятельности «Юный футболист»

Тема	«Футбол»
Цель	Создание деятельностно-образовательной среды, способствующей физическому развитию обучающихся посредством футбола.
Задачи урока: 1) обучающие 2) развивающие 3) воспитательные	1) обучающие: учить технике ведения мяча, жонглирования и удара по мячу; формировать навыки ведения, жонглирования и удара по мячу; 2) развивающие: способствовать физическому развитию обучающихся; развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим действиям; формировать жизненно — важные двигательные навыки; умение работать в команде; 3) воспитательные: воспитывать ловкость, быстроту, выносливость, твёрдость характера, бережное отношение к своему здоровью; воспитывать умение проявлять дисциплинированность, упорство и трудолюбие в достижении поставленной цели
Планируемые результаты	Предметные: научатся: выполнять ведение, остановку мяча, удар по мячу; получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. Метапредметные: сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой деятельности. Личностные: формировать навык работы в группе, развивать внимание, ловкость, координацию.
Методы и формы обучения	Словесный, наглядный, игровой, соревновательный методы; фронтальная и групповая форма обучения.
Образовательные ресурсы	Футбольные мячи, футбольные ворота, манишки, фишки, свисток.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность занимающихся	Универсальные учебные действия
I. Подготовительный этап (10 мин.) 1. Построение в шеренгу. 2. Постановка задач урока. 3. Разминка. 4. Деление детей на 3–4 группы	Ознакомить обучающихся с целью и задачами занятия, настроить детей на занятие. Напомнить о необходимости соблюдения техники безопасности. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части занятия. Разделить детей на 3–4 группы.	Строятся в одну шеренгу. Выполняют беговые упражнения и ОРУ с мячами Делятся на 3–4 группы	Личностные: понимают значение занятий в объединении для укрепления собственного здоровья Регулятивные: определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп; осуществлять пошаговый контроль своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обсуждают ход предстоящей разминки.
II. Актуализация знаний (3 мин.)	Перестроить детей в одну шеренгу. Вопрос. Ребята, какие элементы техники игры в футбол вы знаете?	Перестраиваются в одну шеренгу Слушают наводящие вопросы и воспринимают информацию учителя, выполняют задание, задают вопросы.	Познавательные: Общеучебные: извлекают необходимую информацию из рассказа педагога.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность занимающихся	Универсальные учебные действия
	Сегодня мы будем с вами работать группами по методу круговой тренировки. Каждая группа должна выполнить 4 задания: Удары левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота. Ведение мяча «змейкой». Передача мяча партнеру во встречных колоннах. Жонглирование футбольным мячом.		Коммуникативные: умеют участвовать в диалоге.
III. Основной этап (16 мин.) Удары левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота: удары левой ногой по неподвижному мячу в ворота; удары правой ногой по неподвижному мячу в ворота. Ведение мяча «змейкой» Передача мяча партнеру во встречных колоннах. Жонглирование футбольным мячом.	Перестроить детей по группам согласно заданиям. Объясняет технику удара левой и правой ногой по неподвижному мячу в ворота. Объясняет технику ведения мяча. Объясняет правильное выполнение передачи мяча партнеру во встречной колонне. Добивается самостоятельному освоению обучающемуся заданий. Выявляет и устраняет ошибки.	Перестраиваются по группам и выбирают капитана. Слушают объяснение педагога и выполняют задание.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных педагогом ориентиров; адекватно воспринимают оценку педагога; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагогом Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в группе. Познавательные: понимают значение выполняемых действий. Личностные: умеют добросовестно выполнять задания.
VI. Первичное осмысление и закрепление (12 мин.)	Объясняет правила и проводит игру в мини-футбол.	Играют в мини-футбол по упрощенным правилам. Реализуют изученные элементы футбола в игре.	Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнеров в игре. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают замечания педагога и членов команды.
VII. Рефлексия (4 мин.) 2. Итоги урока.	Обобщить полученные на уроке сведения: какие задания мы сегодня с вами выполняли?	Обсуждают результаты учебной деятельности с детьми и педагогом.	Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Регулятивные: действуют с учетом выделенных педагогом ориентиров; адекватно воспринимают оценку педагога, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность занимающихся	Универсальные учебные действия
	при выполнении каких упражнений испытывали трудности?		Личностные: смыслообразование — самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация — навыки сотрудничества в разных ситуациях Познавательные: умеют обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Литература:

1. Грибачева М., Круглыхин В. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. — М.: Человек, 2010.
2. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. — М.: Просвещение, 2015.

Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни современной молодежи

Карасёва Дарья Сергеевна, студент

Научный руководитель: Кульчицкий Владимир Емельянович, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт

В статье рассматривается необходимость формирования здорового образа жизни современной молодежи. Раскрывается сущность физической культуры как фундамента здоровья. Делаются выводы о необходимости постоянной пропаганды физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, здоровый образ жизни, молодежь, физические упражнения, пропаганда здоровья.

На сегодняшний день существует проблема, связанная со снижением физического состояния и здоровья подрастающего поколения. Современные условия и тенденции развития общества ведут к ухудшению общего здоровья студентов. В первую очередь это связано с изменениями, происходящим в социальной, экологической и экономической сферах, а также непониманием роли физической культуры современной молодежи.

Низкие показатели физической активности приводят к снижению уровня здоровья современного общества. Само состояние здоровья определяется отношением человека к собственному образу жизни, пониманию роли физической культуры и знанием ее основ, а также возможным применением их в повседневной жизни.

Здоровье человека является достаточно сложным феноменом. Согласно определению [4], здоровье — это то состояние человека, когда он удовлетворен собственным физическим, психологическим и социальным благополучием, и не является показателем отсутствия болезней. Физически здоровая лич-

ность спокойна, обладает благоприятным настроением, активна, успешна в своей профессиональной деятельности, социализации, личностном развитии [1].

Отношение современной молодежи к физической культуре и спорту в большей степени отрицательное. Связано это с отсутствием понимания роли физических упражнений и их эффективности как оздоровительного фактора. Многие студенты считают, что физическая культура является чем-то негативным, навязчивым, обязательным и тягостным. Многие не понимают, что именно физические упражнения являются эффективным средством укрепления и совершенствования организма человека [2].

Каждое общество, несмотря на место жительства, возлагает огромные надежды на подрастающее поколение и желает видеть его здоровым, крепким, способными трудиться, защищать свою Родину. А именно поэтому должны быть направлены силы на физическое воспитание подрастающего поколения, детей, студентов, именно на тот возраст, когда человек начинает определяться в становлении и укреплении в обще-

стве своей личности, когда формируются основные привычки и установки.

Одной из проблем становления здорового образа жизни является недостаточная мотивация к занятиям физической культурой. Многие молодые люди не совсем понимают, как беспорядочный образ жизни влияет на общее здоровье человека, так как молодой организм обладает высокими компенсаторными возможностями. Но не следует злоупотреблять этим, известно, что многие болезни приобретаются на этапе молодости.

Приоритетным направлением формирования здорового образа жизни подрастающего поколения является целенаправленная пропаганда роли физической культуры как части общей культуры личности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, психического совершенствования. Такая задача, как минимум, может быть реализована в стенах образовательных учреждений.

Одним из наиболее эффективных средств пропаганды здорового образа жизни в условиях современности могут быть телевизионные передачи и реклама, а также средства массовой информации. Именно благодаря рекламным технологиям сосредотачивается внимание молодежи, пропаганда спорта рекламными средствами привлекает молодежь, заставляет задуматься над нынешним образом жизни. В отличие от обычного информационного сообщения рекламные технологии способствуют формированию заинтересованности в конкретном конечном результате. Если направить всю мощь рекламных технологий на пропаганду спорта, на важность и необходимость здорового отношения к собственному здоровью, то можно получить довольно впечатляющие результаты [3].

Сегодня молодежь является наиболее массовыми пользователями сети Интернет. Именно поэтому должно быть больше сетевой рекламы, призывающей молодежь заниматься спортом, бережно относиться к собственному здоровью. Фи-

зическая культура воспринимается молодым поколением как двигательная активность, обычный процесс выполнения физических упражнений.

Для того чтобы наладить ритм жизни современной молодежи, для формирования у них представлений о здоровом образе жизни, необходимо приложить много усилий, что будет способствовать гармоничному развитию и выбору здорового образа жизни.

Как отмечалось выше, одним из важнейших условий формирования здорового образа жизни является его грамотная популяризация. Важно развивать интерес к физической культуре, в том числе при помощи средств массовой информации. Подрастающему поколению необходимо показать все прелести здорового образа жизни благодаря позитивным примерам достижения высот в спорте. Необходимо это для того, чтобы подрастающая молодежь могла сделать выбор не только между здоровым и нездоровым образом жизни, но и из большого количества разнообразных вариантов здорового создающего поведения [2]. Необходимо показать молодежи, что быть «нездоровым» сегодня невыгодно, активнее внедрять рекламные и пиар-технологии, направленные на пропаганду здорового отношения к собственному здоровью. Все это создаст условия жизни, благоприятные для здоровья и формирования здорового образа жизни.

В заключении отметим, что формирование здорового образа жизни у молодежи будет более эффективным, если внедрить в образовательные учреждения различные оздоровительные программы, направленные на формирование валеологической грамотности, укрепления здоровья. Средства массовой информации и различные рекламные технологии, демонстрирующие правильное отношение к здоровью, к спорту, к физическим упражнениям являются мощнейшим средством формирования здорового образа жизни.

Литература:

1. Андрющенко Л. Б. Физкультурно-оздоровительные технологии в укреплении состояния здоровья студентов и сотрудников вуза // Л. Б. Андрющенко, С. Ю. Витько, Т. Н. Шутова // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5. — С. 261.
2. Высоцкая, Т. П. Повышение физкультурно-спортивной активности студентов в России / Т. П. Высоцкая, Н. С. Ошеров // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. тр. науч.-практич. конф. — Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017. — С. 201–204.
3. Иванов, В. А. Направленность деятельности вуза по физическому совершенствованию студентов и сдаче норм комплекса ГТО / В. А. Иванов, С. П. Голубничий, В. А. Зайцев // Двигательная активность учащейся молодежи в современном образовательном пространстве: тезисы доклада на конференции. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — С. 71–73.
4. Физическая культура: учеб. пособие для бакалавров / С. И. Бочкарева, Т. П. Высоцкая, Н. Е. Копылова, О. П. Кокоулина; под ред. А. Г. Ростеванова. — М.: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. 2017. — 236 с.

Практика йоги при дисплазии тазобедренного сустава

Попова Маргарита Сергеевна, студент
Кемеровский государственный университет

В статье рассматриваются особенности применения йоги при дисплазии тазобедренного сустава как части восстановительного процесса, ее положительные аспекты и основные понятия.

Ключевые слова: физическое здоровье, йога, дисплазия тазобедренного сустава, занятие йогой, вывих бедра, тазобедренные суставы.

Произведенное от санскритского слова «юдзи» (означающее союз) йога — это древняя практика, объединяющая разум и тело. Существует более 100 различных типов или школ йоги, большинство занятий обычно включают в себя дыхательные упражнения, медитацию и позы (иногда называемые асанами), предназначенные для расслабления и снижения стресса. Говорят, что регулярная практика йоги приносит много преимуществ как для психического, так и для физического здоровья, хотя не все из них подтверждены наукой. Основные преимущества йоги для физического здоровья следующие: повышение гибкости; увеличение мышечной силы и тонуса; улучшение дыхания, энергии и жизненных сил; поддержание сбалансированного метаболизма; уменьшение веса; нормализация кровообращения; улучшение спортивной подготовки человека; защита от травм. Но как может помочь йога при серьезных травмах, таких как дисплазия тазобедренного сустава? Прежде, чем дать ответ на этот вопрос, следует разобраться, что такое дисплазия и какие последствия эта патология несет для человека.

Дисплазия тазобедренного сустава — это ситуация, когда у человека кости тазобедренного сустава расположены неправильно. Ежегодно эта болезнь поражает тысячи детей и взрослых. Приобретенные вывихи тазобедренного сустава относительно редки из-за прочности и устойчивости сустава. Обычно они возникают в результате травмы, но могут возникать как осложнение после полной замены тазобедренного сустава. Известны разные названия данной патологии: дисплазия развития бедра, вывих бедра, врожденный вывих бедра. Дисплазия мешает правильному функционированию тазобедренного сустава, и сустав изнашивается намного быстрее, чем обычно. Также есть «скрытое» состояние данной патологии, которое проявляется в том, что боль человек практически не ощущает, и это очень затрудняет обнаружение болезни. Дисплазия развития тазобедренного сустава при отсутствии должного лечения приводит к пожизненной инвалидности. И, несмотря на всю серьезность данного заболевания, осведомленность об этом состоянии за пределами медицинской сферы остается недостаточной. Ранняя диагностика, профилактика и лечение — лучшее решение, однако, многие вывихи бедра недостаточно пролечить с помощью современных медицинских методов, немаловажна роль последующего восстановления и поддержания

суставов. Одним из таких способов восстановления являются занятия йогой. Но обязательно необходимо проявлять осторожность при занятиях йогой с болезнью тазобедренного сустава.

Процесс йоги заключается в растяжке и укреплении мышц. Рассматривая йогу для лечения дисплазии тазобедренного сустава или любой боли в бедре, следует акцентировать свое внимание на методе йоги, который выбирает врач или сам человек, в дополнение к отдельным упражнениям. При наращивании мышц, поддерживающих тазобедренные суставы, важно двигаться медленно и осторожно. Терапевтическая йога, восстанавливающая йога, мягкая йога, базовая хатха-йога или ану-сара-йога — вот примеры стилей, подходящих при данной проблеме. Не рекомендуется использовать силовую йогу, йогу потока и виньясу, так как такие стили основаны на более быстрых движениях. Некоторые позы могут увеличить нагрузку на бедра, поэтому, если человек чувствуете малейший дискомфорт, необходимо в срочном порядке сообщать об этом врачу или инструктору по йоге для корректировки упражнений.

Здоровая диета, ориентированная на противовоспалительные процессы, также может способствовать правильному восстановлению бедра. Но по этой теме необходимы более формальные исследования. Однако, сторонники такого мнения считают, что диета, богатая овощами разного цвета, такими как брокколи, шпинат, желтая тыква и морковь, уменьшают воспалительные процессы. Также научно доказано, что сильные противовоспалительные компоненты содержатся в: куркуме, чесноке, корне имбиря, зеленом чае, льняном семени, жирных кислотах омега-3 и корице.

Также одной из ключевых особенностей йоги является то, что при регулярных занятиях снижается риск травм. Такие упражнения, как бег, обычно представляют собой серию быстрых, энергичных движений, что может представлять опасность, потому что усилие человека является максимальным, и существует более высокий риск травм и увеличения мышечного напряжения. Часто интенсивные упражнения также вызывают дисбаланс противоположных групп мышц, тогда как йога концентрируется на балансировке этой активности. Регулярные занятия йогой могут помочь улучшить гибкость суставов, укрепить мышцы и уменьшить боль.

