

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Ургенчского филиала
Ташкентского университета
информационных
технологий

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 16 (150)



16+

16.2
2017

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 16.2 (150.2) / 2017

СПЕЦВЫПУСК

УРГЕНЧСКОГО ФИЛИАЛА ТАШКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Мария Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Бурьянов Павел Яковлевич, Голубцов Максим Владимирович, Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 22 экз. Дата выхода в свет: 10.05.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

На обложке изображен *Харрисон Шмитт*, последний человек, официально побывавший на Луне (после него поверхность Луны сразу же покинул командир экипажа Юджин Сернан). Харрисон Шмитт — единственный из астронавтов, который не был летчиком по профессии..

Харрисон Шмитт (*Harrison Hagan «Jack» Schmitt*) родился 3 июля 1935 года в городке Санта-Рита в штате Нью-Мексико, США. В 1957 году окончил Калифорнийский технологический институт, получив степень бакалавра по геологии, затем еще год изучал геологию в Норвегии, пару лет работал геологом на Аляске и уже в 1964 году получил докторскую степень в Гарварде.

С 1965 года в составе ученых-астронавтов работал в НАСА, где готовил экипаж «Аполлона» к исследованию космических геологических пород. К тому времени когда его самого включили в экипаж экспедиции «Аполлона-17», он уже год учился в летной школе и стал пилотом реактивного самолета.

В 1972 году он вошел в состав экипажа, который последним побывал на Луне. Посадочный модуль «Челленджер» провел на Луне 75 часов и 1 минуту. За это время Харрисон Шмитт и Юджин Сернан собрали с поверхности

спутника Земли рекордные 110 килограммов породы, в числе которых был образец, обозначенный как Троктолит 76535 и впоследствии названный «вне всяких сомнений, самым интересным образцом, привезенным с Луны». Помимо этого, были добыты подтверждения того, что Луна когда-то обладала активным магнитным полем.

В 1976 году он стал членом Сената от штата Нью-Мексико и проработал там один срок. После этого он долгое время консультировал правительство США и НАСА по вопросам бизнеса, государственной политики, геологии и космоса. Затем, в ноябре 2008 года, внезапно подал в отставку и покинул Планетарное общество. В своем прошении об отставке Харрисон Шмитт написал: «Запугивание глобальным потеплением используется как политический инструмент для увеличения государственного контроля над жизнями американцев, их доходами и образом мышления».

Шмитт фигурирует в документальном фильме «В тени Луны» ('In the Shadow of the Moon'), снятом в 2007 году.

Имя Харрисона «Джека» Шмитта увековечено в Зале славы астронавтов, штат Флорида, США.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Жафаров С. К.

Информатика фанининг дастурлаш модулларини ўқитишдаги муаммолар ва унда дастурлаш тилларини танлаш1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сапаев У.

Фермер хўжаликларининг инновацион фаолиятини қўллаб қувватловчи ахборот тизимини яратиш (муаммо ва ечимлар) 3

Юсупов Ф., Сетметов Н. У., Эржанов Б. О.

Рекомендации по составлению статических моделей экспериментально-статистическими методами 5

ЭКОНОМИКА

Аминова М. С.

Минтақада аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш хусусиятлари 9

Аминова М. С.

Хоразм вилоятида туризм соҳасининг жадал ривожлантириш истиқболлари 11

Matyoqubova D. O., Yusupov B. P.,

Bobojonov O. A.

Bozor iqtisodiyoti va o'zbekistonda bozor iqtisodiyotiga o'tishning o'ziga xos yo'li 13

Маткаримова И. А.

Миллий ҳисоблар тизимининг асосий сўтларини таркиби 14

Маткаримова И. А.

Ялпи ички маҳсулот ҳажмини баҳолаш усуллари (миллий ҳисоблар тизими асосида) 16

Хожаев А. С., Рахматуллаев С. А.

Мева-сабзавотчилик соҳасини устувор ривожлантиришнинг асосий масалалари 19

ПЕДАГОГИКА

Абдуллаева Ш. Д.

Комил инсон талқини: ўтмиш ва ҳозирги замон 22

Абдуллаева Ш. Д.

Биринчи президентимиз И. А. Каримовнинг «Тарихий хотирасиз келажак йўқ» асарида тарихий воқеликка муносабат масаласи 24

Абдуллаева Г. Х.

Соғлом авлодни шакллантиришда ўқув — услубий мажмуаларнинг интеграллашган ахборот базасини яратиш 25

Дусчанов Б. А., Рахимов Б. С., Собирова С. К.

Тестология тест тузиш санъати 27

Ибрагимов Д. А.

Ёшларни ёт ғоя ва мафкуралардан муҳофаза қилишнинг маънавий-маърифий асослари 28

Матъязова Н. С.

Комил инсон тарбияси: маънавият ва маърифат уйғунлиги 30

Матъязова Н. С.

«Гўрўғли» эпосида Авазхон образининг берилиши 32

Хажиева И. А., Султанова Ф. А.

Олий таълим муассасаларида талабаларни тарбиялаш ва ўқитишда инновацион технологияларнинг роли 34

Хажиева И. А.

Интернет ўйинлари («ўйинбозлик») нинг ёшлар тарбиясига салбий таъсири 37

Юсупов Ф., Абдуллаева Г.Х.

«Операцион тизимлар ва лаборатория» фанини
ўқитишда кейс услубининг имкониятлари.....39

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева Ш.Д.

Грамматические категории глагола
в словообразовательной системе
современного русского языка42

Adambayeva F. R., Farkhadova D. J.

Some peculiarities of using collocations
in teaching vocabulary.....44

Adambayeva F. R.

Vocabulary games in foreign language
teaching.....46

Кличева Н. А., Хажиева И. А.

Connotational peculiarities of English and Uzbek
zoomorphic phraseologisms49

Хужаниязова Г. Ю., Ибадуллаев И. Х.

Modern methods of teaching English 50

ИНФОРМАТИКА

Информатика фанининг дастурлаш модулларини ўқитишдаги муаммолар ва унда дастурлаш тилларини танлаш

Жафаров Санъатбек Комилович, старший преподаватель
Урганч давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Хозирги кунда фан-техниканинг жадал суратлар билан рувожланиши натижасида турли мураккаб жараёнларни, уларни математик нуктаи назардан тасавур қилиш, моделини тузиш алгоритм ва дастурий таъминотини яратиш нафакат назарий жихатдан, балки амалий жихатдан долзарб бўлган муаммолардан бири ҳисобланади. Фан назарий ва амалий қисмлардан иборат бўлиб, ундан информатиканинг асосий тушунчалари, алгоритмлар, дастурлаш асослари, операцион тизимлар, office дастурлари, математик масалаларини ечиш учун мўлжалланган махсус дастурлар, локал ва глобал компьютер тармоқлари шунингдек интерактив хизматларни ташкил қилувчи тизимлари мавзуларидан ташкил топган.

Фаннинг максадидан келиб чиққан ҳолда талабаларга информатиканинг назарий ва амалий дастурий тизимлари ҳақида билим, ишлаш қўникмаларни бериш ва қўйилган масалани ечувчи компьютер дастурини тузишга ўргатишдир. Бу максатда дастурлаш тиллари ҳақида умумий тушунчалар бериш. Дастурлаш тилдан фойдаланишни ўргатиш ҳамда ихтисослик фанларидан берилган масалаларининг математик моделини қуриш, масалани кетма-кет ечиш учун алгоритм қуриш ва улар асосида дастур туза олиш қўникмаларини шакллантириш.

Хозирги кунда дастурулаш соҳасининг энг ривожланган йўналиши сифатида объектга йўналтирилган дастурлаш технологиялари саналади.

Хозирда таълим таълим тизимининг барча босқичларида информатика ёки ахборот коммуникацион технологияларини қўлланилиши бўйича фанлар ўқитилиб келинмоқда.

Юқоридаги фанларнинг дастурлаш модулларини ўқитишда хозиргача просцедуралар, модулли ва структуралар дастурлаш методларидан фойдаланиб келинган, лекин ахборот коммуникацион технологияларнинг ва дастурлаш технологияларининг ривожланиши натижасида олдинги методлар ва воситалар бугунги куннинг талабига жавоб бермай қолмоқда.

Бугунги кунда техника, технология рувожланиши билан унга қўйиладиган талаб ва тақлифларнинг пайдо бўлиши кўзатмоқдамиз.

Юқоридаги муаммоларни ҳал қилиш учун янги турдаги методлардан, оптимал алгоритмлардан, замонавий дастурлаш технологияларидан ва юқори даражадаги дастурлаш тилларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Хозирда бир қанча юқори даражадаги объектга йўналтирилган дастурлаш тиллари яратилган.

Айниқса, бугунки давда Java, Objective-C, C++, C#, Python, PHP, JavaScript, Ruby, Perl, Delphi ва бошқа дастурлаш тилларидан кенг фойдаланадилар [1–4].

Шуни ҳам айтиш жоизки ҳар бир дастурлаш тилини яратилиш, қулайлиги, тадбиқ қилиниши, имконият даражаси ҳар хилдир.

Ўқув жараёнларидан бу дастурулаш тилларининг ҳаммасини ўргатиш ва уларни амалиётда қўллашимиз жуда қийин, шунинг учун дастурлаш тилларини маълум бир критерияларга асосланиб ўқув жараёнларида танлаб ўқишимиз энг муҳимдир. Бу критерияларга қуйидагиларни айтиш мумкин:

— Ихчамлик

Биз ўргатаётган дастурлаш тили содда ва тушунишга осон бўлиши керак, чунки баъзи талабалар дастурлаш билан энди таънишаётган бўлиши мумкин. Шунинг учун дастур кодлари ихчам ва изоҳлар билан берилган бўлиши лозим

— Дастур синтаксисининг ўқишга осонлиги

Бу талаб бир томондан дастурлаш тили билан ҳам боғлиқ, лекин биз дастур тузган пайтда ноъмалум тушунча қолдирмай, ўзгарувчи ёки классларга ном беришда узун номлардан фойдаланиш лозим. Чунки баъзи дастурлар йиллар давомида тузилади. Шунинг учун ҳам биз тузган дастурни бошқалар ҳам уни ўқиб туриб нима ишлар қилганимизни тушиниши лозим.

— Объектга мўлжалланганлик

Бу ёндашув дастурий таъминотларни дастурлаш тилига боғлиқ бўлмаган ҳолда яратишда моделлардан систематик фойдаланишга асосланган. Ҳар бир модел уни ўзи акс эттираётган предметнинг хусусиятларини ифода қилади, у фақат бази жуда муҳим белгиларни ифода қилади. Объектга мўлжалланган дастурлашда дастур объект

ва унинг хусусиятларини ва уларни бирлаштирувчи синфларни тасвирлашга олиб келади, шу жумладан объектлар устида операциялар аниқлашга олиб келади.

— **Хавфсизлик**

Бу ерда хавфсизлик принциплари деганда асосан дастур коди хатоликларни

компилятор ёки шунга ўхшаш кодни бажарувчи системалар томонидан

аниқланиши тушунилади.

— **Юқори даражалилик**

Дастурчи компьютерни конфигурацияси билан иши бўлмаслиги керак. Компютер конфигурацияси билан боглиқ муаммолар ҳаммаси компилятор ёки шунга ўхшаш кодни бажарувчи системалар томонидан хал қилиниши керак.

— **Осон қўча олиш**

Бу талаб дастурлашни ўқитишдаги энг асосий талаблардан бири ҳисобланади. Қўпилик университетларда объектга йўналтирилган дастурлашни C++ да ўргатилади ва талаба объектга йўналтирилган дастурлаш деганда C++ тушуниб қолади [1,2,3]. Шунинг учун объектга йўналтирилган дастурлашни ўқитишда биз асосан объектга йўналтирилган дастурлаш тушунчаларини тушунтришимиш керак.

Дастурлаш мухитининг қулайлиги

Адабиётлар:

1. Horstmann C. S. C++ for Everyone, 2 edition — 2011.
2. Farnicis Grassborow. You Can Program In C++ — A Programmer's Introduction 2006.
3. Павловская Т. А., Щупак Ю. А. С и C++ Структурное программирование 2003.
4. Гордеев А., Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник для вузов. Питер 2003.