Литература:

1. Yoga Exercises and Diet for Hip Dysplasia. — Текст: электронный // Aura wellness center: [сайт]. — URL: <https://www.aurawellnesscenter.com/2011/05/06/yoga-exercises-and-diet-for-hip-dysplasia/> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Developmental dysplasia of the hip.— Текст: электронный // Amboss: [сайт].— URL: https://www.amboss.com/us/knowledge/Developmental_dysplasia_of_the_hip (дата обращения: 08.02.2021).
3. Osteoarthritis Hip Exercises.— Текст: электронный // Healthline: [сайт].— URL: <https://www.healthline.com/health/osteoarthritis/hip-exercises-treatment> (дата обращения: 08.02.2021).
4. The Hip Joint.— Текст: электронный // TeachMe Anatomy: [сайт].— URL: <https://teachmeanatomy.info/lower-limb/joints/hip-joint/> (дата обращения: 08.02.2021).
5. Why is Yoga So Good for You? — Текст: электронный // Health and Fitness travel: [сайт].— URL: <https://www.healthandfitnesstravel.com/blog/why-is-yoga-so-good-for-you> (дата обращения: 08.02.2021).
6. Maitri, Jones Yoga after a Hip Replacement by Maitri Jones / Jones Maitri.— Текст: электронный // The Expanding Light Retreat: [сайт].— URL: <https://www.expandinglight.org/free/yoga-teacher/articles/yoga-therapy/yoga-after-a-hip-replacement.php> (дата обращения: 08.02.2021).

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Читатель-подросток: что интересное и полезное порекомендовать для чтения

Гаврилина Анастасия Сергеевна, аспирант

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова (г. Чебоксары)

Не секрет, что в наше время роль книги значительно уменьшилась. Очень редко можно услышать, как подростки обсуждают книги, несмотря на то, что сейчас появилось огромное количество интересной современной литературы! Но интернет, а в частности онлайн игры, превосходят по востребованности все остальные развлечения. Печально, но факт. А ведь книги, чтение, размышления над прочитанными произведениями — это главная составляющая саморазвития личности, грамотной речи, умения общаться, спорить и отстаивать свою точку зрения.

Когда-то книги были большим дефицитом! Я помню, как рассказывала нам наша классная руководительница о том, что книгу они могли взять лишь на 2 дня и, будучи школьниками, читали их по ночам, потому что не было возможности читать в другое время, а хотелось очень! А некоторые книги читали даже втайне от родителей, например «Мастера и Маргариту» Булгакова. Еще помню, как рассказывала мама, о том, как познакомилась с Пастернаком только в год моего рождения (1993, после перестройки). В школе они его не проходили — был запрещен.

Сейчас у нас есть все! Огромное количество книжных магазинов по всему городу, а в них, соответственно, огромное количество книг, связанных с самыми разными областями человеческой жизни. Появились удобные электронные книги, которые позволяют нам носить с собой сотни книг всего лишь в одной! Для них разработаны специальные сайты, где можно скачать бесплатно любые книги, какие тебе необходимы (например, невероятно богатый сайт flibusta.net). Но, к сожалению, люди не хотят развиваться, даже несмотря на то, что у них есть все, о чем наши предки и мечтать не могли. И это касается не только подростков, но и взрослых. Нельзя не отметить и тот момент, что ребенка не заставишь читать книги, если сам их не читаешь. Всегда должен быть пример взрослого, родителя. А говорить можно все что угодно.

Конечно, чтобы понять, что посоветовать читать подросткам и чем они интересуются, нужно больше с ними общаться. Однако, узнав их поближе, удивлениям нет границ... Электронные книги, которые им покупают родители, валяются на полках (когда-то они были куплены со слезами, что очень нужны для учебы в школе, книги читать по литературе), зато в руках планшеты — без них они никуда! А в них записаны их

любимые сериалы, что-то вроде Glee или «Сплетница», ими они поглощены полностью.

Итак, что же посоветовать почитать современному подростку? Начать хотелось бы с русской классики — без нее никак, для нас она основа всего. И как бы многим подросткам ни казалось, что она скучна и неинтересна, в ней есть то, что может привлечь и увлечь внимание читателя. Я считаю ее особенной, ведь в ней есть такая изюминка, которая может заманить и оставить без сна на несколько дней.

Сейчас многие подростки особенно увлечены всякого рода ужасами, мистикой, рассказами о вампирах, оборотнях. И тут русская литература припасла для них свои сокровища! И когда говоришь о мистике, сразу вспоминается **Николай Васильевич Гоголь** и его творчество, особенно сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки». Писатель не только показывает тонкость и нежность русской, украинской природы, фольклорные традиции и обычаи, но еще рассказывает легенды, истории, наполненные мистикой, не забывая и повеселить читателя как следует. Из произведений, входящих в этот сборник, наиболее полно отражает жанр ужасов произведение «Майская ночь, или утопленница». Затем выходит второй сборник Гоголя «Миргород», особое место в котором занимает повесть «Вий», которая не раз была экранизирована, и даже легла в основу фильма итальянского кинорежиссера Марио Бавы «Маска Сатаны» 1960 года. А повести Гоголя «Страшная месть», «Портрет» заложили основы мистической прозы и дали большой толчок развитию литературы ужасов в России.

Повесть «Упырь» **Алексея Константиновича Толстого** также не менее значительное произведение, которое было бы интересно современному читателю-подростку. Интересно и то, что повесть впервые ввела в русскую литературу образ вампира. Также будут интересны произведения А.К. Толстого «Семья вурдалака», «Амена» и «Встреча через триста лет», вносящие особые элементы ужасного. И тут, опять же интересный момент: произведения изначально были написаны на французском языке и при его жизни не издавались. Не случайно.

Александр Сергеевич Пушкин. Чаще всего мы помним его романтические произведения, которые читали в школе, однако у него тоже есть рассказы фантастического и мистического характера: «Пиковая дама», «Гробовщик» (произведение проник-

нуто атмосферой мора, сумасшествия, дурного сна). Говоря о последнем произведении, вспоминается рассказ **Федора Михайловича Достоевского** «Бобок»). Интересно, что на его настрой и выбор персонажей повлияла, как считают исследователи, московская эпидемия холеры и «Бобок», вероятно, был задуман Достоевским как произведение из цикла кладбищенских историй, но это не только мистический рассказ, но и психологически точное описание помраченного сознания. Мистика переплетается с жизнью, и загробный мир выглядит куда правдоподобнее нашего обычного мира, а покойники — живее живых.

Необычна фантастика таинственных повестей **Владимира Федоровича Одоевского**, и немногим известный современным читателям интерес автора к алхимии и сочинениям средневековых мистиков иногда заставляли забывать о весьма трезвом, реалистическом мышлении этого писателя с уникальными познаниями. Его духовидцы и призраки, характерные для романтической литературы, возникли и благодаря интересу Одоевского к гипнотизму и особого рода одержимости. Одни из малоизвестных его произведений такого плана — «Импровизатор», «Сильфида», «Орлахская крестьянка». Конечно, было куда больше русских писателей, обращавшихся к мистике, однако перечислять их и их произведения можно очень долго.

Что касается зарубежной литературы, конечно, хотелось бы расширить взгляд юных читателей на нее, ведь она складывается не только из всеми известного «Гарри Поттера» **Джоан Роулинг**. Сейчас может уже кто-то и заменил эти замечательные книги на фильмы. Зарубежная литература очень богата фантастическими и приключенческими романами, которые невозможно обойти стороной. Я думаю, современным подросткам они бы тоже очень понравились, ведь современное поколение еще не ушло вперед настолько быстро.

Роман «Таинственный остров» **Жюль Верна** заставляет восхищаться своих читателей по сей день. С первых страниц автор переносит своего читателя на край земли, на необитаемый остров. Подробно описывая географию, природу и строения героев, Жюль Верн заставляет поверить, прочувствовать и буквально оказаться с этими мужественными и смелыми людьми плечом к плечу. Задаваясь вопросом, а смог бы я так же — не сдаваясь и не отчаиваясь, прилагая такие отчаянные усилия и знания в различных областях — смог бы и я выжить на острове? И какой же добрый волшебник этот Жюль Верн, насколько не задумываясь, своей книгой говорит: «Человек может все!»

Еще одним приключенческим произведением, которое было бы интересно читателю-подростку, станет роман **Роберта Льюиса Стивенсона** «Остров сокровищ». Роман сам по себе на-

стоящее сокровище: море, пираты, захватывающие приключения, необитаемый остров, опасность, романтика и, конечно же, такие замечательные герои! Храбрый капитан Смолетт, болтливый Трелони, бесстрашный и благородный доктор Ливси, отважный малыш Джим и очаровательный злодей Сильвер. Все бесподобно! Интересен комментарий на одном форуме: «Ах, как же интересно было в детстве! Эту книгу читали в захлеб все поголовно. Библиотекари следили за сроками чтения и состоянием книжных страниц почище, чем за бриллиантовыми подвесками французской королевы. А потом во дворе устраивались настоящие супер-игры с картами и сокровищами, черными метками и битвами экипажа. Счастливые обладатели пернатых Петечек и Кешенок старались научить своих попугаев коронной фразе: »Пиастррры, пиастрры!« Какое там: »Кеша хорроший! От таких фраз все плевались и насмехались над хозяином несчастного Кеша. Всем хотелось быть Джимом Хокинсом. Еще бы, такие путешествия буквально с молодых ногтей! А какой честной была его мама! Старательно отсчитывать гинеи, рискуя своей жизнью, лишь бы не взять лишних! Ух, да?».

Конечно же, очень хотелось предложить современному читателю прочитать произведения Марка Твена, Александра Дюма, Александра Грина «Алые паруса», «Золотая цепь», Булгакова — от рассказов до «Мастера и Маргариты». Также могут быть интересны произведения Каверина, Конан Дойля (великий «Шерлок Холмс» никого еще не оставлял равнодушным), О. Уайлда, в особенности «Портрет Дориана Грея». Толкиен и Льюис понравятся тем, кто любит сказочные, фэнтезийные сюжеты. А девочкам была бы интересна «Джейн Эйр» Шарлотты Бронты, ведь она сейчас так популярна. А юмористические рассказы Чехова и Зощенко родители могли бы читать и смеяться вместе с ребенком! Юным романтикам понравились бы ранние стихи Маяковского, можно начать с его бессмертного «Послушайте». «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, я думаю, подростки будут читать с особым удовольствием и цитировать потом всю жизнь.

Что касается современной литературы, я думаю, что будут интересны такие писатели, как К. С. Льюис «Нарния», Джон Рональд Руэл Толкин, наиболее известный как автор классических произведений «высокого фэнтези»: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец» и «Сильмариллион», Асприн. Цикл «Ведьмак», Джордж Рэймонд Ричард Мартин и его цикл романов в жанре фэнтези «Песнь Льда и Пламени» (эти книги даже дали основания литературным критикам называть Мартина «американским Толкином») и многие другие. Надеюсь, что эти талантливые мастера слова сумеют привлечь не только любителей фильмов, но и читателей, ведь их книги гораздо лучше фильмов!

Влияние пушкинской традиции на творчество И. С. Тургенева

Каримов Хикматбек Анвар угли, преподаватель
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

Пушкинское влияние отразилось на творчестве многих русских писателей и поэтов, в число которых вошел И. С. Тургенев. Изучение его литературной деятельности невозможно без обращения к произведениям А. С. Пушкина, традиции которого рефреном проходят через многие тургеневские работы.

Стоит отметить, что И. С. Тургенев часто обращался к произведениям А. С. Пушкина и читал их другим. Летом в 1859 г. он написал М. А. Марковичу: «Читайте, читайте Пушкина: это самая полезная, самая здоровая пища для нашего брата, литератора; когда мы свидимся — мы вместе будем читать его» [4]. И. С. Тургенев считал А. С. Пушкина бессмертным, об этом он сообщил в письме в 1859 г. графине Е. Ламберт: «...мы будем читать Пушкина, который уж, конечно, по-настоящему бессмертен» [4, с. 430]. И. С. Тургенев активно пропагандировал пушкинские творения.

В романах «Накануне», «Отцы и дети» и др. Тургенев упоминал А. С. Пушкина как в письмах, так и в своих произведениях. Так, в мемуарном очерке «Литературный вечер у П. А. Плетнева» И. С. Тургенев описывает первую встречу с А. С. Пушкиным в начале 1837 г.: «Войдя в переднюю квартиры Петра Александровича, я столкнулся с человеком среднего роста, который, уже надев шинель и шляпу и прощаясь с хозяином, звучным голосом воскликнул: »Да! да! хороши наши министры! нечего сказать!« — засмеялся и вышел. Я успел только разглядеть его белые зубы и живые, быстрые глаза. Какое же было мое горе, когда я узнал потом, что этот человек был Пушкин, с которым мне до тех пор не удавалось встретиться; и как я досадовал на свою мешкотность! Пушкин был в ту эпоху для меня, как для моих сверстников, чем-то вроде полубога. Мы действительно поклонялись ему» [4, с. 318].

Сегодня исследованием различных аспектов влияния пушкинской традиции на творчество И. С. Тургенева занимаются А. А. Бельская, Т. Б. Трофимова, М. А. Турьян и ряд других литературоведов.

А. А. Бельская отмечает «чужой образ», «чужой сюжет» в тургеневских текстах. Она пишет о том, что «среди всевозможных источников »чужих« текстов, к которым прибегает Тургенев, важная роль принадлежит произведениям Пушкина». И. С. Тургенев действительно делает постоянные отсылки на имя А. С. Пушкина, на его цитаты; использует типы и образы пушкинских героев; практикует знакомые сюжеты, обилие поэтических пейзажей.

Кроме того, цитаты А. С. Пушкина можно найти и в тургеневских произведениях. Так, А. А. Бельская рассматривает использование «пушкинских» элементов, в число которых входят цитаты, аллюзии, реминисценции и др. в романе И. С. Тургенева «Дворянское гнездо». В статье «Пушкинский текст в романе И. С. Тургенева »Дворянское гнездо« А. А. Бельская приходит к выводу: »Пушкинский текст позволяет создать смысловую многозначность и универсальность »Дворянского

гнезда» и выступает признаком преемственности и одновременно творческого диалога писателей. Пушкинские цитаты, аллюзии, реминисценции функционируют в тургеневском тексте и как вербальный инструмент, раскрывающий замысел автора, и как художественный приём, способствующий формированию основных смыслов романа и наиболее точных характеристик героев, и как семантический «код» к конкретным ситуациям и выражению авторских идей, и как значимый подтекст, выводящий читателя на более высокую ступень понимания произведения» [1, с. 228]. Однако вышеуказанные художественные приемы характерны и для всего творчества И. С. Тургенева.