Бу талаб ҳам муҳим талаблардан бири ҳисобланади. Қўпчилик дастурлаш тилларининг дастурлаш мухитлари қўпшина имкониятга ва ўз навбатида мурракаб ҳам. Аммо биз объектга йўналтирилган дастурлаш тушунчаларини ўргатаётган пайтда имкониятлари кам бўлса содда дастурлаш мухитларидан фойдаланимиши зарур, чунки бизни асосий вазифамиз дастурий мухиларнинг имкониятларини ўргатиш эмас, объектга йўналтирилган дастурлаш тушунчаларинини ўргатишдир. Объектга мўлжалланган дастурлашнинг яна бир назарий жиҳатидан жуда муҳим ва зарур хусусиятларидан бири ходисаларни ишлаш механизми ҳисобланади, улар ёрдамида объектлар атрибутлари қийматлари ўзгартирилади. Объектга мўлжалланган дастурлашда аввал яратилган объектлар библиотекаси ва усуларидан фойдаланиш ҳисобига объектга йўналтирилган дастурлашда анча меҳнат тежайди.

Юқоридаги талабларга жавоб берадиган тил сифатида C++ дастурлаш тилини айтиш мақсадга мувофиқдир, чунки бу дастурлаш тили биз юрида келтириб ўтган талабларга бошқа объектга йўналтирилган дастурлаш тилларига қараганда яхшироқ жавоб беради ва Ўзбекистоннинг дастурий таъминот ишлаб чиқариш соҳасида ҳам ҳозирги кунда бу дастурлаш тилига бўлган талаб катта.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фермер хўжаликларининг инновацион фаолиятини қўллаб қувватловчи ахборот тизимини яратиш (муаммо ва ечимлар)

Сапаев Уктамбой, старший преподаватель

Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Ўзбекистон
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

В работе учитываются закономерности и механизмы организации инновационной деятельности в аграрном секторе экономики страны в условиях радикальных экономических и социальных трансформаций, рассмотрены задачи получения новых научных знаний и их освоение в методических и практических предложениях, разработать информационную систему поддержки обеспечивающих повышение эффективности инноваций в сельском хозяйстве и способствующих ускорению перехода аграрного сектора экономики на инновационный путь развития.

Ключевые слова: фермерское хозяйство, агропромышленный сектор, инновационный путь развития, информационные системы, инновация в сельском хозяйстве.

Taking into account the regularities and mechanisms of organization of innovation activity in the agrarian sector of the country's economy in the conditions of radical economic and social transformations, the tasks are considered to obtain new scientific knowledge and their development in methodological and practical proposals, to develop an information support system to ensure the increase of innovation efficiency in agriculture and Facilitating the acceleration of the transition of the agrarian sector of the economy to an innovative development path.

Keywords. Farms, agro-industrial sector, innovative way of development, information systems, innovation in agriculture.

Дунёнинг кўпчилиги ривожланган давлатларида агро-саноат комплексларини фаолиятининг замонавий босқичи ривожланишининг инновацион моделига ўтиш билан характерланади, бунинг моҳияти бир томондан саноатнинг илмий-техникавий сферасининг тизимли интеграцияси билан ва иккинчи томондан агросаноатнинг ўзини ишлаб чиқараётган мақсулотларини интеграцияси билан ифодаланади. Бундай интеграциянинг мақсади — техникавий-технологик ва ташкилий-бошқарув тизимларини, ҳар хил сферадаги умумжамиятнинг ҳаётий фаровонлигини таъминловчи, худди шундай агросаноат комплексларининг фермер хўжаликларини ҳам, илмий-изланиш, тажриба конструкторлик фаолияти ҳисобига янгилашдан иборат. Инновацияларни ўзлаштириш ва кейинчалик кенг жорий этиш қишлоқ хўжалигидаги ишлаб чиқаришни ўсиш факторларининг, ҳамда шу билан таъминланишининг асосий моментлари ҳисобланади. Айнан мана шу ерда мақсулот сифатини яхшилаш бўйича моддий ва меҳнат ресурсларининг тежамкорлигининг, меҳнат унумдорлигини ўсишининг, ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва унинг самарадорлигини оширишнинг анча муҳим резервларини очиш, тадбиқ этиш мумкин.

Иқтисодий соҳадаги, айниқса аграр соҳадаги туб ислохотларни амалга ошириш, мавжуд муаммоларни ўрганиб чиқиш ва ҳал этиш, қўзланган натижа ва ютуқларга эришиш, иқтисодий ҳаётни янада такомиллаштириш, мулкни давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш, ерларни ўз эгаларига бериш, деҳқон фермер хўжаликларини ривожлантириш ва шулар асосида иқтисодиётни тараққий эттириш бош мақсадимиздир. Ушбу нуқтаи назарлар, фикр ва мулоҳазалар, муҳтарам Президентимиз нутқларида, сессия маърузаларида, қонун ҳужжатларида, қарорлар ижросида ва жамоатчилик фикрларида баён қилинди. Дарҳақиқат, биринчи Президентимиз И. Каримов таъкидлаганларидек, «Аграр секторни тубдан ислоҳ қилиш ва жадал ривожлантириш муоммолари ислохотларнинг дастлабки босқичида ҳамда Ўзбекистоннинг бозорга ўтиш стратегиясида ҳал қилувчи аҳамият касб этади» [1].

Ҳозирги пайтда ҳар қандай объектнинг ташкилий структураси анча яхши ишлаб чиқилган бўлиб, автоматлаштирилган ахборот тизимларини лойиҳаловчилар учун жуда тушунарли. Маълумки

автоматлаштирилган ахборот тизимлари объектнинг корхонанинг, хусусан ҳудуддаги фермер хўжаликларини бошқаришнинг ташкилий структурасига мослаштирилади. Шу боисдан ҳам яратиладиган автоматлаштирилган ахборот тизимининг структураси фермер хўжаликларини ҳудудий бошқарув структурасининг бир қисми ҳисобланади. Ўз навбатида автоматлаштирилган ахборот тизимининг ташкилий структураси объектнинг ташкилий структурасига таъсир қилиши, такомиллаштириши, оптималлаштириши мумкин [4, 5].

Такидлаш жойизки, қишлоқ хўжалиги иқтисодиётининг замонавий аграр секторидаги инновацион жараёнга кўп жихатдан бозор иқтисодиётига ўтиш жараёнида келиб чиқаётган ҳар хил деформациялар ўз таъсирини ўтказмоқда, натижада илмий-изланиш ишларини давлат бюджети томонидан молиялаштириш бир мунча камайди, илмий-изланиш ва таълим ташкилотларида моддий-техника таъминоти базасида узилишлар келиб чиқди.

Шу боисдан қишлоқ хўжалигида инновацияларни ўзлаштириш механизмини, хусусан фермер хўжаликларида, инновацияларни тадбиқ қилишнинг келажаги парлоқ бўлган ташкилий шакллари излаш, қишлоқ хўжалиги корхоналарида уларни тадбиқ этишнинг самарадорлигини ошириш бўйича амалий тадбирларни ишлаб чиқишни илмий жихатдан ўрганиш зарурати келиб чиқмоқда, бу эса мавзунинг долзарблигидан далолат беради.

Бу соҳадаги илмий изланишларнинг мақсади методик ва амалий жихатдан янги билимларни йиғиш ва уни ўзлаштириш ҳисобига қишлоқ хўжалигида инновацияларнинг самарадорлигини оширишни таъминловчи, қўллаб қувватловчи ахборот тизимини яратиш ва иқтисодиётнинг аграр секторининг инновацион ривожланиш йўлига ўтишни тезлаштириш [2, 3].

Қўйилган мақсадни эгаллаш учун бизнингча қуйидаги масалаларни ечиш зарур:

— Замонавий қишлоқ хўжалигида инновацион жараёнларнинг назарий асосларини аниқлаштириш, аграр иқтисодиётда инновацияларни ўзлаштиришнинг моҳиятини механизмини конкретлаштириш, инновацион ишларни янгиликлар билан тўлдириш, қўшимчалар киритиш ва уларнинг натижаларини қишлоқ хўжалиги корхоналарига жорий этиш;

— Чет мамлакатлар ва Ўзбекистондаги инновация механизмини бозор иқтисодиёти шароитидаги тажрибаларини умумлаштириш ва инновацион тадбиркорликни ривожлантириш;

— Қишлоқ хўжалиги фаолиятидаги инновацион жараёнларнинг замонавий ҳолатини баҳолаш ва уни фаоллаштириш тенденцияларини аниқлаш;

— Аграр ишлаб чиқаришда инновацияларни жорий этишнинг ташкилий шакллари ривожланишини таҳлил қилиш;

— Қишлоқ хўжалигида инновацияларни ўзлаштиришнинг самарадорлигини ошириш йўналишларини асослаш;

— Қишлоқ хўжалигининг инновацион фаолиятида давлат бюджетининг улушини қатнашиши бўйича

таклифлар ишлаб чиқиш ва инновацион тадбиркорликни фаоллаштириш;

— Қишлоқ хўжалиги иқтисодиётининг аграр секторидаги фермер хўжаликларнинг инновацион фаолиятини қўллаб қувватловчи ахборот тизимини яратиш.

Мазкур масаланинг изланиш предмети бўлиб давлат иқтисодиётининг аграр секторидаги ижтимоий трансформациялар ва радикал иқтисодий шароитларда инновацион фаолиятнинг ташкилий механизмлари ва унинг қонуниятлари ҳисобланади.

Фермер хўжаликларининг таркибий қисмлари, чунончи агротехникавий, техника-иқтисодий, ташкилий жараёнларини фаолияти, ягона система кўринишида ҳар хил турдаги хўжалик амаллари мажмуасини (тўпламини) бажаришни кузатиб боради, булар ўртасидаги узвий боғланган таҳлил қилинади.

Фермер хўжаликлари уюшмасида ерга, экинларга ишлов беришнинг агротехникавий режимлари, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш шарт-шароитлари ўзаро жуда мураккаб агротехник схемалар билан боғланган бўлиб, ўзаро бир-бирини тақозо этувчи қаттиқ (ўзгартириш мумкин эмас) боғланишлар, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнини қисман бошқара олмаслик, агротехник жараёнларнинг стохастиклиги билан характерланади. Бундай шароитда фермер хўжалигининг фаолияти қишлоқ хўжалиги ва мелиорация саноатининг барча корхоналари ва хўжаликлари билан бирга ягона комплексида амалга ошади, яъни фермер хўжаликлари бу саноатнинг асосий ташкил этувчисидай, подсистемасидай бўлиб қолади.

Бундан ташқари, замонавий фермер хўжаликларнинг нормал фаолият кўрсатиши ҳар хил қишлоқ хўжалиги ва саноат корхоналари билан (таъминловчи ва истеъмолчи) ўзаро келишилган, жипслашган боғланишларнинг мавжудлигини назарда тутати.

Мазкур изланишининг ахборотлар манбаи бўлиб давлат статистика органларининг маълумотлари, қишлоқ хўжалигидаги алоҳида корхоналарнинг, фермер хўжаликларининг, бухгалтерия ва соҳа ҳисоботлари, Ўзбекистондаги илмий текшириш институтлари ва университетлари, ҳамда МДХда, хусусан Россияда, чоп қилинган нашрий маълумотлар, илмий-техникавий конференциялар ва семинарларнинг маълумотлари, фаолият кўрсатувчи ҳуқуқий ва норматив актларнинг маълумотлари ҳисобланади.

Илмий изланишлар натижасида қуйидагилар шаклланади:

— Қишлоқ хўжалигида инновацион жараёнларнинг иқтисодий моҳиятининг концепциясини ривожлантириш;

— Аграрсаноат комплексида инновацияларни классификациялашнинг принципиал ва методик схемаларини умумлаштириш;

— Аграр ишлаб чиқаришнинг самарадорлигини ва унинг турғунлигини таъминлаш мақсадида давлат бюджети тамонидан инновацияларни қўллаб қувватлаш бўйича ишлаб чиқилган таклифларни асослаш;

— Кишлоқ хўжалиги соҳасидаги инновацион фаолиятни бошқаришни қўллаб қувватловчи ахборот тизимининг келажакдаги моделини таклиф этиш;

— Кишлоқ хўжалигида инновацион тадбиркорликни ривожланишининг стратегик йўналишларини аниқлаш;

Хулоса. Изланишларнинг амалий аҳамияти қўйидагиларда ўз ифодасини топади: илмий изланиш доирасида турли илмий-методик ёндашувлар, ечимлар ва таклифлар янги иқтисодий муносабатларнинг шаклланиш, ривожланиш шароитида инновацияларни самарали ўзлаштиришга имконият туғдиради ва кишлоқ хўжалигида инновацион фаолият натижаларини коммерциялаштиришга стимул яратади.