Высоко почитаемое отношение И. С. Тургенева к произведениям А. С. Пушкина отражается и на схожести персонажей одного и другого авторов. В литературоведении отмечалось сходство героев А. С. Пушкина и И. С. Тургенева. Аналогия с образом Татьяны Лариной — наиболее часто встречается в тургеневских произведениях. Параша, Ася, Наталья Петровна Ислаева — вот неполный список «тургеневских Татьян». И. С. Тургенев применяет пушкинские образы и к героям-мужчинам. Так, Вязовнин из повести «Два приятеля» — это Онегин, который выбирает свою тихую и кроткую «Татьяну» — Поленьку. При этом ряд литературоведов, в том числе В. И. Кулешов, отмечают то, что И. С. Тургенев, несмотря на отсылку к пушкинским образам, наделяет своих героев новыми индивидуальными чертами. В связи с этим исследователь задается вопросом: «Здесь учителя оказывались ни при чем, они свое дело сделали, а вот что сделало время с их героями?» [3, с. 224].

Наблюдается преемственность пушкинских традиций у Тургенева как в композиционном плане, так и в сюжетных линиях. На примере романа «Рудин» А. В. Перетягина, рассматривая влияние пушкинской манеры повествования, пишет: «Под влиянием Пушкина композиция »Рудина« и последующих тургеневских романов строится по принципу »вершинности«: выбираются главные, переломные моменты в жизни и судьбе героя, а остальное окутывается атмосферой романтической тайны. Ключевое место в композиции романа отводится испытанию героя любовью. Вслед за »Евгением Онегиным« Пушкина в жанровой структуре тургеневского романа существенную роль играет природное годовое »кольцо«. Начиная с »Рудина«, все тургеневские романы включены в жесткие ритмы годового круга. Действие в них завязывается весной, достигает кульминации в знойные дни лета, а завершается »под свист осеннего ветра« или »в безоблачной тишине январских морозов«. Композиционные и сюжетные параллели с »Евгением Онегиным« можно заметить и в романе »Отцы и дети«. Композиция вновь имеет природный циклический характер. Поместья двух Евгениев (Онегина и Базарова) соседствуют с усадьбами двух сестер. Наблюдается непростое развитие любовных линий обоих произведений. В романах присутствует дуэль как долг чести. Ком-

позиция и событийный план повести «Ася» также напоминает «Евгения Онегина». «Онегинская сюжетная линия «герой-героиня», которая находит, в частности, преломление в «Асе», влечет за собой трансформацию и других онегинских мотивов, которые не относятся к чисто «событийным» мотивам. В исследовании «Онегинские мотивы в творчестве И. С. Тургенева» С. В. Гольцер сопоставляет сон Елены Страховой в романе «Накануне» со сновидением в «Евгении Онегине». «Контрастность двух снов (выделенность, символичность, архитектурность «онегинского» и психологичность, в какой-то степени рефлексивность, отстраненность «тургеневского») поначалу создает мало точек соприкосновения. Но проекция онегинских мотивов «холода», «зимы», «статуарности», как особого состояния пушкинской героини, перекидывает смысловой мостик

от одного текста к другому, создавая все более расширяющиеся семантические пространства «соединения несоединимого» [2, с. 21], — приходит к выводу С. В. Гольцер.

В статье мы рассмотрели особенности восприятия И. С. Тургеневым творчества А. С. Пушкина и выяснили, что писатель не раз обращался к пушкинским традициям на уровне использования цитат, реминисценций, пейзажных зарисовок и схожей образной системы, переключек тем и проблем. В письмах к своим друзьям и коллегам И. С. Тургенев отмечает высокое значение А. С. Пушкина в литературе. Также некоторые ученые пишут о «гоголевском периоде» в творчестве писателя. Это 1840–1850 гг. Можно сказать, что в произведениях И. С. Тургенева происходит взаимодействие полученного литературного опыта и его творческой индивидуальности.

Литература:

1. Бельская А. А. Поэтоним «Параша» у А. С. Пушкина и И. С. Тургенева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 1.
2. Гольцер С. В. Онегинские мотивы в творчестве И. С. Тургенева: автореф., дис. канд. фил. наук / С. В. Гольцер; Новосибирский гос. ун-т. — Новосибирск, 2000.
3. Кулешов В. И. Натуральная школа в русской литературе XIX века. — М.: Просвещение, 1982.
4. Тургенев И. С. Полн. собр. соч. и писем: В 30 т. / АН СССР, ИРЛИ (Пушкинский Дом); под ред. М. П. Алексеева. Письма в т. I–т. XXX. — М.: Наука, 1978–2014.

Проблемы перевода классических текстов: практика сохранения поэтической формы

Кокиева Айше, младший научный сотрудник

Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Я. Якубова (г. Симферополь)

В статье рассматриваются проблемы: как в процессе перевода автор строит диалог с классическим стихотворным текстом, и переводами, который требует знания, как собственного, так и переводимых языков и языка оригинала. Как на основе сравнения и сопоставления разноязычных переводов, сохранив содержание оригинала и староитальянскую строфическую форму трехстиший (терцину), требующей использования определенного размера, рифмы, мелодики, строфики и стилистики, можно воспроизвести текст на крымскотатарском языке.

Ключевые слова: классический поэтический текст, терцина, перевод, диалог, практика, обучение.

Problems of translation of classical texts: practice of preserving the poetic form

Kokieva Aishe, junior research associate

Crimean Engineering and Pedagogical University named after F. Ya. Yakubov (Simferopol)

The article examines the problems: how, in the process of translation, the author builds a dialogue with the classical poetic text and translations, which requires knowledge of both his own and the translated languages and the original language. How, on the basis of comparison and juxtaposition of multilingual translations, preserving the content of the original and the old Italian stanza form of the three verses (tersin), which requires the use of a certain size, rhyme, melody, stanza and stylistics, it is possible to reproduce the text in the Crimean Tatar language.

Keywords: classic poetic text, terza rima, translation, dialog, practice, training.

Специфичность поэтического текста обусловлена своеобразной природой, которая создает определенные трудности при переводе. Некоторые исследователи полагают даже, что перевод труднее самого поэтического творчества [7, с. 100].

Понимание поэтических текстов — особо важный диалог, развивающий переводчика многомерно. Изучая разные варианты переводов, а также переводов произведения на разные языки, исследуя феномен сохранения содержания и специфической

особенности формы поэтического текста, можно, сохранив форму и содержание, воспроизвести текст и на крымскотатарском языке.

Так например, при переводе Данте Алигьери «Божественная комедия» части «Ад» 1, 5, 33 песен нам пришлось ознакомиться с переводами на русский язык Е. Кологривовой (1842), Д. Мина (1902–1904), А.П. Фёдорова (1892–1894), Д. Минаева (1874–1876), М. Горбова, Н. Голованова (1896–1902), О. Чюминой (1900–1902), В. Брюсова, В. Иванова, М. Лозинского, А. А. Илюшина (1995), В. Г. Маранцмана (2003), с переводами на азербайджанский — А. Курчойли, на узбекский язык — А. Орипова, на казахский язык — К. Ахметова, на украинский — М. Рыльского, П. Карьманского, Е. Дробязко и основой для предстоящего перевода взять перевод «Божественной комедии» М. Л. Лозинского (1936–1942 гг.).

При чтении трехстиший (терцин) на разных языках и языке оригинала была прочувствована звучность и величавость силлабического размера стиха, который использовался в крымскотатарском народном творчестве и обозначался терминами «пармакъ» — «палец», «пармакъ эсабы» — «счет по пальцам», «эджа везни» — «счет по слогам», «пармакъ везни» — «ритм, определяющийся счетом пальцев», «аруз», в котором важны чередование закрытых и открытых слогов. В связи с тем, что «приемы стихосложения в зависимости от своего склада, от своих свойств не может быть механически перенесена с одной языковой почвы на другую» [6, с. 99] была изучена ритмическая структура трехстиший — силлабического одиннадцатисложника текста Данте. При длительном и повторном чтении текстов, схваченный максимально точный для перевода ритм закрытых и открытых слогов без разбивки на стопы, определил сосредоточиться на подсчете слогов в целевом и в исходном тексте. Составленная схема рифмовки показала, что при переходе из одной строфы в другую, образующие цепочки aba bcb cdc ded и т.д. опоясывая ритм, создают важную особенность — мелодичность, музыкальность терцины.

1234567891011

1 Nel — mez — zo — del — cam — min — di — nos — tra — vi — ta (a)

mirit — ro — vai — per — u — na — sel — va — os — cu — ra (b)

chela — di — rit — ta — vi — a — e — ra — sma — ri — ta. (a)

4 Ahi quanto a dir gual era e cosa dura (b)

Esta selva selvaqgia e aspra e forte (c)

Che nel pensier rinova la paura! (b)

Далее уделили внимание подстрочному переводу:

1. В середине странствия нашей жизни

— Я оказался в некоем лесу,

— Ибо с праведного пути сбился.

4. О сколь трудно рассказать об этом

Диком лесу, страшном и непроходимом,

Что наводит ужас при одном воспоминании.

На наш взгляд весьма интересным моментом является анализ смысловых различий оригинала и разных переводов на русский язык и разные языки. Мы же на примере сопоставления и сравнения размера стиха шести строк из текста на русском и тюркских языках, остановимся лишь на том, как могут ступенчато формироваться навыки у переводчика, чтобы нау-

читься вмещать в поэтическую форму другого языка смысл оригинального произведения, требующего использования определенного размера и рифм.

Перевод на русский язык М. Л. Лозинского

1234567891011

1 Зем — ну — ю — жизнь — прой — дя — до — по — ло — ви — ны, (a)

Я — о — чу — тил — ся — в-сум — рач — ном — ле — су, (b)

Ут — ра — тив — пра — вый — путь — во-тьме — до — ли — ны. (a)

4 Каков он был, о, как произнесу, (b)

Тот дикий лес, дремучий и грозный, (c)

Чей давний ужас в памяти несущ! (b) [2].

Перевод М. Л. Лозинского с итальянского на русский выполнен с сохранением размера (подлинника) пятистопным ямбом, строка состоит из 11 слогов. Выдержана рифма терцины — 1-я строка рифмуется с 3-ей строкой: [*до половины — во тьме долины* (a)], 2-я, 4-я, 6-я строки рифмуются между собой: [*в сумрачном лесу — о как произнесу — в памяти несущ* (b)] и далее 5-я строка рифмуется с 7-й и 9-й строками.

Перевод на казахский язык Кенжебая Ахметова:

123456789101112

1 Жар — ты — ө — мір — өт — кен — тұс — та — түр — ті — нек — пен, (a)

Тап — бол — дым — қа — ра — ор — ман — ға — тұн — жы — ра — ған, (b)

Хақ — жол — ды — та — ба — ал — мас — тан — тұн — тү — нек — тен. (a)

4 Қара орман болмағандай бекер елес... (c)

Мүлгіген орман көрдей үрейлі еді, (e)

Жадымнан сол қорқыныш кетер емес! [4, с. 12]. (c)

Перевод К. Ахметова на казахский язык выполнен силлабическим двенадцатисложником без разбивки на стопы. В трёхстишиях не соблюдена форма терцины, а именно переход рифмы из одной строфы в другую, образующая цепочку aba bcb. Переводчику не удалось сохранить форму терцины. Весь перевод написан рифмой aba cdc, где 1-я строка рифмуется с 3-ей: [*түртінекпен — тұнтүнектен* (a)], 4-я строка с 6-й строкой: [*бекер елес — кетер емес* (a)], не выдержаны рифмы 2-й [*тұнжыраған* (b)] и 5-й [*үрейлі еді* (b)] строк, далее идёт повтор такой же рифмовки.

Перевод на азербайджанский Элиага Курчойли:

1234567891011121314

1. Bu — dün — ya — da — ǫm — rü — mün — ya — ri — si — ni — ke — ǟn — də (a)

Mən — gir — dim — zül — mət — ki — mi — qa — ran — liq — bir — me — ǟ — yə. (b) I — tir — dim — dog — ru — yo — lu — zül — met — də — rə — i — ǟn — də. (a)

4. O salibdir fikrimi dəhşətə, əndişeyə, (b)

Vahşi idi o meşə qorxuluydu dərinə (c)

Nece təsvir eləyim, bənzədim hansı şeyə! [1, с. 19]. (b)

Перевод Элиага Курчойли на азербайджанский язык выполнен с соблюдением рифм терцины, где 1-я строка рифмуется с 3-ей: [keçəndə — içində. (a)], 2-я, 4-я, 6-я строки рифмуются между собой: [meşəyə — əndişəyə — hansı şeyə! (b)], [dərinli], но силлабическим четырнадцатисложником без разбивки на стопы.

Перевод на узбекский язык Абдуллы Орипова:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. Ер — да — ки ум — рим — нинг яр — ми — ни ю — риб, (a)

Зуль — мат во-дий — си — да а — да — шиб қол — дим. (b)

Боқ — сам, бир ўр — мон — га ке — тиб — ман ки — риб. (a)

4. О, уни нега ҳам ёдимга олдим, (b)

Даҳшатларга тўла ўрмон эди у, (c)

Эсан чықаролмай неча йил толдим. (b) [3, с. 9].

Перевод Абдуллы Орипова на узбекский язык выполнен силлабическим одиннадцатисложником без разбивки на стопы с соблюдением рифм терцины, где 1-я строка рифмуется с 3-ей: [юриб — кириб (a)], 2-я, 4-я, 6-я строки рифмуются между собой: [қолдим — олдим — толдим (b)], и далее 5-я строка

[урмон эди у] рифмуется с 7-й и 9-й строками. Составленная схема рифмовки стихов наглядно показывает переход рифмы из одной строфы в другую, образуя цепочки aba bcb cdc ded и т.д.

При сравнении и сопоставлении, переводов на вышеуказанные языки, было выявлено, что каждый перевод, сколь бы он ни был превосходен, проецирует многомерную сложность подлинника, делает оригинал упрощённым и представляет его односторонне. Сопоставляя формы переводов на вышеуказанные языки, мы можем увидеть отображение оригинала с разных сторон. Каждый перевод может открыть дорогу другим переводам, которые хотят увидеть новое в классическом памятнике. Читая перевод на разных языках, мы максимально можем приблизиться к подлиннику. Прочувствовать,

что Данте, написав «Божественную комедию», создал итальянский поэтический язык и, все вышеуказанные переводчики, создали свои переводы, насыщенные своим родным поэтическим языком.

Перевод на крымскотатарский язык Айше Кокиевой

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1 А — я — тий ом — рюм — нинь я — ры — сын ю — рип, (a)

Чы — тыр — ман дагы — лар — да ша — шыр — дым ё — лум.

(b)

Зуль — мет — тен сар — сыл — гъан ор — ман — гъа сую — рип (a)

4 Киргеним, айтмагы аджиздир гонълюм. (b)

Хатыргъа пек синъген мудхиш сезгини (c)

Унутып оламай, солгъандыр гулюм. (b) [5, с. 210].

Сравнительный и сопоставительный анализ переводов на разные языки позволил переводчику, автору статьи понять, что поэтический текст, спрессованный ритмом, рифмами и фонетической системами, образует как бы особый сверхсмысловой плазменный сгусток, в котором каждый элемент сопрягается по вертикали и горизонтали с каждым другим элементом и обретает дополнительное и многослойное значение.