— илмий, илмий-методик, норматив адабиётларни ва статистик материалларни мақсади йиғиш, фермер хўжаликларининг инновацион фаолияти нуқтаи назаридан тизимли таҳлил қилиш, қуриладиган тизимнинг ахборот базасини яратиш.

— Фермер хўжалигининг инновацион фаолиятини бошқарувчи ахборот системасини расмийлаштириш; инновацион тадбиркорликни қўллаб қувватловчи системани такомиллаштириш.

— Фермер хўжаликларининг ҳудудий бошқармаси миқсолида интеграллашган қўп поғонали ахборотлашган бошқарув тизимини шакллантириш

Адабиётлар:

1. Каримов И. А. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида. — Т: Ўзбекистон, 1994. — Б. 59—60.
2. Косимов С. С., Юсупов Ф., Рахимов Б. С. Дехкон фермер хўжаликлари фаолиятини бошқаришнинг автоматлаштирилган синтези ҳақида. // «Алгоритмлаш ва дастурлашнинг замонавий муаммолари» РИҚ маърузалари ва тезислари. 5—7 сентябр, 2001, 227—228 б.
3. Турдышов Д. Х. Информационная система управления фермерским хозяйством // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 6; URL: www.science-education.ru/106-7616 (дата обращения: 03.05.2014).
4. Алехина Г. В. Информационные технологии в экономике и управлении / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. — М.: 2004. — 236 с.
5. Красильникова М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие. — М.: МИСиС, 2004. — 106 с.

Рекомендации по составлению статических моделей экспериментально-статистическими методами

Юсупов Фирнафас, кандидат технических наук, доцент;
Сетметов Нематжон Уринбаевич, старший преподаватель;
Эржанов Беймамат Отабой угли, магистрант

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенский филиал. Узбекистан

Технологические процессы первичной переработки хлопка-сырца характеризуется значительным числом параметров, определяющих ход этих процессов, наличием внутренних связей между параметрами, их взаимным многообразным и сложным влиянием друг на друга. Для того, чтобы решить задачу создания системы оптимального управления технологическим процессом необходимо его изучить, определить степень влияния характеризующих его параметров на выходные качественные и количественные показатели процесса.

Наиболее удобным методом исследования сложных технологических процессов, позволяющим реализовать его на электронно-вычислительных машинах, отыскать оптимальные режимы ведения и условия управления процессом, является метод моделирования.

Разновидностью моделирования является построение математической модели, которая в широком плане может трактоваться как «знаковая конструкция» [1]. Для исследования и оптимизации процессов первичной переработки хлопка-сырца на основе математических методов подходит более узкое, но в то же время более определенное понимание математической модели как зависимости между параметрами процесса, полученной теоретически или экспериментально.

Математическая модель должна быть пригодна для решения поставленной задачи, адекватна процессу и учитывать физические и математические ограничения. Математическая модель исключительно компактна и удобна для исследования и управления реальными процессами первичной обработки хлопка-сырца. Во многих случаях модель позволяет также лучше понять внутреннее устройство объекта, так как при этом пользуются физическими аналогиями и математическим анализом.

Применение математической модели при экспериментально-статистическом исследовании процессов первичной обработки хлопка-сырца позволяет:

- выбрать оптимальный технологический режим процесса;
- сократить план исследовательских работ при разработке технологии производства;
- создать систему управления процессом.

Для построения моделей технологических процессов первичной обработки хлопка-сырца можно выделить два подхода:

- 1) физико-механический анализ явлений» обуславливающих динамику процесса;
- 2) экспериментальная идентификация, при которой основную информацию о процессе получают путем непосредственных измерений.

Ввиду сложности и многообразия явлений, протекающих в процессах первичной обработки хлопка-сырца, а также в связи с большим числом составляющих их элементов, методы построения физико-химических закономерностей исследуемых технологических процессов часто оказываются малоэффективными. Это объясняется сложностью и недостаточной изученностью явлений, наблюдающихся в исследуемых процессах первичной обработки хлопка-сырца, а также плохой обзорностью получаемых результатов. Поэтому наиболее приемлемы экспериментально-статистические методы идентификации, основанные, как известно, на методах корреляционного и регрессионного анализа.

Существует много способов получения моделей технологических процессов. Каждый способ даёт возможность построить модель, адекватную процессу в том или ином смысле, что зависит от выбранного критерия. Таким образом, можно получить множество моделей изоморфных физическому объекту. Это означает, что существует некое абстрактное соответствие между множеством моделей и модулируемым объектом.

Как из множества способов выбрать тот один, или же несколько способов, которые позволяют решить поставленную задачу? Ведь при работе с конкретным технологическим объектом невозможен чисто формальный подход, приводящий к получению результатов, трудно поддающихся анализу и часто вводящих в заблуждение. Это означает, что при выборе структуры модели, критерия адекватности модели процессу и других параметров необходимо всё это увязать с целью моделирования процесса с задачей, которая стоит при разработке модели. Цели эти могут быть различными и соответственно, различными будут способы определения модели и способы её реализации.

При построении математических моделей будем считать, что основной целью является получение модели технологического процесса для управления им, хотя все исследования, связанных с определением модели и её анализом, безусловно, могут быть применены и для других задач по изучению данного процесса.

Исследуемые процессу (объекты исследования или управления) делятся на два класса. Это процессы исследованные и неисследованные.

К первому классу относятся объекты с полной информацией, для которых априори все известно. Например, при создании схем управления такими объектами известна вся информация, необходимая для управления процессом в заданном смысле, в том числе математическое описание процесса, действующие возмущения, критерий оптимальности и существующие ограничения.

Но второму классу отнесем объекты с неполной информацией, для которых такого полного значения априорной информации нет, допустим, что известно математическое описание процессов или неизвестен характер возмущений и др. Такие объекты называют «черными ящиками». Впервые термин «черный ящик» был использован для обозначения объекта, взаимосвязь между входными и выходными параметрами, которого оставалась для нас неизвестной. В работе [2] предлагается рассматривать «черный ящик» как практический метод исследования системы, недоступной для наблюдения, иногда в буквальном смысле, а иногда из-за несовершенства технических средств. В этом случае предлагается строить модель системы, такую, которая во всем существенном будет вести себя так же, как и реальная система, но в это же время будет более доступной для экспериментирования. Таким образом, «черный ящик» является способом отображения недоступной для нас в каком-либо смысле системы. Необходимым условием отображения является то, что построенная модель должна содержать такое количество информации, которое отображало бы все разнообразие системы.

Теперь задачу разработки математических моделей оценивания параметров объектов управления можно сформулировать как задачу минимизации некоторой функции (функционала) от измеримых величин, а именно от разности выходных сигналов объекта $y = (t; b)$ и модели $z = (t; \beta)$ т. е.

$$\varepsilon = M\{y(t; b) - z(t; \beta)\} \rightarrow \min$$

здесь $b^T = [b_0, \dots, b_m]$ и $\beta^T = [\beta_0, \dots, \beta_m]$ вектор параметров объекта и модели; b^T и β^T обозначают векторы, транспонированные по отношению к $b_u \beta$; M — операция математического ожидания. Один из простых подходов может быть иллюстрирован блок-схемой, представленной на рис. 1.

Рассматривается случай выборочных измерений функций непрерывного времени. Символами x, x_i, y, n, z обозначены векторы соответствующих выборок, например:

$$y^T = [y(\Delta t), y(2\Delta t), \dots, y(k\Delta t)]$$

Отсюда находим $y = y(x, b, n)$, $z = x\beta$ где Δt — постоянный шаг выборочных измерений.

$$x = [x_0, x_1, \dots, x_m] = \begin{bmatrix} x_0(1) & \dots & x_m(1) \\ \dots & & \dots \\ x_0(k) & \dots & x_m(k) \end{bmatrix}.$$

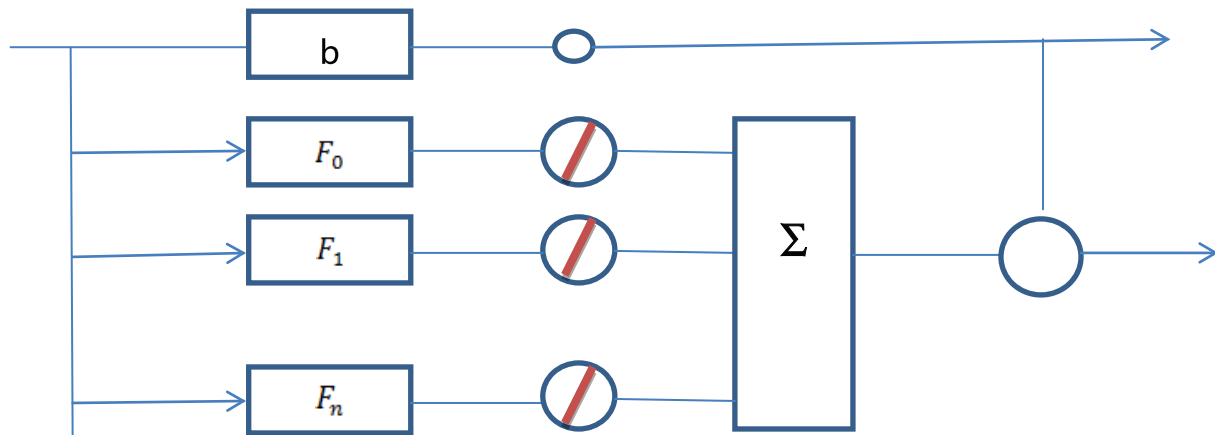


Рис. 1

Столбцы x_i матрицы X состоят из выборочных значений входных сигналов блоков F_i . Эти блоки выбраны для построения требуемого описания объекта.

Теперь можно поставить задачу как отыскание оценки β вектора параметров объекта b по наблюдениям y . Основываясь на имеющейся априорной информации, ниже будем рассматривать следующие методы моделирования (оценивания параметров) объектов управления [3, 4]:

1) Оценивание по методу наименьших квадратов. В этом случае не требуется никакой априорной информации и критерий определяется как

$$E = e^T I e = \sum_{j=1}^k e^2(j), \text{ где } e = y - z$$

Здесь I — единичная матрица. Минимизируя критерий ошибки, получаем так называемую систему нормальных уравнений для оценивания параметров:

$$\hat{\beta} = [x^T x]^{-1} x^T y$$

Здесь, как и раньше, x^T означает транспонированную матрицу x

2) Марковские оценки или оценивание по обобщенному методу наименьших квадратов.

Предложим теперь, что известна ковариационная матрица аддитивного шума

$$N = M[nn^T] = \begin{bmatrix} M[n(1), n(1)] & \dots & M[n(1), n(k)] \\ \dots & & \dots \\ M[n(k), n(1)] & \dots & M[n(k), n(k)] \end{bmatrix}$$

Доказано, что при $N \neq 1$ наилучшая линейная оценка получается минимизацией выражения $E = e^T N e$ что приводит к следующему правилу оценивания:

$$\hat{\beta} = [x^T N^{-1} x]^{-1} x^T N^{-1} y$$

3) Оценивание методом максимального правдоподобия. Рассмотрим вектор y . Априори (до измерений) известно, что выборочные значения $y(i)$ являются случайными величинами с совместным распределением вероятностей

$$p\{y(1), \dots, y(k); b\} \quad (1)$$

зависящим от вектора параметров b . Апостериори (после измерений) становятся известными реализации этих случайных величин:

$$y(1) = e, \dots, y(k) = c_k$$

По ним определим оценку, функциональная связь между $c^T = \{c_1, \dots, c_k\}$ определяется формулой (1). Для того, чтобы подчеркнуть, что формуле (1) связывает реализацию выборочных значений с вектором оценок параметров β , перепишем её в виде

$$L\{c_1, \dots, c_k, \beta\}.$$

Это функция называется функцией правдоподобия. Так как выборочные значения определяются в результате измерений, L является функцией только β . Удобнее рассматривать $\ln L$: вследствие монотонности логарифма максимумы L и $\ln L$ достигаются при одном и том же значении β . Это значение β можно найти из уравнения

$$\Delta_{\beta} \ln L\{c, \beta\}|_{\beta=\hat{\beta}} = \frac{\sigma}{\sigma\beta} \ln L\{c, \beta\} = 0$$

Решение этого уравнения $\hat{\beta}$ надувается оценкой максимального правдоподобия вектора b , если $\hat{\beta}$ действительно зависит от выборочных значений $c_1, \dots, c_k$. В этом случае необходимо знать, не только ковариационную матрицу помехи, но и вид совместного распределения вероятностей её выборочных значений.