Таким образом, можно сделать вывод, что сопоставление и сравнение классического поэтического текста, переведенного на разные языки — особый диалог с текстами, которые развивают переводчика, расширяя его понимание себя и мира многомерно. Ступенчато обучает переводчика воссоздавать поэтическую структуру жанра терцины на родном языке. Учит в поэтическую форму оригинала на разных языках вносить содержание и смысл величайшего памятника поэтической культуры итальянского народа. При переводе Данте Алигьери частей «Ад» 1, 5, 33 песни заговорили уже на крымскотатарском языке, обогатив крымскотатарскую поэзию величайшим памятником искусства и жанром терцины.

Литература:

1. Aliqyeri Dante. İlahi komediya / Tercüme eden Əliəğa Kürkçaylı, — Bakı: «Önder nəşriyyat», 2004. — 592 s.
2. Данте Алигьери. Божественная комедия / В пер М. Лозинского (примечания М. Лозинского) — М.: Изд-во «Советский писатель», — 1967.
3. Данте Алигьери. Илохий комедия. Дўзах / Русчадан Абдулла Орипов таржимаси, — Тошкент: Фафур Ғулом номидаки Адабиёт ве санъат нашриёти, 1975. — 45 бет.
4. Данте Алигьери. Қўдіретті комедия (қазақ тілінде) / Орыс тілінен аударған Кенжебай Ахметов. Қазақша аудармасы, «Аударма» баспасы, 2012. — 52 б.
5. Данте Алигьери. Иляхий комедия. Джехеннем. Биринджи, бешинджи, отуз учюнджи йырлар. (210–222 с.) Айше Кокиеванынъ терджимеси / А. Кокиева. Къырымтатар ве чет эль эдебияты. 9-ынджы сыныф талелелери ичюн. — Симферополь: «Къырымкъувпеднешир» нешрияты, 2009. — 320с.
6. Лозинский М. Л. Искусство стихотворного перевода // Перевод — средство взаимного сближения народов / М. Л. Лозинский. Сборник статей. — М.: Прогресс, 1987. — С. 91–106.
7. Магомедзагиров Р. Г. Методы и принципы поэтического перевода. Переводческие преобразования при переводе поэзии // Вестник РУДН. Русский и иностранные языки и методика преподавания, 2016. — № 4. — С. 100

Modification of Adverbs in English language

Otamurodova Orzigul Musayevna, master student
Karshi State University (Uzbekistan)

It is well known that in linguistics adverb is an elusive label. It refers to a wide range of items and is used in a variety of senses. In language descriptions, adverbs are often differently described and as a consequence, it is difficult to find cross-linguistically comparable data on any given type of adverb. The aim of this article is to examine adverbs from a typological perspective. An undertaking of this kind requires strict delimitations, and this study is limited to adverbs that denote properties and modify within predicating expressions, roughly equivalent to manner adverbs.

Key words: coreferential, prototypical, markedness, universal-typological, non-prototypical, implicational, copula, nonrestrictive modification, adjectival, delimitations, equivalent, semantic division, assert.

Модификация наречий в английском языке

В лингвистике хорошо известно, что наречие — это неуловимый ярлык. Он относится к широкому кругу предметов и используется в самых разных смыслах. В языковых описаниях наречия часто описываются по-разному, и, как следствие, трудно найти кросс-лингвистически сопоставимую дату для любого данного типа наречия. Цель этой статьи — изучить наречия с типологической точки зрения. Предприятие такого рода требует строгих разграничений, и это исследование ограничивается наречиями, которые обозначают свойства и модифицируются в пределах предсказывающих выражений, что примерно соответствует манере наречий.

Ключевые слова: ко-референциальный, прототипический, маркированность, универсально-типологический, непрототипический, импликационный, связка, неограничивающая модификация, прилагательное, отграничения, эгзистивность, семантическое деление, утверждение.

Manner is a semantic class label among many others used to classify words on various levels. More general classes such as objects, actions, and properties have traditionally been used as a semantic basis for the part of speech categories noun, verb, and adjective. Such a semantic division can easily be proven inadequate for part of speech classifications, since the classes are not restricted to one part of speech each (e.g. action words can be nouns, as in the case of the English destruction). According to Croft although the three semantic classes do not suffice for discerning part of speech categories, they are still needed to do so. Another dimension must nonetheless be added, namely the functions that the semantic classes are used in. Croft argues that every language has expressions for three major pragmatic or propositional act functions, a term originally introduced by Searle (also called communicative or discourse functions).

These three functions are: reference, predication and modification. The act of reference identifies a referent and establishes a cognitive file for that referent, thereby allowing for future referring expressions coreferential with the first referring expression. The act of predication describes something to the referent. The act of modification (of referents) functions to enrich a referent's identity by an additional feature of the referent, denoted by the modifier. The three major semantic classes can be used in any of the three major propositional act functions. In certain combinations, prototypical parts of speech can be identified.

In English, the markedness pattern can be exemplified with the property word red, which is unmarked when used in its prototypical function as a modifier in, e.g., the red rose. In a non-prototypical function, such as reference, the same property requires overt structural coding in the form of a derivational morpheme, e.g. the red-ness of the

rose. There are also instances of zero structural coding in English object words used for modification, such as kitchen table or apple basket, which show that the object words kitchen and apple are encoded by the same amount of structural coding when used in their prototypical function of reference and the non-prototypical function of modification.

This follows the implicational universal of markedness, since the marked member (the object word kitchen or apple used as a modifier) is encoded by the same number of morphemes as the unmarked member (the property word red used as a modifier). When red is used in predication, English requires the copula be as in, e.g., The rose is red: here the copula is the structural coding, and constitutes the markedness. The unmarkedness patterns importantly highlight prototypical nouns, verbs, and adjectives, and not absolute categories. This means that while language-particular category boundaries differ, these markedness patterns hold cross-linguistically.

The three semantic classes matching the three propositional act functions result in the traditional three major parts of speech labels, as prototypical categories. For property modification, one might nevertheless raise the question of why this points so uniformly towards prototypical adjectives. In the quote above, Croft specifies modification as modification of referents. On the other hand, Croft describes modification as 'a secondary propositional act which can aid to establish reference (restrictive modification) or assert a secondary predication.

But there is, apparently, another type of modification, called non-restrictive modification, consisting of «asserting a secondary predication». Moreover, modification as a whole is a secondary propositional act function. Although it is not quite clear what implications this characteristic of being secondary has modification is necessarily

secondary to reference and predication. Based on this assumption alone, it seems that there must be two types of modification. Croft also briefly comments that the conceptual space for parts of speech can be elaborated: it «only represents modification of a referent; modification of a predicate (adverbial modification) would also have to be represented». Modification, as such, does then not only pertain to referents, but also to predicates. In an entry on adverbs in *Encyclopedia of Language and Linguistics*, Haser & Kortmann elaborate on Croft's comment on modification as follows:

Prototypical adverbs, much like prototypical adjectives, could then be defined as items that provide «modification by a property», the difference being that prototypical adjectives modify referents and prototypical adverbs modify predicates.

The fact that adverbs must modify predicates if adjectives modify referents is logical and follows immediately from Croft's approach. Haser & Kortmann nonetheless draw further conclusions, arguing that this reflects how closely related adjectives and adverbs are. They illustrate this relation with the example of how adverbs are commonly formed from adjectives, as in the case of the English *-ly*, and that many languages do not formally separate adjectives from ad-

verbs. Not denying that there is a close connection between adjectives and adverbs, both belonging to the function of property modification, it seems questionable that such a connection should have to be unidirectional. Both Croft and Haser & Kortmann nonetheless seem to assume that although there are two types of property modification, modification of referents, which is manifested as prototypical adjectives, is in some sense primary. It is difficult to tell whether this focus on modification of referents follows from a tradition that treats nouns, verbs, and adjectives as the three major parts of speech, or from a lack of data on modifiers of predicates. Such a lack could be due either to the absence of function-specific encoding for modifiers of predicates cross-linguistically, or to lack of available data.

In conclusion, although the role of adverbs as property modifiers within predicating expressions compared to other prototypical parts of speech remains somewhat unclear, Croft's approach provides potential for a clear identification of prototypical adverbs of this type. If property modification is found both within referring and predicting expressions, and property modification is where we find unmarked prototypical modifiers, then there must either be both unmarked adjectives and adverbs.

References:

1. Chomsky, Noam. 1986 *Knowledge of Language. Its Nature Origin and Use*. New York: Praeger.
2. Dowty, David. 1979 *Thematic Proto-Roles and Argument Selection* *Language*
3. Eckardt, Regine. 1988 *Manners, Events and Other Things*.
4. Ernst, Thomas. 1988 *Manners and Events*. Ms., Rutgers University.
5. Wyner, Adam. 1998 *Subject-oriented Adverbs are Thematically Dependent*. In Susan Rothstein. *Events in Grammar*. Dordrecht Kluwer.

ФИЛОСОФИЯ

«Der Zauberberg». Философское пространство романа Томаса Манна

Естемесова Салтанат Маратовна, магистрант

Казахская головная архитектурно-строительная академия (г. Алматы, Казахстан)

Что же такое жизнь? Никто этого не знает. Никому неведома та точка сущего, в которой она возникла и зажглась. Но начиная с этого мгновения ничто в сфере жизни уже не являлось непосредственно данным или мнимо опосредствованным.

Неприветливое, по-зимнему серое утро проглядывало сквозь неплотную ткань оконных занавесей; в соседней комнате начиналась обычная утренняя возня, слышались голоса. Не до конца пробудившийся ото сна человек перевернулся на другой бок и спустя какое-то время нехотя открыл глаза, уставившись на синий том, лежащий на прикроватном столике. Это была «Волшебная гора» Томаса Манна, и незадачливому соне только предстояло её прочесть...

Почитаемый многими за одно из главных, а некоторыми — и за главное произведение XX-го века, роман этот был написан Манном-младшим в 1924 году, между двумя мировыми войнами, перед катастрофой, надвигающейся на Европу.

Юный инженер-немец Ганс Касторп приезжает в швейцарский санаторий на три недели — чтобы навестить кузена Иоахима и как следует отдохнуть самому. Но влажный очажок в лёгких и никак не понижающаяся температура, вовремя замеченные гофрамом, заставляют героя продлить срок своего пребывания в высокогорном санатории «Берггоф». Гансу, без пяти минут практиканту одной видной судостроительной фирмы, кажется, что его ждёт деятельная и полная работы жизнь на равнине, но с каждой неделей, проведённой на горе, образ внешнего мира тает, неизбежность и реальность его отходят на второй план, и Касторп покидает швейцарскую вершину лишь через семь долгих лет.

«Да, конечно, в узкой, цивилизованной груди Ганса Касторпа теплилась симпатия к стихиям; и эта симпатия объединялась с новым для него чувством собственного достоинства, которое он осознал при виде господ и дам, катающихся на салазках, и благодаря которому понял, что подобающим и необходимым для него является одиночество более глубокое, более значительное, чем то гостинично комфортабельное одиночество, которым он баловался на своём балконе» [1].

В «Берггофе» есть и неизлечимо больные, и «морибундусы», те, кто вот-вот умрёт, и смерть, невидимая гостья, не забывает регулярно посещать туберкулёзных пациентов даже в комфортабельном лечебном заведении, однако, несмотря на это, возникает чувство, будто большинство обитателей просто боится той,

реально-равнинной жизни и заботливо лелеет свои болезни. *«Я иногда думаю: болезнь и смерть — это дело несерьёзное, своего рода тунейдство, серьёзна, собственно говоря, только жизнь там внизу»,* — говорит Иоахим кузену [1]. Любопытно, что изначальным вдохновением для романа послужила поездка Манна в лёгочный санаторий, где тогда лечилась его жена Катя. По приезде он тяжело заболевает, но вскоре уезжает, вопреки уговорам врачей, и проявив недюжинную силу воли (в отличие от книжного Ганса Касторпа). Исследователи творчества Манна замечают, что вначале «Волшебной горой» была саркастическая повесть о больном (в прямом и переносном смысле) высшем обществе, но с течением времени, с постепенным усложнением и изменением замысла писателя разрастающаяся рукопись превращается в философский роман, где есть место и психоанализу, и таинственным русским, носителям иного Dasein (книга написана между двумя мировыми войнами), и спорам о будущем Европы и мира.

Вскоре мы знакомимся с Сеттембрини, итальянским homo humanus'ом, гуманистом, либералом, «вольным каменщиком», который объявляет себя педагогом и пытается влиять на Касторпа, это «трудное дитя жизни». Протагонист, прямо не называемый посредственностью, тем не менее, представляет собой «бюргера по инерции», чья «картезианско-просветительская гносеологическая модель», европейский рационализм преобладают и изменяются под влиянием новой реальности [2]. Итальянец, сторонник прогресса и прав человека, постулирует основные мнения эпохи, и закономерно, что психоанализ трактует его как проекцию культуры, «Сверх-Я», ограничивающее воздействие которого всё сильнее мешает Гансу.

Влюблённость героя в загадочную русскую — мадам Шюш — настораживает Сеттембрини, который до того многократно убеждал героя уехать, а на этот раз предупреждает его об опасности, какую таит Азия и варвары, её населяющие:

«Азия затопляет нас. Куда ни глянешь — всюду татарские лица. [...] Чингисхан, [...] снега и степи, волчьи глаза в ночи и водка, кнут, Шлиссельбург и христианство. Следовало бы здесь, в вестибюле, воздвигнуть алтарь Палладе Афине, пусть

защитит нас. Видите, там впереди какой-то Иван Иванович без белья спорит с прокурором Паравантом. Каждый уверяет, что он стоит впереди в очереди за письмами. Не знаю, кто из них прав, но, мне кажется, богиня должна быть на стороне прокурора. Правда, он осел, но хоть знает латынь» (1, 286) [1].

Клавдия Шоша, чувства Касторпа к которой есть часть стихии бессознательного, в психоаналитической трактовке романа является «физиологическим, подчинённым принципу удовольствия» «Оно», которое противопоставляется «морально-социальному» «Сверх-Я», между которыми оказалось «Я» Ганса [2].

Невоспитанная русская пациентка, хлопающая дверьми, представляет собой проекцию Анимы, женского начала в мужском бессознательном. Касторп, который, отрицая зарождение нового чувства, сначала с неодобрением относится к привычкам и к самой персоне Клавдии, к тому, как она сидит, ссутулив плечи, или не обращает внимания на какие-то тонкости европейского этикета, спустя время начинает пробовать делать то же самое, замечая, что это «гораздо удобнее», а в главе «Вальпургиева ночь» капитулирует совсем, объясняясь мадам Шоша в любви.

«Эволюция отношения к Клавдии — свидетельство отсутствия деструктивной идентификации с архетипом» [2].

При анализе становится понятно, почему русская героиня выступает в качестве сущности из бессознательного, — она Другой, в первую очередь, потому что она женщина, воспринимаемая мужским сознанием и Касторпа, и самого Манна, сознанием, боготворящим или низвергающим субъект Другого (привет, Симона!), а во вторую очередь — из-за своей национальности, непонятной и чужой для немецкого бюргера начала двадцатого века. («Русские обладают глубиной, но не формой», — фраза из другого манновского романа «Доктор Фаустус»).