4) Байесовские оценки. В этом случае необходимо еще большая априорная информация. Как показано в [3], должны быть заданы плотности распределения вероятностей x, n, u, b .

Таким образом, при оценивании методом наименьших квадратов предполагаем, что динамика объекта может быть аппроксимирована выбранной моделью, при получении Марковских оценок считается также известной ковариационная матрица шума. Для вычисления оценок максимального правдоподобия необходимо знание плотности вероятности измеряемого случайного процесса, и наконец, байесовские оценки требуют знания априорных плотностей вероятности неизвестных параметров и величины штрафа за ошибки. Как следует из этих определений, наиболее простым и эффективным по объему исходной информации об объекте является первый метод-метод наименьших квадратов, следовательно, получение математических моделей процессов первичной обработки хлопка-сырца в виде множественных уравнений (линейных или нелинейных) по методу наименьших квадратов в принципе даёт возможность оценить в первом приближении влияние большого количества факторов на параметр оптимизации процесса. При этом получаемое уравнение гиперплоскости указывает направление и крутизну наклона (градиент) изменения параметра в направлении к экстремуму в некоторой ограниченной области.

При относительно невысокой корреляции входных переменных и наличии некоторой априорной информации о степени и характере связи между переменными процесса одним из эффективных способов построения регрессионных моделей является метод Брандона [2, 4].

Литература:

1. Советов, Б. Я, Яковлев С. А. Моделирование динамических систем. — М.: Высш. шк., 1998. — 319 с.
2. Барский, Л. А., Рубинштейн Ю. Б. Кибернетические методы в обогащении полезных ископаемых. — М.: Наука, 1970. — 312 с.
3. Корякова, О. Г., Маслюк Е. Г. Проблемы построения многоуровневых систем принятия решений // Ж «Исследование операций и АСУ». — 2003. — Вып. 36. — с. 79 — 82.
4. Голубев, В. О. Литвинова Т. Е. Реализация алгоритма построения статистической модели объекта по методу Брандона/ Math Designer, 2012. — 1—13 с.

ЭКОНОМИКА

Минтақада аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш хусусиятлари

Аминова Максуда Саминовна, старший преподаватель
Урганч давлат университети. Ўзбекистон

Ушбу мақолада Хоразм вилояти минтақасида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштиришнинг кўпгина хусусиятлари ёритиб берилган.

Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш мамлакат ижтимоий-иқтисодий соҳасини ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизими аҳолининг муҳим ҳаётий манфаатлари соҳаси бўлиб, унинг сифат ва миқдор кўрсаткичлари давлат ва жамиятнинг иқтисодий, ҳуқуқий ва маданий ривожланиш даражасини ифодалайди.

Ижтимоий муҳофаза тизими аҳолининг ҳаётий муҳим манфаатлари соҳаси бўлиб, унинг сифат ва миқдор кўрсаткичлари давлат ва жамиятнинг иқтисодий, ҳуқуқий ва маданий ривожланиш даражасидан дарак беради. Ижтимоий муҳофазаланиш ҳуқуқи кишининг муносиб турмуш кечириши учун зарур бўлган ҳажмдаги физиологик, ижтимоий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш имконияти ҳисобланади. Ижтимоий муҳофаза тизимини ташкил этиш масаласи кўп жиҳатдан мамлакатдаги миллий тартибни, жамиятдаги тотувлик даражасини, иқтисодий ва ижтимоий ривожланишнинг барқарорлиги ва динамикасини белгилаб беради.

«Ижтимоий муҳофаза» категорияси табиий ва ижтимоий фанлар илмий аппаратининг атрибут бўлиб, меҳнат иқтисодиётида ходим ва унинг оила аъзоларини ижтимоий муҳофазалаш ва уларнинг турмушини моддий воситалар билан таъминлаш, ҳамда ишчи кучининг қаттиқ емирилишини олдини олиш нуктаи назаридан кўриб чиқади.

Ижтимоий муҳофаза соҳаси давлат юритадиган ижтимоий сиёсатнинг ва меҳнат муносабатларининг энг муҳим таркибий қисмларидан биридир. «Ижтимоий сиёсатнинг асосий мақсадлари ва нормалари тўғрисида»ги Халқаро Меҳнат ташкилоти 117-Конвенциясининг 25-моддасига мувофиқ, киши ўзининг ва оиласининг сиҳат саломатлигини ҳамда фаровон турмушини таъминлаш учун зарур бўлган турмуш даражасига, шу жумладан, озиқ-овқат, кийим, уй-жой, тиббий ёрдам ва ижтимоий хизматга эга бўлиш ҳуқуқига, шунингдек, ишсизлик, ногиронлик

ёки ўзига боғлиқ бўлмаган ҳолатларга кўра тирикчилик воситаларини йўқотган бошқа ҳолларда таъминот олиш ҳуқуқига эга.

Буларни амалга оширишда инсон тараққиёти кишиларнинг узоқ ва соғлом яшаши учун, уларни маълумотли бўлишлари ва муносиб ҳаёт кечиришлари учун маблағларги эга бўлишларида имкониятларининг кенгайтирилишидир.

Дарҳақиқат, ходимларнинг ижтимоий муҳофазалаш масалалари бўйича ижтимоий-меҳнат муносабатлари, корхона ва ташкилот тармоқ ва минтақа даражасида амалга оширилади. Уларнинг ҳар бири учун ўз муносабатлар ва ўзаро алоқалар предмети хос бўлиб, бу предметларнинг барчаси биргаликда ходимнинг ижтимоий аҳолини ҳамда меҳнат билан ўтадиган ҳаётининг даражаси ва сифатини билдирувчи кўрсаткичларни белгилаб беради.

Ходимнинг ижтимоий аҳоли ва меҳнат билан ўтадиган ҳаётнинг сифати ўз навбатида одамлар, жамоалар ҳамда ижтимоий гуруҳлар ҳаёти ва фаолиятининг асосий кўрсаткичлари бўлади ҳамда иккита яшаш шаклига эга бўлади.

Халқаро Меҳнат ташкилоти «ходимларни ижтимоий муҳофазалаш» тушунчасининг предмет ива мазмунини таърифлаш учун иккита ёндашувдан кишининг меҳнат жараёнидаги ҳаёти ва фаолияти соҳасини аслида бутунлай қамраб оладиган кенг ёндашувдан ҳамда ижтимоий суғурталаш ва ижтимоий ёрдамни қамраб оладиган тор ёндашувдан фойдаланади. Чунончи, меҳнат билан ўтадиган ҳаётнинг сифати доктринасида ҳамда меҳнат шароитларини яхшилаш дастурида ходимларни ижтимоий ҳимоялашнинг кенг талқинидан фойдаланилади. Бунда унинг таркибига иш вақти, меҳнатни ташкил этиш ва унинг мазмуни, хавфсиз меҳнат шароитлари ва ишлаб чиқариш муҳити, технологияларни танлаш, иш ҳақи, ишлаб чиқариш муҳити ва турмуш шароитлари киритилади.

Ижтимоий муҳофаза корхоналар, минтақалар ва давлатда қонунлар ва меҳнат битимлари билан белгилаб

қўйилган ҳолларда ҳамда шартлар асосида махсус механизмлари, фондлар, шу жумладан, сугурта фондлари, ижтимоий муҳофазалаш институтлари ташкил этиш ёрдамида ходимларнинг соғлиғини сақлаш, меҳнат қobiliятини, моддий аҳолини муҳофаза қилиш мақсадида уларни меҳнат билан ўтадиган ҳаётининг сифатини ёмонлаштирадиган ноқулай омиллардан муҳофазалаш юзасидан қўриладиган иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, ташкилий, тиббий ва техникавий чора-тадбирлар тизимидир.

Шу билан бирга, аҳолини ижтимоий муҳофаза қилишни янада такомил-лаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев томонидан 2017 йил «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари» йили деб эълон қилинди.

Дарҳақиқат, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизими давлатнинг аҳолига нормал ҳаёт фаолияти учун яратиб берадиган шарт-шароитларини таъминлайдиган бевосита мақсадли қафолатлар тизими бўлиб, бу мавжуд рақобатбардош бозорнинг ижтимоий-иқтисодий самарадорликни таъминлаш масалаларини ҳал қилиш мақсадидан келиб чиқади.

Бунда аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш ҳуқуқи уларнинг муносиб турмуш кечириши учун зарур бўлган ҳажмдаги физиологик, ижтимоий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш имконияти ҳисобланади. Бунда ижтимоий муҳофаза қилиш тизими кўп жиҳатдан мамлакатдаги миллий тартибни, жамиятдаги тинч-тотувликлик даражасини, иқтисодий-ижтимоий ривожланишнинг барқарорлиги ва динамикасини белгилаб беради. Аммо, ижтимоий муҳофаза қилишнинг ҳар бир оиланинг даромади, фаровонлик даражаси, ижтимоий фойдали меҳнат сифати ва давомийлигини баҳолаш асосида ёрдам кўрсатиш таъминлига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

«Ижтимоий муҳофаза» категориясининг предмети ижтимоий-иқтисодий муносабатлардан, ижтимоий субъектлар (ҳодимлар ва иш берувчилар), жамоат ташкилотлари ва давлатнинг ходимларини ва уларнинг оила аъзоларини турмуш даражасини пасайтириб юборадиган омиллардан муҳофазалаш билан боғлиқ муҳим алоқалари ва манфаатларидан, энг аввало ходим оиласининг меҳнат ва ижтимоий мақомидан иборатдир.

Ижтимоий муҳофаза соҳасида миллий қонунчилик базасини шакллантириш учун халқаро ҳамжамият қабул қилган ҳужжатлар мўлжал бўлиб хизмат қилади. Улар жумласига қуйидагилар киради:

— иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида халқаро пакт;

— фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида халқаро пакт;

— инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси;

— Халқаро меҳнат ташкилотининг конвенциялари ва тавсияномалари.

Шу билан бирга, Қуйи Амударё минтақаси бўлган Хоразм вилоятида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш муҳим тармоқ ва ягона тизим сифатида тартибга солинади ва бошқарилади. Бундан асосий мақсад — ижтимоий йўналти-

рилган бозор муносабатлари шароитида вилоятда яшовчи аҳолининг барча қатламларини ижтимоий ҳимоя қилишдан иборат.

Ижтимоий муҳофаза турлари, шунингдек, моддий мадад миқдорлари жойдаги экологик муҳит, қишлоқ ҳўжалиги ва саноат билан алоқани ҳисобга олиб белгиланади.

Аҳолини ижтимоий муҳофазалаш тизими, уни ривожлантириш истиқболлари ва қарор топиш босқичларини шакллантиришда демографик вазиятнинг аҳолини ва мумкин бўлган ўзгаришларни ҳам назарда тутиш керак.