Есть ещё один герой, о котором нам надо поговорить, — архетип Тени, противостоящий Персоне, гуманисту Сеттембрини, и этот человек — уродливый «недомерок» еврей Лео Нафта, член иезуитского ордена, бессменный оппонент либерала в словесных поединках. Кстати сказать, самые интересные места в книге — это споры Сеттембрини и Нафты. Нафта, например, тоньше чувствует нестабильность мира и опасную политическую игру противостоящих друг другу сил в Европе перед Первой Мировой войной, Сеттембрини же не сомневается в том, что «Николай стоит за мир», а если Турция станет национальным парламентским государством, то это несомненно положительное преобразование. Как и Персона-Сеттембрини, Нафта так же ловко жонглирует словами и прибегает к приёмам софистов, чтобы разрушить построения соперника или обосновать свои, но одно совершенно точно — Нафта, по крайней мере, более отчётливо, чем сын карбонария, понимает, что Европа и мир стоят перед развилкой, эпохой глобальных потрясений, и, по мнению иезуита из Восточной Европы, — либеральная дорожка — это путь в никуда [3].

«К глубокому негодованию Сеттембрини, который охотно выгнал бы своего, жадно внимавшего их спорам воспитанника из комнаты или заткнул бы ему уши, Нафта заявил, что материя — слишком плохой материал, чтобы в нем воплощался дух. Желать этого — чудовищная глупость. Ведь что мы видим

в результате? Гримасу! Что дало воплощение в жизнь идей хваленной французской революции? *Капиталистическое буржуазное государство — хорош подарок! А исправить это надеются тем, что стараются сделать такую гадость универсальной. Всемирная республика? Вот уж, можно сказать, счастье! Прогресс? Ах, это все тот же знаменитый больной, который то и дело перевертывается с боку на бок, надеясь, что от этого ему станет легче.* Результатом же является никем не высказываемое вслух, но тайно живущее во всех желание, *чтобы началась война.* И она разразится, эта война, и это хорошо, хотя она повлечет за собой совсем не то, о чем мечтают ее зачинщики» [1].

Несмотря на то, что, как упоминалось ранее, роман был написан в 1924, при чтении возникает ощущение, будто на самом деле это случилось гораздо позже — а именно благодаря философским рассуждениям, оказывающимся пророческими:

«Все воспитательные союзы, достойные этого наименования, издавна знали, к чему действительно сводится всякая педагогика: это категорический приказ, железная спаянность, дисциплина, самопожертвование, отрицание собственного «я», насилие над личностью. И, наконец, только бездушным непониманием юношества можно объяснить представление, будто молодежь жаждет свободы. В душе она страстно жаждет послушания» [1].

Нетрудно заметить, как иначе читаются эти строки — после всех исторических сдвигов и событий XX века. Итальянский фашизм, немецкий национал — социализм, Hitlerjugend, Союз немецких девушек — на протяжении глобальных потрясений прошлого столетия молодёжь действительно получила то, чего «страстно желала» — дисциплину и послушание, а главная потребность времени по Нафте была удовлетворена:

« — Нет! — продолжал Нафта. — Не освобождение и развитие личности составляют тайну и потребность нашего времени. То, что ему нужно, то, к чему оно стремится и добудет себе, это... террор» [1].

В последней главе Касторп встречает голландского кофейного магната, пользующегося успехом у женщин, — Питера Пеперкорна (который приезжает в «Берггоф» вместе с Клавдией). Карикатурный персонаж, косноязычный и больной алкоголик (требующий «хлебушко» по утрам), тем не менее, очаровывает Ганса своей «индивидуальностью». Это слово, «индивидуальность», постоянно применяется по отношению к Пеперкорну, который является как будто его абсолютным воплощением, тем, что все имеют в виду, когда произносят его, как однажды замечает главный герой. Согласно Юнгу, «встреча» с данным архетипом, Пеперкорном, фигурой Мудрого Старца, символизирует «обретение внутренней силы и уверенности в себе» [2]. Тем не менее, не стоит понимать голландца как совершенное воплощение видений Касторпа, об этом пишет С. К. Апт: голландец — лишь намек на идеал [4].

Таким образом, на «привлечение» Ганса Касторпа оказывают влияние архетипы Персоны, Тени, Анимы и Духа; индивидуация героя выступает «в свете юнгианской герменевики сюжеттообразующим мотивом романа» [2, 5].

Последние строки романа описывают Ганса Касторпа, отправившегося в «равнинный мир» после семилетнего сна на

горе, бегущего навстречу войне вместе с другими солдатами, падающими от бессилия, умирающими, оставленными товарищами, идущими следом. Мы не знаем, что произошло с честным бюргером Касторпом, сыном старушки Европы,— был ли он убит, или выжил, и как в дальнейшем служилась его

судьба. Философско-религиозное пространство романа создаёт поле для размышлений о будущем индивида и макрокосма, в котором он обитает, но беззащитно прощается с протагонистом там, где заканчивается «прекрасная эпоха» рубежа XIX–XX столетий.

Литература:

1. Манн Т. Волшебная гора. М.: Крул; СПб.: Комплект, 1994.
2. Беляков, Д. А. Глубинная психология и поэтика романа Т. Манна «Волшебная гора» / Д. А. Беляков.— Текст: непосредственный // Актуальные вопросы филологических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.).— Казань: Бук, 2015.— С. 1–5.— URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/176/8841/>.
3. Лебедев В. Ю., Федоров А. В. Герменевтика религиозного пространства: «Волшебная гора» Томаса Манна как модель меняющегося мира. Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2015. Том 16. Выпуск 3.
4. Апт С. К. Томас Манн.— М.: Молодая гвардия, 1972.— 349 с.
5. Кобрин К. «Бергтоф», всеобщая болезнь модерности. Новое литературное обозрение. № 117 НЗ 1/2018. 30–51 с.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Нанотехнологии приходят в нашу жизнь

Пищугин Эдуард Сергеевич, обучающийся 2-го курса
 Научный руководитель: Корниенко Екатерина Андреевна, учитель
 Новочеркасское суворовское военное училище МВД России (Ростовская обл.)

Люди всегда хотели улучшить условия своей жизни. Для этого первобытные люди придумали разные орудия труда, позже они приручили животных, которые начали приносить им пользу. С тех пор прошло много времени, мир изменился, а вместе с ним изменились и потребности людей. Теперь большинство из нас уже не может представить себе жизнь без современных благ, достижений науки, техники, медицины. Следующим шагом в этом развитии станет освоение нанотехнологий: систем очень малого размера, способных выполнять команды людей.

Технический прогресс направлен на разработки более мощных, скоростных, миниатюрных устройств. Устройства, создаваемые человеком, становятся все меньше и компактней, и приближаются по своим размерам к размерам молекул.

Нанотехнология — это область науки и техники, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами. Приставка «нано» в названии технологии означает одну миллиардную часть единого целого. Происходит от др.-греч. *νᾶνος*, *nanos* — «гном, карлик».

Термином «нанонаука» называют изучение явлений на атомном и молекулярном уровне и научного объяснения нанотехнологии. Целью этих исследований является получение нанопродуктов. Пока нанонаука занимается только теоретическими исследованиями и производством первых опытных образцов новых материалов.

Термин «нанотехнология» применяют тогда, речь идет о чем-то очень миниатюрном. Об устройствах, состоящих из отдельных атомов, о нанотрубках из графена, о роботах, созданных на основе наноматериалов.

Впервые английский термин «Nanotechnology» был предложен японским профессором Норио Танигучи в середине 70-х годов прошлого века в докладе «Об основных принципах нанотехнологии» на международной конференции в 1974 году, то есть задолго до начала масштабных работ в этой области. По своему смыслу он подразумевает совокупность знаний, способов, приемов, конкретных процедур, а также материальные результаты их использования — нанопродукты.

Однако, это были лишь высказывания. На самом деле нанотехнологии берут свое начало в более поздние сроки — в 1989 году.

1. Наноматериалы

Это научное направление занимается изучением и разработкой новых материалов, состоящих из пленок и трубок, макроскопические свойства которых определяются химическим составом, строением и размерами.

Такие материалы могут быть разного типа (наночастицы, нанопленки, нанотрубки) и различаться по составу (металлические, полупроводниковые, органические, углеродные, керамические). Также эти материалы могут выполнять совершенно разные функции. Например детекторные и сенсорные наноматериалы.

Это направление занимается созданием различных материалов, которые могут быть использованы в совершенно различных областях. Существуют ещё и другие направления нанотехнологий, которые разрабатывают материалы для использования в узких областях, таких как электроника, биотехнология, медицина.

2. Нанoeлектроника

Это область электроники, которая занимается разработкой технологий для производства крохотных устройств электроники и приборов, использующих эти устройства. Размеры таких устройств сравнимы с размерами молекул, то есть до 100 нм. Примером таких устройств могут служить интегральные схемы. Эта область науки также занимается изучением функционирования приборов, созданных и применение наноприборов.

В данном направлении проводятся исследования и разработки технологий для производства компонентов для компьютеров, телекоммуникационных устройств, накопителей информации, различных детекторов.

3. Нанопотоника

Это направление науки, которое связано с разработкой принципов и технологий производства устройств, которые используются при передаче информации с помощью электромагнитного излучения. А также приборов на основе таких устройств. В этой области изучаются физические явления, которые происходят при взаимодействии фотонов с миниатюрными объектами.

Это направление исследует явления испускания и поглощения электромагнитного излучения различных диапазонов, полупроводниковые источники и детекторы электромагнитного излучения, оптические волокна наноразмеров и приборы на их основе, светодиоды, твердотельные и органические лазеры, элементы фотоники и коротковолновой нелинейной оптики.

4. Нанобиотехнологии

Область, занимающаяся целенаправленным использованием биологических макромолекул и органелл для разработки и создания наноматериалов и наноустройств.

Данная область занимается изучением того, как наноматериалы воздействуют на биологические объекты и процессы, в них протекающие. Результаты этого изучения позволяют контролировать и управлять их биологическими или биохимическими свойствами, а также создавать новые устройства с заранее заданными биологическими или биохимическими свойствами.

5. Наномедицина

Эта область науки находит практическое применение нанотехнологий в медицинских целях. К ней можно отнести исследования и разработки в области диагностики, а также контроля и адресной доставки лекарств. К наномедицине относятся исследования и разработки в области восстановления и реконструкции органов человеческого организма с использованием наноструктур и наноустройств.

Другой важной частью наномедицины является разработка медицинских методов диагностики, медицина восстановления и регенерации тканей, методы клеточной и генной терапии с использованием наноматериалов, применение лазеров в микро- и нанохирургии. К этой же области относятся нанотехнологии в фармакологии, фармацевтике и токсикологии.

6. Технологии и специальное оборудование для опытного и промышленного производства наноматериалов и наноустройств

К этой области техники относятся исследования, связанные с разработкой технологий и специального оборудования для производства наноматериалов и наноустройств. К нему относятся методы производства наноструктур и наноматериалов и приборостроение для нанопромышленности.

Несмотря на то, что нанотехнологии — это очень молодое направление науки, они уже сейчас применяются в некоторых областях деятельности человека. Одна из первых областей их применения — электроника. Нанотехнологии используются при производстве компьютерной техники. Это позволяет значительно уменьшить её размеры. Также создание новых наноматериалов позволяет создавать устройства с уникальными гибкими, влаго- и ударопрочными свойствами, работающими при очень низких или, наоборот, очень высоких температурах.

Ещё одна важная область применения нанотехнологий — энергетика. Основные направления применения нанотехнологий в энергетике это создание устройств с экономным потреблением электроэнергии и создание зарядных устройств на основе новых технологий с улучшенными показателями.

Использование нанотехнологий в медицине позволяет уменьшить размеры таблеток и повысить содержание лечебного вещества в крови. Оборудование, созданное с использованием нанотехнологий, позволяет исследовать организмы на уровне клеток, выполнять манипуляции с молекулами и дает возможность выращивать или клонировать части органов. Сочетание биологических и медицинских знаний вместе с достижениями электроники позволяют, используя нанотехнологии и наноматериалы, создавать микроскопические устройства, вживляемые в ткани организмов, для контроля здоровья человека или животного.

Военные нанотехнологии — одно из направлений использования нанотехнологий. Здесь нанотехнологии могут быть использованы при создании средств защиты человека от различных видов оружия. Очень важно не допустить создания нанотехнологического оружия, которое, скорее всего, погубит все живое на Земле.

Мы живем в удивительное время стремительного развития науки и технологий. Я считаю, что нанотехнологии — одно из самых перспективных направлений деятельности человеческого разума и оно будет стремительно развиваться в ближайшие десятилетия. Развитию таких технологий будет способствовать развитие вычислительной техники, которое сделает процесс исследования создания наномашин более быстрым. Думаю, что развитие нанотехнологий приведет к созданию новых продуктов, товаров и машин и изменит все сферы жизни человеческого общества.

Литература:

1. Кобаяси, Н. Введение в нанотехнологию / Н. Кобаяси. — 2-е изд. —: БИНОМ, 2008. — 134 с. — Текст: непосредственный;
2. НАНО — ЭТО... — Текст: электронный // Тольятинский государственный университет: [сайт]. — URL: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=82&m=36817> (дата обращения: 08.02.2021);
3. Конищева, Елена Перспективы нанотехнологий / Елена Конищева. — Текст: электронный // Calameo: [сайт]. — URL: <https://ru.calameo.com/read/004720196cfbf5a460ad2> (дата обращения: 08.02.2021).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Ақмола облысында вегетация кезеңіндегі метеорологиялық параметрлердің астық өнімділігіне әсерін зерттеу

Айдарбек Қазбек Амангелдіұлы, магистрант
Жексенбаева Алия Кәжибековна, география ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы
әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті (Алматы, Қазақстан)

Мақалада Солтүстік Қазақстандағы Ақмола облысы бойынша соңғы 30 жылдағы, яғни 1986–2017 жылдар арасындағы вегетация кезеңіндегі ауа температурасы және атмосфералық жауын-шашынның уақыттық жүрісіне талдау жүргізіліп, Г.Т. Селянинов критерийі бойынша ауылшаруашылық дақылдарының ылғалмен қамтамасыздану жылдары анықталған және ГТК мәндері мен дәнді дақылдардың арасындағы байланыс қарастырылған, сонымен қатар вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері мен дәнді дақылдардың арасындағы байланысқа зерттеу жүргізілген.

Түйін сөздер: ауа температурасы, жауын-шашын, вегетация кезеңі, құрғақшылық, ГТК критерийі, корреляциялық байланыс, астық көлемі.

Изучение влияния метеопараметров на урожайность зерна в вегетационный период в Акмолинской области Казахстана

Айдарбек Казбек Амангельдиевич, студент магистратуры;
Жексенбаева Алия Кәжибековна, кандидат географических наук, старший преподаватель
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

В статье рассматривается временной ход температуры воздуха и атмосферных осадков в вегетационный период в Акмолинской области Северного Казахстана за последние 30 лет, т.е. с 1986 по 2017 гг. По критериям Г. Т. Селянинова (ГТК) определены годы влагообеспеченности сельскохозяйственных культур и рассмотрена взаимосвязь между значениями ГТК и зерновых культур, также была изучена взаимосвязь между количеством осадков за вегетационный период и урожайностью.