Статистик маълумотларга назар ташлайдиган бўлсак, Хоразм вилояти бўйича 2016 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра доимий яшовчи аҳоли сони 1746,9 минг кишини ташкил қилган ва 2015 йил бошига 31,4 минг кишига ёки 1,8 фоизга кўпайган. Аҳоли сонининг доимий ошиб бориши ўз навбатида аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини тубдан ўзгартиришни тақозо қилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, минтақада аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш учун қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш лозим:

— аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг янги ижтимоий-иқтисодий йўналишлари ва усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётга кенг тадбиқ этиш;

— ижтимоий ҳимоя қилиш тизимининг ташкилий тузилмаси қайта кўриб чиқиш, таҳлил қилиш ва ташкилий тузилманинг иш фаолиятини ўзгартириш;

— манзилли ижтимоий ҳимоя тизимини ҳар бир аҳолининг эҳтиёжлари ва даромадларига мос равишда тўғри йўналтириш;

— аҳоли даромадларини доимий равишда таҳлил қилиб бориш ва бюджет ташкари пенсия жамғармасининг фаолиятини янада кучайтириш;

— кам таъминланган оилаларни ижтимоий ҳимоя қилиш механизмининг қайта кўриб чиқиш ва алоҳида дастурга киритиш;

— аҳолининг энг муҳтож қатламининг давлат томонидан қўллаб-қувватланишини кучайтириш ва таъминлаш;

— хориждаги ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини ўрганиб, Ўзбекистон шароитида қўллаш ва ҳ. к.

Демак, ижтимоий муҳофаза қилишнинг самарали тизими замонавий иқтисодиётга хос хусусият ҳисобланади. У ҳар бир кишининг ижтимоий-иқтисодий мақомидан қатъий назар, меҳнат имкониятларидан тўлароқ фойдаланиш ва айна бир вақтда жамиятдаги барқарор ҳолатни қафолатлаш имконини беради, «инсон салоҳияти» ни ривожлантириш имкониятларини яратади. Ҳозирги шароитда инсон салоҳиятидан самарали фойдаланишга ҳамда жамиятда ижтимоий танглик юзага келишига йўл қўймасликка айнан шундай эришиш мумкин. Бундай муҳофаза таъминланмас экан кишиларни қайта ўқитиш, янгиликни ўзлаштириш, ижод қилиш каби меҳнат имкониятларидан фойдаланиш мумкин бўлмай қолади. Самарали ижтимоий муҳофаза тизимининг мавжудлиги малакали ходим меҳнатига асосланувчи замонавий иқтисодиётнинг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси «Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида»ги Қонуни. 1996 йил.
2. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / Пер. с англ. ПРООН. — М.: Весь Мир, 2010. — 244 с.
3. Человеческое развитие. Учебник. — Т.: УМЕТ, ПРООН, 2008. — 462 с.
4. Қ. Абдурахмонов. Меҳнат иқтисодиёти ва социологияси. Дарслик. Тошкент, Иқтисодиёт, 2006.
5. www.mehnat.uz

Хоразм вилоятида туризм соҳасининг жадал ривожлантириш истиқболлари

Аминова Максуда Саминовна, старший преподаватель
Урганч давлат университети. Ўзбекистон

Ушбу мақолада Хоразм вилоятида туризм соҳасининг жадал ривожлантириш истиқболлари амалга оширилаётган чора-тадбирлар мисолида ёритиб берилган.

Бугунги кунда республикада туризм соҳаси жадал ва барқарор ривожланаётган тармоққа айланди ва унинг фаолият йўналишлари кенг тараққий қилиб бормоқда. Туризм туфайли хизмат кўрсатиш соҳаси ҳам алоҳида ривожланиб, мамлакат ялпи ички маҳсулотидagi улуши ортиб бормоқда ва хизмат кўрсатишнинг сервис ва сифат каби жиҳатларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

2015 йилда ялпи ички маҳсулот ўсишининг ярмидан кўпи хизмат кўрсатиш соҳаси ҳиссасига тўғри келгани бу тармоқнинг иқтисодиётдаги ўрни ва таъсирининг юқори эканлигини кўрсатади. Хусусан, хизмат кўрсатиш соҳасининг ялпи ички маҳсулотдаги улуши 2010 йилдаги 49 фоиздан 54,5 фоизга этди ва жами банд аҳолининг ярмидан кўпроғи ушбу соҳада меҳнат қилмоқда.

Ўзбекистон Республикасида туризм соҳасининг жадал ва барқарор ривожланиб бориши Хоразм вилоятида туризм соҳасининг алоҳида тармоқ сифатида кенг тараққий қилиб боришига муҳим замин яратди ва бугунги кунга келиб, энг муҳим устувор соҳалардан бирига айланди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 20 мартдаги ПҚ-1940-сонли Қарори муҳим дастурамал бўлиб хизмат қилади.

Ушбу қарор негизда тасдиқланган «Хоразм вилоятида 2013—2015 йилларда туризм соҳасини ривожлантириш» Дастури доирасида бугунги кунгача Хоразм вилоятида ижобий ўзгаришлар ва истиқболли чора-тадбирлар амалга оширилди. Хусусан, ўтган йилда вилоятда сайёҳлик ташкилотларининг сони 59 тага етди. Шундан, меҳмонхоналарнинг сони 42 тани, туристик фирма ва турагентлик фаолияти билан шугулланувчи ташкилотларнинг сони 17 тани ташкил этди. Чунки, охириги йилда 16 та меҳмонхона ва 7 та сайёҳлик ташкилотлари янгидан ташкил қилинди.

Шу билан бирга, бугунги кунда чет эл инвестиция маблағларни жалб қилиш асосида ташкил қилинган 5 та меҳмонхона фаолият кўрсатиб келмоқда. Улар қаторида

«Хейвак» (АҚШ сармояси ҳисобига ташкил қилинган), «Хива маликаси» (АҚШ сармояси ҳисобига ташкил қилинган), «Хоразм маликаси» (АҚШ сармояси ҳисобига ташкил қилинган), «Арқончи» (Австрия сармояси ҳисобига ташкил қилинган) ва «Хаят Инн» (АҚШ сармояси ҳисобига ташкил қилинган) каби меҳмонхоналар алоҳида ўрин олган.

Улардан ташқари, мавжуд меҳмонхоналардаги ўринларнинг сони 1967 тани ташкил қилиб, ўтган йилга нисбатан 1,5 маротаба ошди. Бироқ, кейинги йилларда қурилиш ва таъмирлаш ишлари давом этаётган 19 та меҳмонхонанинг ишга туширилиши ҳисобига қўшимча 730 та янги меҳмонхона ўринлари ташкил қилинади ва уларнинг сони қарийб 2697 тани ташкил этади.

Дарҳақиқат, ўтган йилда жаҳоннинг 80 тадан ортиқ мамлакатидан 41 мингдан ортиқ хорижий сайёҳ Хоразм вилоятига ташриф буюришди. Бунинг натижасида ўтган йилда кўрсатилган туристик хизматлар кўрсатишда экспорт кўрсаткичлари ҳажми 49 млн. долларни ташкил қилди ва 18,5 маротаба кўпайди. Жами экспорт ҳажмининг 31 фоизи туризм соҳасига тўғри келди. Ҳамда хорижий сайёҳларнинг вилоятда қолиш кўрсаткичи 1,5 суткагача кўпайди. Бугунги кунда ҳар бир нафар хорижий сайёҳнинг бир кунлик ўртача сарф харажати 180—200 долларни ташкил этади.

Айниқса, қабул қилинган дастурга мувофиқ, 2013—2015 йилларда жами 95,2 млн. долларга тенг бўлган 200 та лойиҳани амалга ошириш режалаштирилган. Бироқ, 2016 йил бошида 103 та лойиҳа тўлиқ бажарилиб, 46,4 млн. долларга тенг бўлган инвестиция маблағлари ўзлаштирилди ва 39,2 млн. долларлик 49 та лойиҳада ишлар бажарилмоқда.

Шунингдек, мазкур чора-тадбирларни узлуксиз давом эттириш борасида Хоразм вилоятида туризм соҳасини ривожлантириш бўйича 2016—2017 йилларга мўлжалланган аниқ амалий чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди. Бу борада туризмни ривожлантириш

бўйича истиқболли режаларни қабул қилиш ва самарали дастурларни ишлаб чиқиш мақсадида Хоразм вилоятида туризм соҳасини ривожлантириш бўйича доимий фаолият юритувчи комиссия тузилиб, унинг иш фаолияти учун Урганч Давлат университетида алоҳида шарт-шароитлар яратилди. Топшириқлар ижросини бажариш борасида ушбу чора-тадбирлар режаси қўйидаги йўналишлардан иборат ҳисобланади:

- туризм соҳасининг гид, туроператорлик хизматлари ва бошқа йўналишлари бўйича юқори малакали кадрларни тайёрлаш мақсадида УрДУ қошида қисқа муддатли ўқув қўрсаткичлари учун махсус жихозланган ўқув хонасини ташкил этиш;

- Хоразм вилоятининг туристик салоҳиятини кенг ёритиб берувчи видеолавҳалар тайёрлаш;

- Хоразм миллий таомларини тайёрлаш усуллари тўғрисидаги маълумотларни тўплаш ва улар асосида буклетлар жамланмасини яратиш, ушбу маълумотларни интернет веб-саҳифаларига жойлаштириш;

- Урганч халқаро аэропорти ҳудудида хорижий туристлар ўртасида уларга кўрсатилган туристик хизматларнинг сифатини баҳолашга қаратилган социологик сўровнома ўтказиш;

- туризмнинг илмий ва тарихий жиҳатларини акс эттиришга қаратилган «Хива хаттотлик санъати меросини асраш» номли лойиҳасини тайёрлаш ва амалга ошириш;

- туризм соҳасида юқори малакали кадрларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитишга мўлжалланган «Туроперейтинг» фанидан услубий қўлланма тайёрлаш;

- жойларда ва оммавий ахборот воситаларида туризм соҳаси ҳақида тарғибот, ташвиқот ишларини олиб бориш ва тадбирларни ўтказиш.

Шу билан биргаликда, университетда «Туризм (фаолият турлари)» ва «Меҳмонхона хўжалигини ташкил этиш ва бошқариш» таълим йўналишлари бўйича бакалаврият ва «Туризм (халқаро ва ички)» мутахассислиги бўйича магистратура таълимида ижобий силжишлар амалга оширилди.

Хусусан, 2016—2017 ўқув йилида «Туризм (фаолият турлари)» бакалаврият йўналишига 30 нафар талаба (10 та давлат гранти асосида ва 20 таси тўлов шартномаси асосида), «Меҳмонхона хўжалигини ташкил этиш ва бошқариш» бакалаврият йўналишига 40 нафар талаба (10 та давлат гранти асосида ва 30 таси тўлов шартномаси

асосида) қабул қилинди. «Туризм (халқаро ва ички)» магистратура мутахассислигига 4 нафар талаба (2 та давлат гранти асосида ва 2 таси тўлов шартномаси асосида) қабул қилинди.

Таълим рус тилида олиб бориладиган янги «Туризм (фаолият турлари)» бакалаврият йўналиши ташкил қилиниб, унга 20 нафар талаба (8 та давлат гранти асосида ва 12 таси тўлов шартномаси асосида) қабул қилинди.

Ушбу йўналишларда тахсил олаётган талабалар учун ихтисослик фанларидан инглиз тилида дарс машғулоти олиб борилмоқда, аксарият талабалар илмий раҳбар танлаб, биргаликда мақола ва тезислар чоп қилдирмоқдалар. Битказувчи гуруҳ талабалар битирув малакавий ишларини инглиз тилида ёзиб, давлат аттестацияси комиссияси олдида муваффақиятли ҳимоя қилмоқдалар. Турли анжуман ва тадбирлар ўтказилмоқда.

Хусусан, Хоразм вилоятида туризм соҳасининг жадал ривожлантириш истиқболларини амалга ошириш қўйидаги йўналишлардан иборат бўлади:

- туризмнинг транспорт инфратузилмасини ривожлантириш;

- туристик маҳсулотлар хилма-хиллигини ошириш;

- дам олиш индустрияларини ривожлантириш;

- сувенирлар индустриясини ривожлантириш;

- туристик салоҳиятни намоёни қилишга йўналтирилган тадбирларни кўпайтириш;

- туризм соҳасида кадрлар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш;

- туризмга билвосита боғлиқ бўлган инфратузилма объектлари ҳолатини яхшилаш.

Умуман олганда, Хоразм вилоятида туризм соҳасининг жадал ривожини йўлида юқорида келтирилганидек аниқ истиқболли ва комплекс чоралар кўрилмоқда ҳамда тадбирлар ишлаб чиқилмоқда. Натижада, туризм соҳасининг ривожини мамлакат ялпи ички маҳсулотининг ҳажми ортиши, аҳоли бандлигини таъминлаш ва даромадлари ўсишига бевосита таъсир кўрсатади. Ҳозирда дунё бўйича туризм соҳасида 195 миллиондан зиёд киши, яъни, дунёдаги жами банд аҳолининг қарийб 8 фоизи ишлайди. Бу эса янги иш ўринлари яратиш борасида туризм имкониятларининг анча юқори эканлигини кўрсатади. Шунинг учун ҳам, туризм соҳаси аҳоли бандлигини таъминлаш, айни пайтда, Хоразм вилояти минтақа иқтисодиётини ривожлантиришнинг муҳим манбаига айланмоқда.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг мамлакатимизни 2015 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2016 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамаси мажлисидаги маърузаси. Тошкент, 2016.
2. Karimov I.A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish — eng oliy saodatdir. — T.: O'zbekiston, 2015.
3. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитасининг маълумотлари
4. «Ўзбектуризм» МК Хоразм вилояти минтақавий бўлимининг ҳисобот маълумотлари.

Bozor iqtisodiyoti va o'zbekistonda bozor iqtisodiyotiga o'tishning o'ziga xos yo'li

Matyoqubova Дилфуза Олимбоевна, старший преподаватель;

Yusupov Бекзод Рустамбой ўғли, студент;

Bobojonov Ogaбек Атабек ўғли, студент

Урганч давлат университети. Урганч. Ўзбекистон

Данная статья посвящена развитию рыночной экономики, а также изложения пути построения рыночной экономики в Узбекистане и анализу «узбекской модели» рыночной экономики.

Ключевые слова: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, свободная экономика, владение.

In this article the meaning of market economy and the steps of development is indicated, the way of Uzbekistan to market economy and «o'zbek modeli» is discussed.

Key words: Market economy, traditional economy, administrative command economy, free economy, ownership.

Iqtisodiy nazariyada ko'pincha iqtisodiy tizim tushunchasini ishlab chiqaruvchi kuchlarning rivojlanish darajasi bilan bog'lab turkumlashga harakat qilinadi. Shu asosda dunyodagi rivojlangan mamlakatlar iqtisodiy tizimining uch ko'rinishi ko'rsatiladi: an'anaviy iqtisodiyot, ma'muriy buyruqbozlik iqtisodiyoti va bozor iqtisodiyoti.

Bozor iqtisodiyoti erkin tovar-pul munosabatlariga asoslanadi, uning negizida tovar va pulning turli shakllardagi harakati yotadi. Bu iqtisodiyotning amal qilish mexanizmi ko'plab asrlar davomida tarkib topib, shakllanib, hozirgi davrda madaniylashgan shaklni kasb etdi va ko'pgina mamlakatlarda hukmron iqtisodiy tizimga aylandi. Aynan bozor munosabatlarining amal qilish darajasiga qarab kapitalizm, sotsializm kabi tuzumlarni ajratishgan. Xususiy mulkning kelib chiqishi va ijtimoiy mehnat taqsimoti bozor iqtisodiyotining kelib chiqishi va mavjud bo'lishi uchun umumiy sharoiti bo'lib hisoblanadi. Tovlar ishlab chiqarishning rivojlanishi bozor iqtisodiyoti taraqqiyotining asosini tashkil etadi. Bozor munosabati mulkchilikning xilma-xilligini taqazo etadi. Chunki har qanday jamiyatning iqtisodiy tizimi mulkchilikdan boshlanadi.

Bozor iqtisodiyotining mazmuni va belgilari haqida gap borganda bu iqtisodiyotning ikki turini bir-biridan farqlash kerak. Bular: erkin (klassik yoki sof) bozor iqtisodiyoti va hozirgi zamon rivojlangan bozor iqtisodiyoti.

Hozirgi davrda bozor iqtisodiyoti dunyoning ko'pchilik mamlakatlari uchun xos bo'lib, u turli mamlakatlarda har xil darajada va o'ziga xos xususiyatlar bilan amal qilmoqda va rivojlanmoqda. Xususan, O'zbekiston ham mustaqilligining ilk yillaridanoq bozor iqtisodiyotiga o'tishni o'z oldidagi muhim vazifalardan biri deb hisobladi. Bunda O'zbekiston o'zining o'ziga xos madaniy, tarixiy, iqtisodiy va tabiiy xususiyatlarini hamda bu yo'ldagi jahon tajribasini hisobga olgan holda revolyutsion to'ntarishlarsiz, ijtimoiy to'qnashuvlarsiz, ijtimoiy himoyani kuchaytirgan holda asta-sekinlik, lekin qat'iyatlilik bilan bosqichma -bosqich rivojlangan bozor iqtisodiyotiga o'tishdan iborat yo'lni tanladi.

Bu yo'ldagi ishlarni amalga oshirish uchun o'z iqtisodiy, siyosiy, madaniy ahvolimizni inobatga olgan holda tuzilgan modelimiz bo'lishi lozim edi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov rahbarligida yurtimiz iqtisodiy ahvolini hisobga olgan holda, jahon standartlariga to'liq javob beradigan «o'zbek modeli» yaratildi.

Bu yo'l haqida birinchi prezidentimiz Islom Karimov o'zining «Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish — eng oliy saodatdir» nomli kitobida shunday fikr bildirgan: «O'zbekistonda qabul qilingan, «o'zbek modeli» ijtimoiy yo'naltirilgan erkin bozor iqtisodiyotiga o'tishning iqtisodiyotni mafkuradan xoli etish, uning siyosatdan ustunligini ta'minlash, davlatning bosh islohotchi vazifasini bajarishi, qonun ustivorligiga erishish, kuchli ijtimoiy siyosat yuritish, islohotlarni bosqichma-bosqich va izchil amalga oshirish kabi mashhur besh tamoyilga asoslangan o'ziga xos yo'li»¹.

Yurtimizda mazkur tartib asosida o'tkazilayotgan islohotlar o'z natijasini bermoqda. Xususan, 2016-yilda yalpi ichki mahsulot 7,8 foizga, sanoat ishlab chiqarish hajmi 6,6 foizga, qurilish-pudrat ishlari 12,5 foizga, chakana savdo aylanmasi 14,4 foizga, xizmatlar 12,5 foizga, qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqarish 6,6 foizga, jumladan, mevasabzavot yetishtirish 11,2 foizga, kartoshka yetishtirish 9,7 foizga, sabzavot mahsulotlari yetishtirish 10,4 foizga oshdi.

O'zbekistonda erkin bozor iqtisodiyotining tashkil etilishi yurtimizning iqtisodiy darajasini oshirishga va aholining turmush tarzini yaxshilashga xizmat qilmoqda. Bozor iqtisodiyotining eng muhim sifatlaridan biri xususiy mulkchilikning ustuvorligini ta'minlab, yurtimizda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka katta e'tibor berilmoqda, bu esa o'z navbatida aholini ish bilan ta'minlash, ularning tadbirkorlik qobiliyatini oshirishga xizmat qilmoqda. Bundan keyin ham yurtimizda bozor iqtisodiyotini yanada rivojlantirishimiz, dunyoning rivojlangan mamlakatlari qatorida biz ham o'z mahsulotlarimizni jahon bozoriga chiqarishimiz lozim.

¹ Islom Karimov "Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish - eng oliy saodatdir" Toshkent "O'zbekiston" 2015. 126-bet.

Adabiyotlar:

1. Shodmonov Sh., Alimov R., Jo'raev T. Iqtisodiyot nazariyasi. Toshkent — Moliya — 2002.
2. Abdullayev Y. Bozor iqtisodiyoti asoslari. Toshkent — Mehnat. — 1997.
3. Ishmuhamedov A.E., Sitdikova L.A., Ishmuhamedov L., Sunnatov M.N. Bozor iqtisodiyoti va biznes asoslari. Toshkent. — 2004.
4. www.ziyouz.com kutubxonasi

Миллий ҳисоблар тизимининг асосий счёtlарини таркиби

Маткаримова Интизор Атабаевна, ассистент

Тoшкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Ўзбекистан

Ушбу мақолада Ўзбекистонда қабул қилинган миллий ҳисоблар тизини халқаро амалиётда қабул қилинган андозаларга ўтказиш, асосий счёtlарни таркиби ва таҳлили ўрганилган.

Калит сўзлар: Миллий ҳисоблар тизими (МХТ), фойдаланиш, ресурс, баланс усули, статистик таҳлил, макроиқтисодий таҳлил.

В этой статье изучены основные проблемы перехода систем национальных счётов Республики Узбекистан к системе национальных счетов международных стандартов, структура и анализ основных счётов.

Ключевые слова: система национальных счетов (СНС), пользование, ресурс, балансовый метод, статистический анализ, макроэкономический анализ.

Хозирги вақтда амалиётда ишлатилиётган миллий ҳисобчилик тизими «Миллий ҳисоблар тизими» (МХТ) деб ном олган. Бу тизим иқтисодиёти бозор иқтисодиётига асосланган мамлакатларда бўлаётган иқтисодий ва ижтимоий жараёнларни тўлақонли акс эттиришга қаратилган. МХТда мамлакатда бўлаётган ишлаб чиқариш, истеъмол, жамғариш, инвестиция жараёнлари, мамлакатнинг молиявий ҳолати ва хориж билан боғлиқ бўлган иқтисодий ҳамкорлик натижалари бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган счёtlарда ифодаланади.

МХТ таҳлилининг мақсади мамлакат иқтисодий ривожига мутаносиблик ва ўзаро алоқаларнинг умумий қонуниятларини тавсифлаш, умумиқтисодиёт ва секторлар счёtlари ёрдамида иқтисодий жараёнларни ривожлантиришнинг асосий йўналишларини очиб бериш ҳисобланади.

МХТда счёtlар муҳим ўрин тутди. Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётида қўлланилаётган ички ҳисоб счёtlари БМТнинг иқтисодий комиссияси томонидан 1993 йил таклиф этилган ҳисоб счёtlаридан фойдаланилмоқда. Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётида қўлланилаётган ички ҳисоб счёtlари БМТнинг иқтисодий комиссияси томонидан 1993 йил таклиф этилган ҳисоб счёtlаридан фойдаланилмоқда.

Счёtlардан корхона ва ташкилотларнинг амалга оширадиган иқтисодий операцияларни ҳисобга олишда фойдаланилади. Шу билан биргаликда счёtlар давлат резидентлари норезидентлари ўртасидаги операцияларни ҳам ўз ичига олади.

Счёtlардаги қайдлар иқтисодиётдаги алоҳида операцияларга алоқадор бўлмасдан, балки иқтисодий операцияларнинг жамланганлиги билан характерланади. Масалан: истеъмол, жамғариш, экспорт.

Баъзан, счёtlардаги айрим қайдлар иқтисодий операцияларни билдирмайди, улар фавқулотда ҳолатлар (ёндин, табиий офат, уруш ва боўқалар) натижасида активлар қийматининг ўзгаришини тавсифлайди.

Шундай қилиб, счёtlардаги айрим қайдлар иқтисодий жараёни ифодаловчи кўрсаткичлар ифодаловчи кўрсаткичлар йиғиндисини намоён этади. Ушбу кўрсаткичларнинг қўп қисми счёtlарни баланслаштирувчи кўрсаткичлардир, масалан, қўшилган қиймат, жамғариш, бирламчи даромадлар қолдиғи ва бошқалар.

Миллий ҳисоблар тизими счёtlарини тузишни умумий услубий асослари қуйидаги принципларга асосланади:

1. Кетма кетлик принципи — миллий ҳисобчилик асослари кетма кет ўзаро бир бирига боғланган счёtlар тизимидан иборат бўлиб у ишлаб чиқариш, даромадларни шаклланиши, даромадларни тақсимлаш ва улардан фойдаланиш жараёнларни ифодайди.