Ключевые слова: температура воздуха, осадки, вегетационный период, засуха, критерии ГТК, корреляция, урожайность.

Кіріспе

Заманауи метеорологияның басым бағыттарының бірі — жер климатындағы ғаламдық және аймақтық өзгерістерді зерттеу. Климаттық режимнің маңызды көрсеткіштері — жауын-шашын және ауа температурасы.

Қазақстан территориясында жауын-шашынның біркелкі таралмауы және температураның өзгергіштігі республика енінің үлкен болуымен және физико-географиялық біртексіздігімен байланысты болып табылады [1].

Қазақстанда ауыл шаруашылығының дамуы агроклиматтық ресурстарды мұқият қарауды талап етеді. Аумақтың агроклиматтық ресурстарын білу, климаттық дақылдардың талаптарына сәйкестігін анықтауға мүмкіндік береді. Климаттың вегетация кезеңіндегі маңызды көрсеткіштерінің бірі — жылу режимі және жауын-шашын мөлшері [2–4].

Солтүстік Қазақстан Республиканың негізгі егіншілік аймағы бола отырып, азық-түлік тәуелсіздігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Азық-түлік бағдарламасын іске асыру мәселесі аясында маңызды міндеттердің бірі болып, осы өңірдегі алдағы уақытта, әсіресе вегетация кезеңінде, ауа температурасы мен жауын-шашынның өзгеру динамикасының ауылшаруашылық дақылдарының өнімділігіне, аймақтың экономикасының жақсы дамуына қалай әсер ететінін бағалау маңызды болып табылады [5].

Зерттеу нысаны

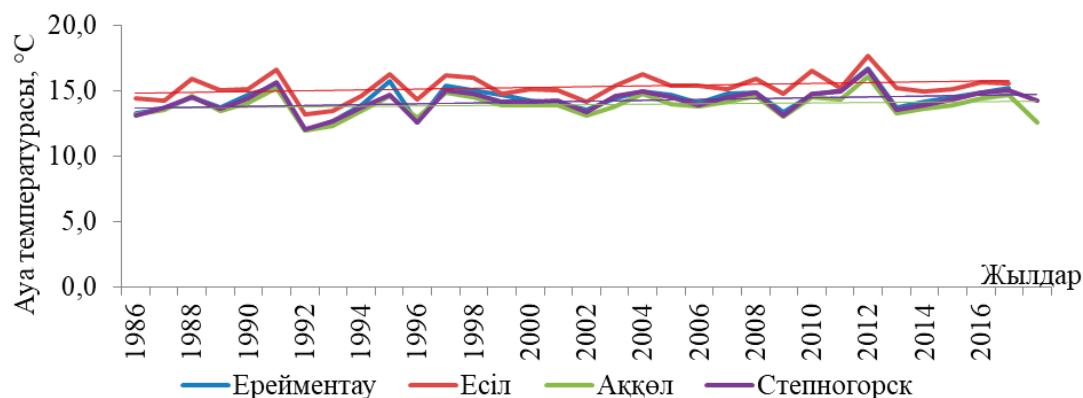
Зерттеу жұмысында ауа температурасы мен жауын-шашын бойынша бастапқы материал ретінде Қазақстанның Гидромет қызметінің (Қазгидромет) 1986–2017 жылдар аралығындағы деректері Ақмола облысында орналасқан 4 метеостанция бойынша: Есіл, Аққол, Ерейментау және Степногорск алынды.

Зерттеу нәтижелері және оны талдау

Ауа температурасы кеңістік және уақыт бойынша өзгеріп отыратын метеорологиялық элементтің бірі болып табылады. Климатты сипаттаушы температураның орташа мәндерін, берілген географиялық ауданның шамамен алған «климатологиялық нормасы» ретінде қарастыруға болады. Себебі, орташа

мәндер басым кездесетін мәндер болып табыла бермейді. Климатологиялық өңдеудің бір сипаттамасы болып, ауа температурасының уақыттық жүрісі табылады.

Келесі суретте Есіл, Ерейментау, Аққөл, Степногорск станцияларының 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі орташа ауа температурасының уақыттық жүрісі берілген (1-сурет).



1-сурет. 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі орташа ауа температурасының уақыттық жүрісі

1-суретте көрсетілгендей, Ақмола облысының қарастырылған станцияларында 1986–2017 жылдар аралығында вегетация кезеңіндегі орташа ауа температурасы 12,0–17,7 °C аралығында өзгеріп, берілген жылдар аралығында аздап өскенін байқауымызға болады.

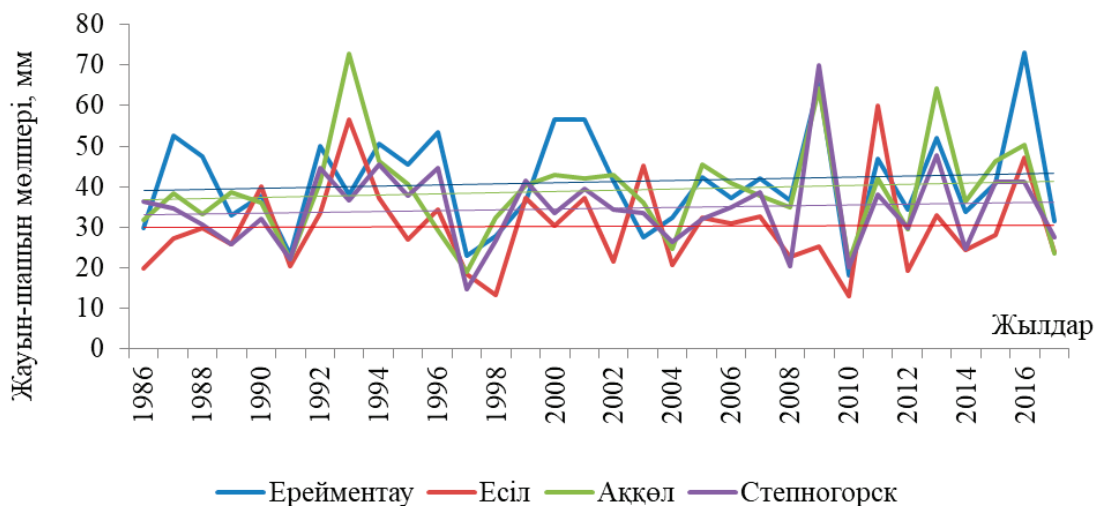
Ақмола облысында вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері және оның динамикалық таралуы ауылшаруашылық дақылдары астығының көлеміне әсер ететін негізгі көрсеткіш болып табылады.

Келесі суретте Есіл, Ерейментау, Аққөл, Степногорск станцияларының 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жауын-шашынның уақыттық жүрісі берілген (2-сурет).

2-суретте Есіл, Ерейментау, Аққөл, Степногорск станцияларында 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері 13–73 мм аралығында байқалып, өзгеру тенденциясы бірқалыпты болған.

Алынған есептеулер бойынша вегетация кезеңіндегі көпжылдық орташа айлық мәліметтер мен 1986–2017 жылдар аралығындағы орташа айлық ауа температурасының және жауын-шашын мөлшерінің қаншалықты өзгергені анықталды (1-кесте).

1-кестеде көрсетілгендей, ауа температурасының орташа мәндері нормадан 0,4–0,6 °C-ге жоғарылаған. Осы есептеулерге сәйкес, соңғы 30 жылдан астам уақыт ішінде орташа айлық температураның жоғарылағандығын көруге болады. Ал



2-сурет. 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшерінің уақыттық жүрісі

атмосфералық жауын-шашынның мөлшері осы уақыт аралығында Есіл және Ерейментау станцияларында 5–10 мм

жоғарыласа, Ақкөл және Степногорск станцияларында 3–8 мм кемігені айқындалды.

1-кесте. 1986–2017 жылдар аралығында вегетация кезеңіндегі орташа айлық ауа температурасы (°C) мен жауын-шашын мөлшерінің (мм) климаттық нормадан ауытқуы

Станция	Сәуір		Мамыр		Маусым		Шілде		Тамыз		Қыркүйек		Вегетация кезеңі	
	T	R	T	R	T	R	T	R	T	R	T	R	T	R
Есіл	0,9	1	0,8	3	0,6	0	-0,1	11	0,8	-1	0,2	-4	0,5	10
Ерейментау	1	2	0,6	3	0,1	4	-0,3	3	0,8	-6	0,3	-1	0,4	5
Ақкөл	1,2	1,0	0,9	-1	0,6	-3	-0,1	12	0,8	-7	0,3	-5	0,6	-3
Степногорск	0,8	-4	0,6	1	0	4	-0,3	1	0,7	-6	0,3	-4	0,4	-8

Ауыл шаруашылық өндірісіне ықпал ететін жауын-шашын мен климаттық факторлардың әсерін бағалауда дақылдардың дамуының түрлі кезеңдерінде ылғалды қаншалықты талап ететініне назар аудару қажет. Бұл ауыл шаруашылығына қауіпті құбылыстың қауіптілік дәрежесін анықтауға, яғни қарастырылып отырған аймақтың климаты қаншалықты өндірістік талаптарға сәйкес келетіндігін анықтауға мүмкіндік береді.

Табиғи факторлармен және адамның шаруашылық іс-әрекетімен анықталатын заманауи климаттық режимнің өзгеруі түрлі өсу және топырақ қабатымен байланысты процестерге айтарлықтай өзгеріс әкелуі мүмкін. Байқалатын климаттық өзгерістер жиналатын астыққа және оның сипаттамаларына әсер етеді, мысал ретінде жыл аралық астық амплитудасын қарастыруға болады. Уақыт пен кеңістіктегі астық ауытқуы егін құрылымында өзгерушілік сипатымен анықталады [6].

Қазақстан Республикасы территориясының көп бөлігі құрғақ және жартылай құрғақ белдеулерде орналасқан, мұнда құрғақшылық ықтимал қауіпті табиғи процестердің бірі болып табылады. Олар ауылшаруашылығына үлкен зиян келтіріп, дақылдардың өнімділігінің күрт төмендеуін, ал кейде тіпті толық жойылып кетуін тудырады.

Г.Т.Селяниновтың гидротермиялық коэффициенті (ГТК) — жылу мен ылғалды есепке алатын және өсімдіктің ылғалмен қамтамасыз етілу көрсеткіші ретінде қолданылатын гидротермиялық режимнің интегралдық көрсеткіші болып табылады және мына формула бойынша есептеледі:

$$ГТК = \frac{\sum r}{0,1 * \sum t}$$

мұндағы,

$\sum r$ — вегетациялық кезеңдегі жауын-шашын жиынтығы (мм);

$\sum t$ — сол кезеңдегі температура жиынтығы (°C).

Г.Т.Селяниновтың зерттеулері бойынша формуладағы бөлшектің бөлімі жуықтау шамамен буланушылықты сипаттайды.

Ауылшаруашылық дақылдарының вегетациялық кезеңдегі Г.Т.Селяниновтың гидротермиялық коэффициенті бойынша ылғалдандыру шарттары:

ГТК>2 кезінде аса ылғалды;

ГТК>1 кезінде орташа ылғалды;

ГТК<1 кезінде құрғақшылықты болады;

ГТК 1,0–0,8 кезінде — орташа құрғақ;

ГТК 0,8–0,6 кезінде — құрғақ;

ГТК 0,6–0,5 кезінде — орташа құрғақшылық;

ГТК 0,5–0,4 кезінде — қатты құрғақшылық;

ГТК <0,4 кезінде — өте қатты құрғақшылық.

Келесі кестеде Ақмола облысындағы Есіл, Атбасар, Астана Көкшетау станциялары бойынша 1986–2004 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі (орташа тәуліктік ауа температурасы 10 °C жоғары болған кездегі) Г.Т.Селянинов критерийі мәндері көрсетілген (2-кесте).

2-кестеде көрсетілгендей, Ақмола облысындағы Есіл, Атбасар, Астана Көкшетау станциялары бойынша 1986–2004 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі (орташа тәуліктік ауа температурасы 10 °C жоғары болған кездегі) Г.Т.Селянинов критерийі мәндері бойынша өте қатты құрғақшылық 1991, 1997, 1998 жылдары тіркелген, яғни ГТК<0,4 — өте қатты құрғақшылықты мәніне сәйкес келген. Орташа ылғалдылық 1990, 1992, 1993 жылдары байқалған. Облыс бойынша артық ылғалдану жылдары байқалмаған. Станция бойынша, өте қатты құрғақшылық Астана (1991), Көкшетау (1997) және Есіл станцияларында (1998) тіркелген.

Келесі кестеде Ақмола облысындағы Есіл, Атбасар, Астана Көкшетау, Ерейментау Ақкөл Степногорск станциялары бойынша 2005–2019 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі (орташа тәуліктік ауа температурасы 10 °C жоғары болған кездегі) Г.Т.Селянинов критерийі мәндері көрсетілген (3-кесте).

3-кестеде көрсетілгендей, Ақмола облысындағы Есіл, Атбасар, Астана Көкшетау, Ерейментау, Ақкөл, Степногорск станциялары бойынша 2005–2019 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі (орташа тәуліктік ауа температурасы 10 °C жоғары болған кездегі) Г.Т.Селянинов критерийі мәндері есептелді. Есептеуге сәйкес, өте қатты құрғақшылықты жыл 2010 жылы байқалып, ГТК=0,3-ке тең болған. ГТК=0,6–0,5 — орташа құрғақшылықты мәнге сәйкес жылдар: 2012 және 2017 жылдары байқалған. Облыс бойынша ГТК=0,8–0,6 — құрғақшылықты жылдар: 2006, 2007, 2008, 2014, 2019 жылдары байқалған. ГТК>1 кезінде орташа ылғалды жылдар: 2009, 2011, 2013, 2016, 2018 тіркелген. Артық ылғалды жылдар тіркелмеген. Атбасар станциясында өте қатты құрғақшылық 2010 жылы (ГТК=0,2) байқалған. Ал ГТК-нің ең жоғарғы мәндері

2-кесте. Ақмола облысы бойынша 1986–2004 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі Г.Т Селянинов критерийі мәндері

Жылдар	Есіл	Атбасар	Астана	Көкшетау	Ақмола облысы бойынша
1986	0,5	0,6	0,6	0,7	0,6
1987	0,6	1,0	0,9	0,8	0,8
1988	0,6	0,7	0,6	0,4	0,6
1989	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
1990	0,9	1,1	0,9	1,5	1,1
1991	0,4	0,5	0,3	0,5	0,4
1992	0,8	0,9	1,1	1,1	1,0
1993	1,4	1,3	1,0	1,3	1,2
1994	0,8	0,8	0,9	1,2	0,9
1995	0,5	0,8	0,8	0,5	0,7
1996	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8
1997	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4
1998	0,3	0,4	0,6	0,5	0,4
1999	0,8	1,1	0,8	1,0	0,9
2000	0,7	0,3	0,7	0,7	0,6
2001	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8
2002	0,5	0,6	0,8	0,9	0,7
2003	1,0	0,9	0,8	0,6	0,8
2004	0,4	0,4	0,8	0,6	0,5

3-кесте. Ақмола облысы бойынша 2005–2019 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі Г.Т Селянинов критерийі мәндері

Жыл	Есіл	Атбасар	Астана	Көкшетау	Ерейментау	Аққөл	Степногорск	Облыс бойынша
2005	0,7	0,9	0,6	1,3	0,9	1,1	1,0	0,9
2006	0,7	0,7	0,6	1,1	0,9	1,0	0,9	0,8
2007	0,7	0,5	0,5	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8
2008	0,5	0,6	0,8	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7
2009	0,6	0,8	0,8	1,1	1,6	1,6	1,6	1,2
2010	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3
2011	1,3	0,7	0,7	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2012	0,4	0,5	0,4	0,8	0,7	0,6	0,7	0,6
2013	0,7	1,3	1,1	1,4	1,2	1,6	1,3	1,2
2014	0,5	0,7	0,6	1,0	0,8	0,9	0,8	0,8
2015	0,6	1,0	0,8	0,5	0,9	1,1	0,9	0,9
2016	1,0	0,7	0,8	1,1	1,6	1,1	1,6	1,1
2017	0,5	0,6	0,4	0,6	0,7	0,5	0,7	0,6
2018	0,8	1,1	1,0	1,3	1,5	1,3	1,0	1,1
2019	0,8	0,7	0,6	0,8	0,8	0,6	0,7	0,7

Ескерту — Станциялар бойынша мәліметтердің болмауына байланысты Г.Т Селянинов критерийі мәндері екі бөлек есептелді.