2. Счёtlарнинг ёзилиш шакли «Т» принципида — счёtlарнинг ёзилиш шакли «Т» кўринишида бўлиб, уни ўнг томонида ресурс кўрсаткичлар йиғилиб «Ресурслар» устуни ташкил қилади, чап томонида ресурслардан фойдаланиш кўрсаткичлари йиғилиб «Фойдаланиш» устунини ташкил қилади.

3. Икки ёқлама ёзиш принципида — миллий счёtlар тизимини тузилишини асоси баланс усули ётади, яъни

у бухгалтерия счёта каби икки ёқлама ёзиш принципага асосланганлиги учун, счёта ларни иккала томони доимо бир-бирига баланслаштирилади. Баланслаштирувчи кўрсаткич счётни фойдаланиш томонида ёзилади. Бу кўрсаткич кейинги счётага ресурс сифатида ўтказилади.

4. Ўзаро бир-бири билан боғлаш принципи — ҳар бир моддаси у ёки бу счётни бошқа счётадаги моддаси билан корреспондентлашади. Бу эса ўз навбатида кўрсаткичларни ўзаро бир-бирини ўзаро назорат қилади ва боғлайди.

5. Баланс усул принципи — счёта иқтисодий оқимларни баланслаштирилган ҳолда қайд қилиш учун фойдаланади ва у орқали иқтисодий операцияда қандай қатнашганлигини характерлайди.

Бугунги кунда, Ўзбекистонда халқаро андозаларга мувофиқ маҳаллий миллий ҳисоблар тизимини ишлаб чиқишнинг назарий ва амалий муаммоларни статистик жиҳатдан илмий тадқиқ этиш қуйидаги натижаларни беради:

— миллий ҳисоблар тизими (МХТ) нинг асосий счёта лари назарий жиҳатдан илмий асосланади;

— МХТ асосий счёта лари, уларнинг тузилиши, таркиби ва ўзига хос хусусиятларига баҳо барилади;

— МХТ счёта лари орқали олинган маълумотларни макроиқтисодий кўрсаткичлар билан таққослаш ва таҳлил қилишнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланади;

— МХТ счёта лар ёрдамида институционал секторлар ва тармоқларнинг ишлаб чиқариш салоҳиятини статистик таҳлил қилиш, сектор ва тармоқ ривожланиш даража-

сини, иқтисодий сиёсат ва бозор муносабатлари таъсирида иқтисодиётдаги тармоқларнинг таркибий силжишларини ўзгаришлари баҳоланади;

— МХТда акс этадиган иқтисодий жараёнлар таҳлили асосида (ишлаб чиқариш, даромадларни шакллантириш, уни бирламчи ва иккиламчи тақсимлаш, ундан фойдаланиш ҳамда сармоя билан операциялар счёта ларида) айрим кўрсаткичларнинг асосий статистик ахборотларининг манбалари аниқлаб берилади;

— халқаро андозаларга асосланган макроиқтисодий кўрсаткичлар ва уларнинг счёта лар доирасида баҳолаш ҳамда уларнинг динамикаси ўрганиб чиқилади.

Юқорида таъкидланган ишларни амалга ошириш республикамизнинг халқаро майдонда жаҳон мамлакатлари билан иқтисодий соҳадаги алоқалари мустаҳкамланишига, ички имкониятлардан самарали фойдаланишга кўмак беради, миллий ҳисоблар тизимининг тез суръатлар билан ривожланишига йўл очади.

Хулоса қилиб айтганда, миллий ҳисоблар тизими асосий счёта ларини статистик таҳлил натижалари давлат бошқарув органлари томонидан янги макроиқтисодий сиёсатни ташкил этиш, ишлаб чиқариш ва қарор қабул қилишда, макроиқтисодий вазиятни иқтисодий жараёнларни баҳолашда, ўрта ва узоқ муддатга мўлжалланган истиқболдаги прогнозлар ва статистик моделларини ишлаб чиқишда фойдаланиш бўйича илмий таклифлар тайёрланади ва миллий ҳисоблар тизимига ўтиш республика иқтисодиётининг жаҳон иқтисодиёти билан мослашувини тезлаштиради.

Адабиётлар:

1. «Ўзбекистон Республикасида халқаро амалиётида қабул қилинган ҳисоб ва статистика тизимига ўтиш давлат дастури». Вазирлар Маҳкамаси 433-сонли қарори. 1994 йил 24 август.
2. Система национальных счётов 1993. Издание ООН, 1998. — с. 123–160.
3. Основы национального счетоводства (международный стандарт): Учебник/ Под ред. Ю.Н. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2011. — с. 92–97.
4. Қорабоев А. Миллий ҳисоблар тизими. Т.: Молия. 2008.
5. Маҳмудов Б.М. Миллий ҳисоблар тизими Дарслик. — Т.: ТДИУ, 2011.
6. Қорабаев А.Р., Ғойибназаров Б.Қ., Рашитова Н.Х. Миллий ҳисоблар тизими. Дарслик. — Т.: Иқтисод-Молия, 2015.
7. Основы национального счетоводства (международный стандарт): Учебник/ Под ред. Ю.Н. Иванова. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 475 с.
8. Маҳмудов Б. Миллий ҳисобчилик асослари/Ўқув қўлланма. — Т.: ТДИУ, 2003.
9. Қорабаев А.Р. Миллий ҳисоблар тизими фанидан масалалар тўплами. Ўқув услубий қўлланма. — Т.: «ИҚТИСОД-МОЛИЯ», 2008. — 140 б.
10. wwwstat.uz
11. Салин В.Н., Кудряшова С.И. Система национальных счётов. — М.: ФиС, 2006.

Ялпи ички маҳсулот ҳажмини баҳолаш усуллари (миллий ҳисоблар тизими асосида)

Маткаримова Интизор Атабаевна, ассистент

Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Ўзбекистон

Рассматриваются основные методы расчёта показателя валового внутреннего продукта и их анализ, специфика национальных счетов.

Ключевые слова: система национальных счетов, валовой внутренний продукт, счёт производства, счёт образования доходов, метод конечного использования.

Хар қандай мамлакатнинг дунё ҳамжамиятидаги ўрни ва рейтингини унинг макроиктисодий кўрсаткичлари билан бевосита боғлиқ. Шу сабабдан мамлакатлар ўз макроиктисодий кўрсаткичларини, айниқса, ялпи ички маҳсулот (ЯИМ), ялпи миллий даромад (ЯМД), миллий даромад (МД) ва шу каби бир қатор кўрсаткичларни имкони борича аниқ ҳисоблашга ҳаракат қилади. Бу ҳусусда Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А. Каримов «Илмий асосланган, бозор иқтисодиётининг асосий тамойилларига жавоб берадиган, миллий ҳисоблар тузишни таъминлайдиган ҳамда халқаро статистика андозаларига мувофиқ бўлган ягона статистика методологияси ва кўрсаткичлар тизимини ишлаб чиқиб, татбиқ этиш асосий вазифалардан биридир»¹ — деб таъкидлаган эди.

Ушбу мақсадга эришиш учун «Ўзбекистонда халқаро амалиётда қабул қилинган ҳисоб ва статистика тизимига ўтиш давлат дастури» ишлаб чиқилди ва у босқичма — босқич амалга оширилмоқда².

Лекин республикада ушбу дастур бўйича бир қанча ишлар амалга оширилган бўлсада, ҳамон маҳаллий миллий ҳисоблар тизимининг жорий этишда қатор макро-мезо-микро даражаларда муаммолар мавжуд бўлиб, улар бу соҳада олиб борилаётган илмий-амалий тадқиқот ишларни кенгайтиришни тақоза этмоқда. Шу боис, Ўзбекистон миллий статистикасини халқаро амалиётда қабул қилинган андозаларга ўтказиш ҳамда маҳаллий шароитларга уйғунлашган миллий ҳисоблар тизими (МХТ) ни ишлаб чиқишни такомиллаштириш, макроиктисодий кўрсаткичларни халқаро таққослаш, уларни макроиктисодий-статистик таҳлил қилиш бугунги куннинг муҳим муаммоларидан бири ҳисобланади ва бу мақоланинг долзарблигини белгилайди.

Ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) кўрсаткичи мамлакат иқтисодий тараққиётини ўзида намаён қилувчи макроиктисодий кўрсаткичлардан бири ҳисобланади. Мамлакат иқтисодий ағволини ўзида акс эттирувчи бу кўрсаткични аниқлаш, ҳисоблаш, таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ялпи ички маҳсулот деб, мазкур мамлакат ҳудудида жойлашган барча корхоналар (резидентлар) томонидан пировард истеъмол учун ишлаб чиқарилган товар ва хизматлар қиймати тушинилади. Бу ерда корхоналарни қайси мамлакатга тегишли еканлиги ҳисобга олинмайди.

ЯИМ уч хил усул ёрдамида ҳисобланади. Ҳар учула усул билан ҳисобланган ЯИМ кўрсаткичи ҳажми статистик ҳатолар истисно этилганда ўзаро тенг бўлиши лозим. Шу билан бирга ҳар учала усул билан ЯИМ кўрсаткичини ҳисоблашда ўзига хос талабларга амал қилиниши талаб этилади.

1. ЯИМни ишлаб чиқариш усулида аниқлаш (1-чизма)

Бунда ишлаб чиқариш сче­тидан фойдаланилади. Бу сче­т ишлаб чиқариш жараёнида юз берадиган операцияларни ўз ичига олади. Ишлаб чиқариш счёти асосида ойлик, чораклик ва йиллик ишлаб чиқарилган товарлар ва хизматларни иқтисодий кўрсаткичлари ифодаланади.

Ишлаб чиқариш усулида ҳисобланган ЯИМ якуний товарлар ва хизматларни ишлаб чиқаришнинг турли босқичларида қўшилган қийматлар йиғиндиси сифатида аниқланади. ЯИМни бу усулда аниқлаш статистик жиҳатдан қулай бўлиши билан бирга уни ҳисоблашнинг муҳим шартига амал қилиш, яъни бир қийматни икки бор ҳисобга олиш, ёки оралиқ маҳсулот қийматини ЯИМга киритиб юборишнинг олдини олади.

2. ЯИМни даромадлар (таксимот усули) бўйича ҳисоблаш. (2-чизма)

ЯИМни даромадлар (таксимот усули) бўйича ҳисоблаш, МХТнинг даромадларни шаклланиш счётидан фойдаланилади.

ЯИМни даромадлар бўйича аниқлашда якуний маҳсулотни ишлаб чиқариш жараёнида резидент — ишлаб чиқариш бирликлари томонидан, қўшилган қийматлар ҳисобидан, тўланган дастлабки даромадлар қўшиб чиқилади: соф билвосита солиқлар, ёлланма ишчиларнинг иш ҳақлари, ялпи фойда ва ялпи аралаш даромад.

3. ЯИМни харажатлар (охирги фойдаланиш усули) бўйича ҳисоблаш

¹ Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Макроиктисодиёт ва статистика вазирлигини қайта ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони. “Халқ сўзи” газетаси. 2002 йил 26 декабр.

² «Ўзбекистон Республикасида халқаро амалиётда қабул қилинган ҳисоб ва статистика тизимига ўтиш давлат дастури». Вазирлар Маҳкамаси 433-сонли қарори. 1994 йил 24 август.