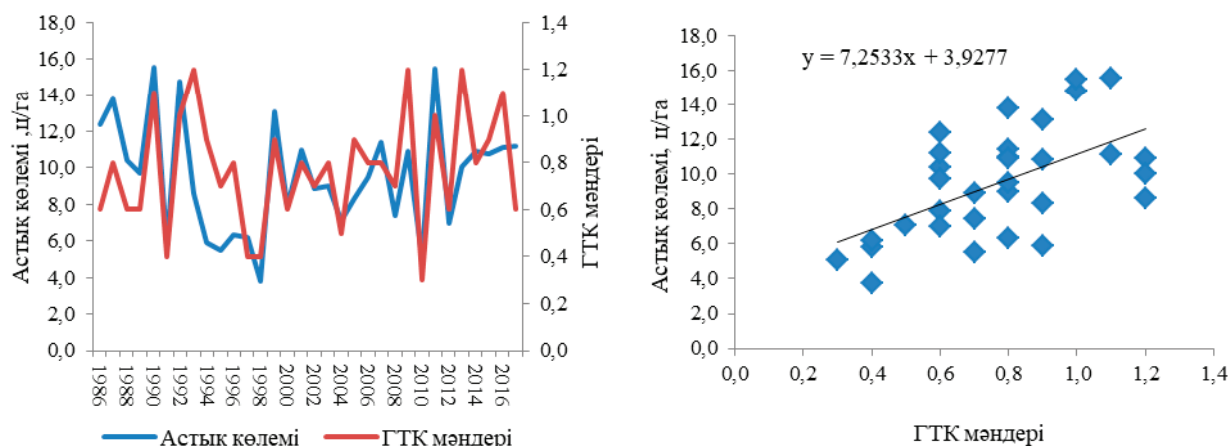
2009 жылы Ерейментау, Аққөл, Степногорск станцияларында (ГТК=1,6), 2013 жылы Аққөл және 2016 жылы Ерейментау, Степногорск станцияларында есептеулерге сәйкес 1,6-ға тең болған, яғни ГТК>1 кезінде орташа ылғалды жылдар байқалған.

Солтүстік Қазақстанда вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері мен ауа температурасы, және олардың динамикалық таралуы ауылшаруашылық дақылдары астығының көлеміне әсер ететін негізгі көрсеткіш болып табылады.

Ақмола облысы бойынша зерттелген жылдардағы, яғни 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі ГТ Се-

лянинов критерийі мәндері мен жиналған астық көлемінің байланысы қарастырылған (3-сурет).

3-суретте көрсетілгендей, Ақмола облысы бойынша 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жиналған астық көлемі қарастырылып отырған кезеңде 3,8–15,6 ц/га-ға дейінгі аралықта байқалған. Астық аз жиналған жылдары ГТК критерийі мәні төмен кезеңмен (1998 және 2010) және көп жиналған жылдары ГТК критерийі мәнінің ылғалды болған жылдарымен (1990, 1992 және 2011) сипатталатынын айта кету керек. 2008 жылы астық көлемінің (7,4 ц/га) 2007 жылмен салысты-



3-сурет. Вегетация кезеңіндегі ГТК критерийі мәндері мен астық көлемінің байланысы (ц/га)

рғанда төмендегендігі байқалған (11,4 ц/га). Ал 2009 жылы астық көлемі 2008 жылмен салыстырғанда көбейген (10,9 ц/га). 2010 және 2012 жылдары вегетация кезеңінде жауын-шашынның аз жаууы себебінен құрғақшылық орын алып, астық көлемі төмендеген (5,3 ц/га және 7,0 ц/га). 1990, 2011 және 2016 жылдары астық көлемінің мәні басқа жылдармен салыстырғанда жоғары деңгейге жеткен, яғни сол жылдары орташа есеппен астық көлемі 15,6 ц/га, 11,1 және 15,5 ц/га сәйкесінше құрады, ол — вегетация кезеңінде жауын-шашынның мол түсуімен және қолайлы ауа температурасының қалыптасуымен түсіндіріледі.

Ақмола облысы бойынша 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жиналған астық көлемі мен ГТК мәндері арасындағы корреляциялық байланысты анықтау үшін, корреляция коэффициенті есептелді. Корреляция коэффициенті мәні $r=0,76$ тең болды, яғни вегетация кезеңіндегі жиналған астық көлемі мен ГТК мәндері арасында маңызды байланыс бар екенін көрсетеді.

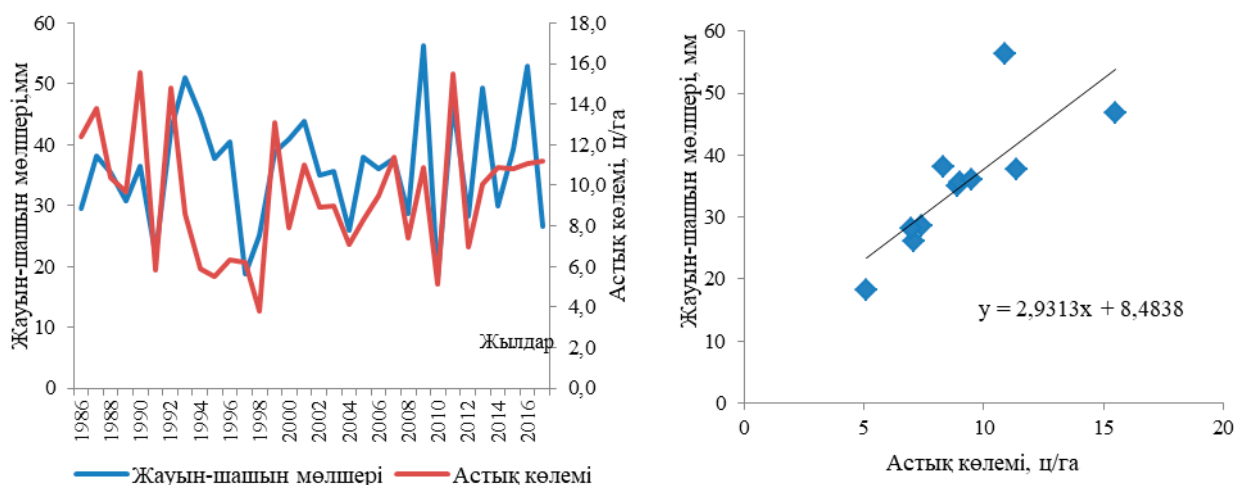
Сонымен қатар, 1986–2017 жылдар аралығындағы жиналған астық көлемі вегетациялық кезеңдегі жауын-шашынның

мөлшерімен салыстырылды. Негізінен астық көп жылдар құрғақшылық жылмен, қыста қалыпты жағдайдан көп жауын-шашынның көп болуымен, көктемдегі топырақтың жоғары ылғалдылығымен және вегетация кезеңінде жоғары ылғалдылықтың қамтамасыз етілуімен сипатталады. Астық аз жылдар көп жағдайда жауынның қалыпты мөлшерден аз жаууымен және соған байланысты құрғақшылықпен сипатталады.

Солтүстік Қазақстандағы Ақмола облысы бойынша соңғы 30 жылдағы, яғни 1986–2017 жылдар арасындағы вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері мен жиналған астық көлемінің байланысы қарастырылған (4-сурет).

4-суретте көрсетілгендей, қарастырылып отырған кезеңде (1986–2017 жылдар) жиналған астық көлемі 3,8–15,6 ц/га-ға дейінгі аралықта байқалған. Астық аз жиналған жылдары жауын-шашын мөлшері төмен кезеңмен (1998 және 2010) және көп жиналған жылдары жауын-шашынның мол түсуімен (1990, 1992 және 2011) сипатталатынын айта кету керек.

1998 жылы астық көлемінің (3,8 ц/га) мөлшері аз болған. Сәйкесінше, жауын-шашын мөлшері (25 мм) де аз болған.



4-сурет. Вегетация кезеңіндегі жауын-шашын мөлшері (мм) мен дәнді дақылдардың жылдық көлемі (ц/га) арасындағы байланыс

2010 жылы астық көлемі 5,1 ц/га құрап, жауын-шашын мөлшері 18 мм-ге тең болған. Яғни жауын-шашынның аз түсуімен астық көлемі аз болған. 1990 жылы астық көлемі (15,6 ц/га) 1998 және 2010 жылдармен салыстырағанда көп, яғни вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшерінің (37 мм) мол жаууы себебінен, астық көлемі өскен. 2011 жылы астық көлемінің мәні басқа жылдармен салыстырғанда жоғары деңгейге жеткен, яғни сол жылы орташа есеппен астық көлемі 15,5 ц/га құрады, ол — вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшерінің (47 мм) мол түсуімен түсіндіріледі.

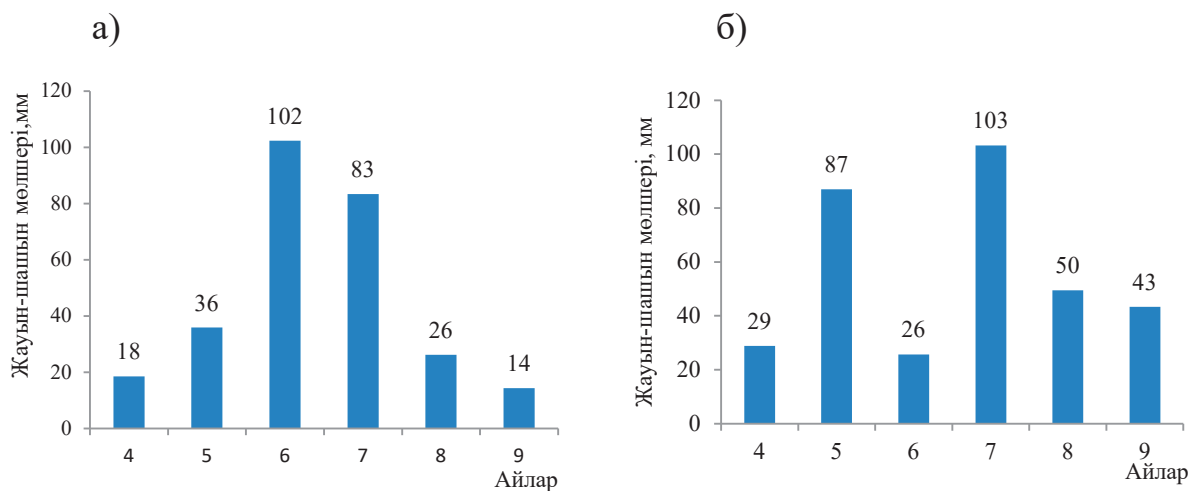
1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшерінің жоғары болған жылдар қатарына 1992 (42 мм), 1993 (51 мм), 2011 (47 мм) және 2016 жылдарды (53 мм) жатқызуға болады, ал жауын-шашын мөлшерінің 1997 жылы (19 мм) және 2010 жылы (18 мм) аз жауғаны байқалған.

Ақмола облысы бойынша 1986–2017 жылдар аралығындағы вегетация кезеңіндегі жиналған астық көлемі мен жауын-шашын мөлшері мәндері арасындағы корреляциялық бай-

ланысты анықтау үшін корреляция коэффициенті есептелді. Корреляция коэффициенті мәні $r=0,80$ -ге тең болды, яғни вегетация кезеңіндегі жиналған астық көлемі мен жауын-шашын мөлшері мәндері арасында маңызды тікелей байланыс бар екенін көрсетеді.

Алайда, жауын-шашын мөлшері көп болғанымен, астық көлемі аз болған жылдар да байқалған. Дәнді дақылдардың көлемі жауын-шашынның мөлшеріне және жауған мерзіміне бағыныштылығы ылғал тапшы аудандарда, әсіресе ылғал тапшылығына төзімді емес дақылдарда айқын көрінеді.

Ақмола облысында өсірілетен ерте пісетін дәнді дақылдар арасында жетекші орынды жаздық бидай алады. Жаздық бидайдың жоғары құндылығы және салыстырмалы төмен климаттық талаптары бұл дақылдың Қазақстан территориясында кеңінен таралған. Көп жағдайда маусым айында көрініс беретін өсімдіктердің «сабақтану-гүлдену» кезеңінде жаздық дәнді дақылдар құрғақшылыққа аса сезімтал болып келеді (5-сурет).



5-сурет. Ақмола облысы бойынша 2011 (а) және 2009 (б) жылдарда вегетация кезеңіндегі әр ай бойынша жауған жауын-шашын мөлшері

5-суреттен көріп тұрғанымыздай, 2011-ші жылдың вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшері көп жауған ай маусым айына сәйкес келеді. Маусым айында басқа айларға қарағанда жауын-шашын көп жауған, яғни 102 мм-ге тең. Сәйкесінше, 2011 жыл бойынша астық көлемі — 15,5 ц/га-ды құраған. Ал, ең аз жауын-шашын мөлшері сәуір, қыркүйек айларына сәйкес келеді, яғни, осы дәнді дақылдардың жақсы өсіп жетіліп, мол өнім беруіне вегетация кезеңінің барлық айы емес, осы маусым айында жауған жауын-шашын мөлшерінің көп болуы маңызды рөл атқарады.

Жауын-шашынның мөлшері «сабақтану — гүлдену» кезеңінде көп болуы жаздық дәнді дақылдардың мол өнім беруіне өте жақсы ықпал етеді. Себебі жаздық бидайдың суға және қолжетімді қоректерге деген жоғары қажеттілігі түптену кезеңінен бидайдың масақтану уақытына дейін, яғни «сабақтану» кезеңінде, жеміс беру мүшелері құрылғанда және гүлдену кезеңінен бидай дәнінің пайда болу уақытына дейінгі аралықта

қажет болады. Осы маңызды кезең арлығында топырақтағы ылғалдың көп жағдайда тапшы болуы өнімнің төмен болуына, сонымен қоса оның бүлінуіне де әкеледі.

Жауын-шашын мөлшері көп жауған, бірақ астық көлемі мөлшері 2011 жылмен салыстырағанда аз болған жылдың талдауын көруімізге болады, яғни 2009 жылдың вегетация кезеңінде жауын-шашын мөлшері көп жауған айларға мамыр және шілде айлары сәйкес келеді. Ал маусым айында басқа айларға қарағанда, жауын-шашын өте аз (26 мм) жауған. Сәйкесінше, 2009 жыл бойынша астық көлемі — 10,9 ц/га-ды құраған. Яғни, жауған жауын-шашынның мөлшері көп болғанымен, дәнді дақылдардың өсіп жетілуіне қажетті айда (маусым) аз жауғандықтан, астық көлемі 2011 жылмен салыстырғанда төмен болған. Сабақтану фазасынан кейін топырақта ылғал жетіспеушілігі орныққан жағдайда, өнімді масақтардың төмен болуына әкеледі, яғни сол кезеңде болашақ өнім негізі қаланады. Ондай жағдайдан кейін жауған мол жауын өнімділікті айтарлықтай арттыра алмайды.

Қорытынды

Ақмола облысындағы Есіл, Ерейментау, Ақкөл және Степногорск станцияларында 1986–2017 жылдар аралығында вегетация кезеңіндегі метеорологиялық жағдайлардың (ауа температурасы және жауын-шашын) ауылшаруашылық дақылдарына әсерін бағалау барысында келесі қорытындылар шығарылды:

1) Соңғы 30 жылдан астам уақыт ішінде вегетация кезеңіндегі ауа температурасының орташа мәндері нормадан 0,4–0,6°C-ге жоғарылаған. Ал атмосфералық жауын-шашынның мөлшері осы уақыт аралығында Есіл және Ерейментау станцияларында 5–10 мм жоғарыласа, Ақкөл және Степногорск станцияларында 3–8 мм кемігені айқындалды;

2) Ақмола облысы бойынша 1986–2004 жылдар аралығындағы өте қатты құрғақшылық 1991, 1997, 1998 жылдары тіркелген, ал орташа ылғалдылық 1990, 1992, 1993 жылдары байқалған. 2005–2019 жылдар бойынша өте қатты құрғақшылықты жыл 2010 жылы байқалып, ГТК=0,3-ке тең болған; орташа құрғақшылықты жылдарға: 2012 және 2017 жылдар жатады; құрғақшылықты жылдар 2006, 2007, 2008, 2014, 2019 жылдары байқалған. 2009, 2011, 2013, 2016, 2018 жылдар орташа ылғалды жылдар қатарына тіркелген.

3) ГТК мәндері мен астық көлемі арасындағы байланыс бойынша қарастырылып отырған кезеңде (1986–2017 жылдар) жиналған астық көлемі 3,8–15,6 ц/га-ға дейінгі аралықта байқалған. Астық аз жиналған жылдары ГТК критерийі мәні төмен кезеңмен (1998 және 2010) және көп жиналған жылдары ГТК критерийі мәнінің ылғалды болған жылдарымен (1990, 1992 және 2011) сипатталады. ГТК мәндері мен дәнді дақыл өнімділігі арасындағы корреляция коэффициенті мәні $r=0,76$ тең болды, ол екеуінің арасындағы маңызды байланыс бар екенін көрсетеді.

4) Жауын-шашын мен астық көлемі арасындағы байланыс бойынша қарастырылып отырған кезеңде (1986–2017 жж.) жиналған астық көлемі 3,8–15,6 ц/га-ға дейінгі аралықта жиналған. Астық аз жиналған жылдары жауын-шашын мөлшері төмен кезеңмен (1998 және 2010) және көп жиналған жылдары жауын-шашынның мол түсуімен (1990, 1992 және 2011) сипатталды. Жауын-шашын мен астық көлемі арасындағы корреляция коэффициенті мәні $r=0,80$ -ге тең болды, яғни маңызды тікелей байланыс бар екенін көрсетеді.

5) Жауын-шашын мен астық көлемі арасындағы байланысты зерттей келе, астық көлемінің мол болуына жауын-шашын мөлшерінің көп болуымен қатар вегетация кезеңінің белгілі кезеңінде, яғни «сабақтану — гүлдену» кезеңінде жауған жауын-шашын мөлшері маңызды рөл атқаратындығы зерттелді.

Әдебиет:

1. Колосков П. И. Агроклиматическое районирование Казахстана. — Москва: Издательство академии наук СССР, — 1947. — 267 с.
2. Давитай Ф. Ф. Агроклиматические и водные ресурсы районов освоения целинных и залежных земель. — Ленинград: Гидрометеиздат, — 1955. — 465 с.
3. Грингоф И. Г., Пасечнюк А. Д. Агрометеорология и агрометеорологические наблюдения. — С-Пб.: Гидрометеиздат, — 2005. — 525 с.
4. Полевой А. Н. Сельскохозяйственная метеорология. — С-Пб.: Гидро-метеиздат, — 1992. — 424 с.
5. Мищенко З. А. Агроклиматология. К.: — КНТ, — 2009. — 512 с.
6. Байшолонов С. С. Оценка теплообеспеченности вегетационного периода в северной зерносеющей территории Казахстана, — Укр. Гидро-метеорология, 2016 ж., № 18, 97–103 с.
7. Вилесов Е. Н. Изменение климата в условиях глобального потепления // Гидрометеорология и экология. — 2005. — 387 с.
8. Осипов В. И. Природные катастрофы на рубеже 21 века // Вестник РАН — 2001. — С. 291–302.
9. Утешев А. С. Климат Казахстана. Очерки по физической географии Казахстана. // Труды КазССР. — Алматы, 1952. — 387 с.
10. Клещенко А. Д. Современные проблемы мониторинга засух // Тр. ВНИИСХМ. — 2000. — Вып. 33. — С. 3–13.
11. Байдал М. Х., Утешев А. С. О сопряженности явлений засух юга евро-пейской территории СССР и северной половины Казахской ССР // Тр. КазНИГМИ. — 1959. — Вып. 11.
12. Скаков А. А., Туреханова М. А. Об изменчивости среднемесячной температуры воздуха и месячного количества осадков в Казахстане в летний период // Тр. КазНИГМИ. — Вып. 56. — С. 35–40.
13. Педь Д. А. О показателе засухи и избыточного увлажнения // Труды Гидрометцентра СССР. — 1975. — Вып. 156. — С. 19–38.
14. Жексенбаева А. К. Геоэкологические аспекты режима осадков вегетационного периода Северного Казахстана. дисс. канд. географ. наук: 25.00.36 — «Геоэкология». — Бишкек: 2017. — 150 б.

Қазақстан аумағындағы сейсмикалық белсенді аймақтарда болат қаңқалы өндірістік ғимараттарды жобалаудың негізгі ерекшеліктері

Наширалиев Жангелди Туртемирович, техника ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мұқаметжан Айбек Нұрбақытұлы, магистрант

Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық ғылыми-техникалық университеті (Алматы)

Мақалада Қазақстан Республикасының сейсмикалық аудандарында болат қаңқалы өндірістік ғимараттарды жобалау негіздері қарастырылады.

Кілт сөздер: сейсмика, болат конструкция, жобалау, Tekla.

Основные особенности проектирования металлоконструкций промышленных зданий в сейсмоактивных районах Казахстана

Наширалиев Жангелди Туртемирович, кандидат технических наук, доцент;

Мукаметжан Айбек Нурбақытович, студент магистратуры

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева (г. Алматы, Казахстан)

В статье рассматриваются основы проектирования производственных зданий со стальным каркасом в сейсмических районах Республики Казахстан.

Ключевые слова: сейсмика, стальная конструкция, проектирование, Tekla.

Қазақстанның сейсмикалығы мен сейсмикалық қауіпсіздігінің ғылыми бағыты шеңберінде сейсмикалық процестер теориясын жетілдіру мен жер сілкіністерін болжау әдістерін дамыту, республиканың сейсмикалық қауіпті аудандарының аумағында сейсмикалық белсенділікті болжайтын тиімді мониторинг жүйесін құру, жер сілкінісінің әлеуметтік-экономикалық зардаптарын болжау мен төмендетудің сандық әдістерін зерттеу.

Қазақстанның жалпы сейсмикалық аудандастыру картасы бойынша ел аумағының 35% — дан астамы сейсмикалық аймаққа жатады. Сонымен қатар, көптеген қалалар соның ішінде Алматы қаласы сейсмикалық белсенді аймақта орналасқан болып саналады.

Қазақстанның оңтүстік және оңтүстік-шығыс өңірлері сейсмикалық қауіпті аймақтарда орналасқан. Айта кету керек, осы аймақтарда мемлекетте өндірілген пайдалы қазбалардың шамамен 60% — ы орналасқан. Осылайша, Қазақстанның болашақта дамуы үшін өңірде өнеркәсіптік құрылымдар құрылысына ерекше назар аудару қажет, өйткені құрылыс саласында жер сілкіністерінен қорғайтын тұтас кешенді әзірлеу аса қажет.

Құрылыс-инженерлері алдында тұрған бірінші кезектегі тапсырма ол -сейсмологиялық қорғау деңгейін арттыру жұмыстарын жүргізуді дамыту, ғимараттар мен үймереттердің апатты салдарын болдыртпау және жер сілкінісінің салдарын анықтау. Халықтың сейсмикалық қауіпсіздігін арттырудың негізгі бағыты ғимараттар мен құрылыстардың жоғары сейсмотұрақтылығын қамтамасыз ету болып табылады.

Құрылыстың сейсмотұрақтылық деңгейін арттыру арқылы елдегі халықтың өмір сүру қауіпсіздігін арттыруға қол жеткізуге болады, өзара байланысты екі бағыттың белсенді әрекеттесу кезінде:

а) ғимараттардың сейсмотұрақтылығын және жалпы сейсмотұрақтылық құрылысты ғылыми-техникалық және нормативтік қамтамасыз етуді арттыру;

Сейсмикаға төзімді құрылыстың қазіргі заман теорияларына жауап беретін сейсмотұрақтылықтың жаңа тиімді әдістерін зерттеу;

б) қабылдау жөніндегі ұйымдастыру-техникалық шаралар кешенін құру және сейсмикаға төзімді қазіргі заманғы ережелерді қатаң сақтауды қамтамасыз ету.

Құрылыс және қолданыстағы нормативтік құжаттарды сейсмикалық аудандарда жобалау және құрылыс жүргізу.

Айта кету керек, Қазақстандағы сейсмикалық нормативтік құжаттар тұрақтылығы аз зерттелген. Мемлекетті одан әрі дамыту үшін өнеркәсіптік индустрияландыру проблемаларын шешу қажет. Нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін конструкцияның сейсмикалық төзімділігін есептеудің ғылыми негізделген әдістемесі әзірленуі тиіс.

Қазақстандағы бірқатар құрылыстың болжамды құрылысына байланысты елдің әлеуетін одан әрі арттыру үшін өнеркәсіптік нысандар сапасын дамыту қажет.

Жоба Алматы қаласында индустриалды аймақта (Ірі өндірістік және өнеркәсіптік бизнес жобаларына арналған аумақ) орналасқан 2021 жылы металл өңдеу және жылжымалы қоршау конструкцияларын өндіру бойынша кешен іске қосылады.

Қысқа мерзімде құрылыс жобалаумен қатар жұмысты оңтайлы ұйымдастыру және құжаттаманы кезең-кезеңімен беру үшін типтік үлгілерді бөле отырып, 5 кезеңдегі металл конструкцияларын жобалау технологиялық едендердің әр металл жақтауының моделін бөлек құруға шешім қабылданды. Бір жақтау аяқталған кезде, жобалаушылар өндіріске келесі құжаттама пакетін берді. Бұл схема берілген өндірістік сызбалар



Сурет 1. Болат қаңқалы өндірістік ғимарат (Индустралды аймақ Алматы қаласы)



Сурет 2

жиынтығына кездейсоқ өзгерістер енгізу қаупін алып тастады. Қысқа мерзімге және мамандардың жетіспеушілігіне байланысты қарапайым параметрлеу ғана қолданылды. Жобалауды оңтайландыру үшін жобалаушылардың жұмысы типтік сериялардың элементтері бойынша бөлінді жетімді. Стандартты емес элементтерді қолмен өңдеу үшін пайдаланушы компоненттерінің функциясы қолданылды.

Барлық стандартты емес түйіндер пайдаланушы элементтеріне соғылды, содан кейін қажет болған жағдайда көшірілді, қайталанды. Барлығы қарапайым-модельдеу және сызбалар алу. Модельдегі сызбалар ГОСТ 21.502 жобалау стандарттарына сәйкес келеді, сондықтан құжаттаманы металл конструкцияларын өндірушілер де, сараптама да тез қабылданды.

Сәулетшілерге беру үшін схемалық тірек моделін экспорттау IFC форматта жүргізілді. Технологиялық шешімдердің, тірек конструкцияларын жобалауға арналған жалпақ схемалар түріндегі сызбалардың импорты форматтарда болды.ifc,.dwg,.dwn. Тірек моделі шектесушілерге конструкциялардың геометриясы мен өлшемдерін көруге, қажетті элементтерді (сәулеттік бөлшектер, жабдықтар және т.б.) дұрыс

біріктіруге мүмкіндік берді. Виртуалды модель Tekla Synchro байламы арқылы жасалды. Ол тапсырыс берушіге жұмыс барысы туралы үнемі есеп беріп қана қоймай, сонымен қатар құрылымның кейбір элементтеріндегі қателіктерді көруге көмектесті. Технологиялық қиындықтарға байланысты (жабдықты жеткізудің бұзылуы) жолда көптеген өзгерістер енгізуге тура келді. Модельдің болуына байланысты құбырдың жолын ауыстыру, кабельдерді беру және монтаждау мен құрылыс кезінде басқа да өзгерістер енгізу оңайырақ болды. Құрылысшылар да модельмен салыстырды. Мысалы, орнату кезінде сызбаларды шығару кезінде тіпті жоспарланбаған және сатып алынбаған жабдыққа қосымша кронштейндер қою қажет болды.

Болат конструкциялар өзінің қасиеттері бойынша темір-бетоннан артық. Олардың салмағы аз және жүк көтергіштігі жоғары, өндірістің жоғары индустриясы және орнатудың салыстырмалы түрде аз күрделілігі бар, оларды күшейту аз шығындарды қажет етеді. Кемшіліктері: коррозияға бейімділік және жоғары температура әсерінен өрт кезінде жүк көтергіштігінің жоғалуы, төмен температурадағы сынғыштығы.

Әдебиет:

1. СТ РК ISO 16739 «Формат (IFC), для совместного использования данных в строительстве и управления зданиями и сооружениями»
2. Жунусов Т., Бучацкий Е. Современное сейсмостойкое строительство. Алма-Ата,
3. Абдурашидов К. С. Колебания и сейсмостойкость промышленных сооружений. Ташкент, 1990 г.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 7 (349) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 24.02.2021. Дата выхода в свет: 03.03.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.