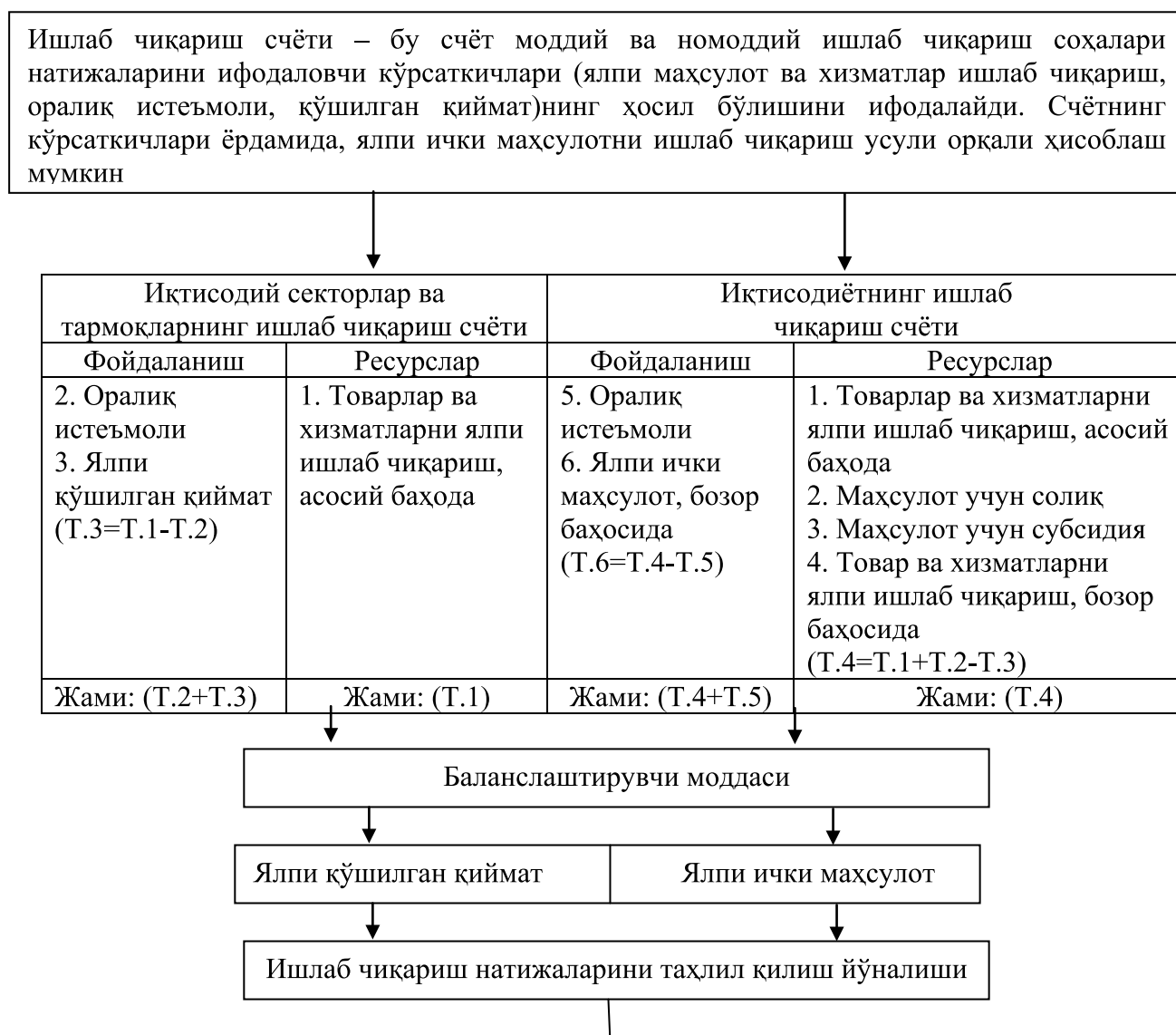
ЯИМни якуний истеъмом усулида ҳисоблаш бўйича услубий методик қўлланма мавжуд (3-чизма). Мазкур услубий низом МХТ-93 ва МХТ-2008 халқаро статистика андозаларига, шунингдек Халқаро Валюта Жамғармаси, Жаҳон Банки экспертларининг тавсияларига асосланган ва давлат статистика органлари томонидан ялпи ички маҳсулотна якуний истеъмом усули билан ҳисоблашда фойдаланиш учун мўлжалланган. Бу усул якуний фойдаланиш усули деб ҳам юритилиб, унда ЯИМни ҳисоблаш учун якуний маҳсулотларни сотиб олишга қилинган барча харажатлар ўзаро қўшиб чиқилади: Уй ҳўжаликларининг истеъмом харажат-

лари, ЯИМ ички хусусият инвестиция харажатлари, товар ва хизматларнинг давлат хариди, соф экспорт.

ЯИМни даромадлар (таксимот усули) бўйича ҳисоблаш. Бунда МХТнинг даромадларни шаклланиш счётидан фойдаланилади. (2-чизма)

Хулоса қилиб айтганда, ялпи ички маҳсулот кўрсаткичи ёрдамида иқтисодиётнинг ривожланиш қонуниятлари ва тенденциялари таҳлил этилади, бошқа мамлакатлар иқтисодиётининг ривожланиш натижалари билан солиштирилади, иқтисодиётнинг ишлаб чиқариш структурасига баҳо берилади.

1-чизма. Ишлаб чиқариш счёти



- * Ишлаб чиқариш таркиби ва иқтисодиётни таркибий силжишини таҳлили.
- * Ишлаб чиқаришга солиқ юкини таҳлили.
- * Иш унумдорлигини таҳлили.
- * Ишлаб чиқариш самарадорлик таҳлили.
- * Ишлаб чиқаришга турли омиллари таъсирини ўрганиш ва уни таҳлили.

2-чизма. Даромадларнинг шаклланиш счёти

Даромадларнинг шаклланиш счёти – бу сёт ишлаб чиқариш билан бевосита боғлиқ иқтисодий операцияларни тақсимлашни ифодалайди. Сётнинг кўрсаткичлари асосида ялпи ички маҳсулотни тақсимлаш усули билан ҳисоблаш мумкин.

Иқтисодий секторлар ва тармоқларнинг даромадларнинг шаклланиш счёти		Иқтисодиётнинг даромадларнинг шаклланиш счёти	
Фойдаланиш	Ресурслар	Фойдаланиш	Ресурслар
2. Ёлланган хизматчиларни меҳнат ҳақи 3. Бошқа ишлаб чиқариш солиғи 4. Бошқа ишлаб чиқариш учун субсидия (-) 5. Ялпи фойда ва аралаш даромад ($T.5=T.1-T.2-T.3+T.4$)	1. Ялпи қўшилган қиймат	2. Ёлланган хизматчиларни меҳнат ҳақи 3. Ишлаб чиқариш ва импорт солиғи 4. Ишлаб чиқариш ва импорт учун субсидия 5. Ялпи фойда ва аралаш даромад ($T.5=T.1-T.2-T.3+T.4$)	1. Ялпи ички маҳсулот
Жами: ($T.2+T.3-T.4+T.5$)	Жами: ($T.1$)	Жами: ($T.2+T.3-T.4+T.5$)	Жами: ($T.1$)

3-чизма. ЯИМни якуний истеъмол усулида ҳисоблаш схемаси (жорий нархларда, млн. сўм)

Сатр хос рақами	
1=2+8+11	Ялпи ички маҳсулот
2=3+4+7	Якуний истеъмолга қилинган харажатлар:
3	Уй хўжаликлари
4=5+6	Давлат бошқарув органлари
5	Якка тартибдаги хизматларни кўрсатиш
6	Коллектив хизматлар кўрсатиш
7	Уй хўжаликларига хизмат кўрсатувчи нотижорат ташкилотлар
8=9+10	Ялпи жамғариш
9	Асосий капиталнинг ялпи жамғарилиши
10	Моддий айланма воситалар
11=12+13	Товар ва хизматларнинг соф экспорти:
12	Товар ва хизматлар экспорт
13	Товар ва хизматлар импорти

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Макроиктисодиёт ва статистика вазирлигини қайта ташкил этиш тўғрисида»ги Фармони. «Халқ сўзи» газетаси. 2002 йил 26 декабр.
2. «Ўзбекистон Республикасида халқаро амалиётида қабул қилинган ҳисоб ва статистика тизимига ўтиш давлат дастури». Вазирлар Маҳкамаси 433-сонли қарори. 1994 йил 24 август.
3. Система национальных счётов 1993, издание ООН, 1998 г. — с. 123–160.
4. Основы национального счетоводства (международный стандарт): Учебник/ Под ред. Ю.Н. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2011. — с. 92–97.
5. Қорабоев А. Миллий ҳисоблар тизими. Т.: Молия. 2008 й.
6. Маҳмудов Б.М. Миллий ҳисоблар тизими Дарслик. — Т.: ТДИУ, 2011.
7. Қорабаев А.Р., Ғойибназаров Б.К., Рашитова Н.Х. Миллий ҳисоблар тизими. Дарслик. — Т.: Иқтисод-Молия, 2015.

8. Ғойибназаров Б.К. Ўзбекистон Республикасида Миллий ҳисоблар тизимини ишлаб чиқишнинг илмий — методик асослари (Статистик аспект): Иқт. фан. док. илм. дар. у-н дисс. Тошкент давлат иқтисодий университети. — Т., 2006. 338 бет.

Мева-сабзавотчилик соҳасини устувор ривожлантиришнинг асосий масалалари

Основные направления приоритетного развития плодоовощной отрасли

Хожаев Азизхон Саидалохонович, старший преподаватель;
Рахматуллаев Сафарали Алишер ўғли, студент
Фарғона политехника институти. Ўзбекистон

Мақолада Ўзбекистонда мева-сабзавотчилик соҳасини ривожлантириш динамикаси, соҳада эришилган натижаларнинг статистик кўрсаткичлари, соҳанинг ўзига хос жиҳатлари ҳамда мева-сабзавотчилик соҳасини устувор ривожлантиришнинг асосий йўналишлари тадқиқ қилинган. Мақолада мамлакатда мева-сабзавотчилик маҳсулотлари етиштиришни янада кўпайтириш юзасидан аниқланган муаммоларни ҳал қилиш йўллари, мева-сабзавотчилик маҳсулотлари экспортини ошириш юзасидан амалий тавсия ва таклифлар келтирилган.

В статье изучены динамика развития плодоовощной отрасли в Узбекистане, статистические показатели достигнутых результатов, свойственные аспекты отрасли, а также основные направления приоритетного развития плодоовощной отрасли. В статье приводятся пути решения проблем по дальнейшему увеличению производства плодоовощной продукции в стране и практические рекомендации и предложения по увеличению экспорта плодоовощной продукции.

The article studied the dynamics of the fruit and vegetable industry in Uzbekistan, statistical indicators of progress, inherent aspects of the industry, as well as the main areas of priority development of the fruit and vegetable industry. The article presents the ways of solving problems to further increase the production of fruits and vegetables in the country, and practical recommendations and proposals to increase exports of fruits and vegetables.

Ўзбекистон Республикасида қишлоқ хўжалиги тармоғида сўнгги йилларда олиб борилаётган иқтисодий ислохотлар самараси ҳамда белгиланган чора-тадбирларнинг изчил амалга оширилиши натижасида барқарор иқтисодий ўсиш таъминланиб, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини, хусусан, мева-сабзавот, полиз ва узум маҳсулотларини етиштириш суръатлари ортиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев таъбири билан айтганда: «2016 йилда қишлоқ хўжалигида иқтисодий ислохотларни ва таркибий ўзгаришларни янада чуқурлаштириш бўйича тизимли ишлар давом эттирилди.

Қишлоқ хўжалигини модернизация ва диверсификациялаш бўйича амалга оширилаётган дастурий чора-тадбирлар қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш ҳажмларини 6,6 фоизга, жумладан, мева-сабзавот — 11,2 фоизга, картошка — 9,7 фоизга,

сабзавот маҳсулотлари етиштириш 10,4 фоизга ўсишини таъминлади»¹. Шу билан бир қаторда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев томонидан 2017 йилда қишлоқ хўжалиги тармоғи ҳамда мазкур тармоқдаги раҳбарлар олдида: «биринчи — экин майдонлари ва экинлар таркибини оптималлаштириш, илғор агротехнологияларни жорий этиш ва ҳосилдорликни ошириш, мева-сабзавот ва узум етиштиришни кўпайтириш» каби устувор вазифалар белгиланди.

Ўзбекистонда етиштирилаётган мева-сабзавот, узум ва полиз маҳсулотлари ўзининг хуштаъмлиги, энг асосийси, фойдали ва тўйимлилиги билан нафақат ички, балки ташқи жаҳон бозорларида жуда машхур. Шунинг учун ҳам яқин истиқболда қўшимча тарзда 220 минг 500 гектар суғориладиган ерларга дон ва дуккакли экинлар, сабзавот, картошка, мойли ва озуқа экинлари, бошқа ўсимликлар

¹ Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак” номи Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси, Тошкент 2017 йил 14 январь. Манба: <http://uza.uz>.

экиш, боғ ва узумзорлар барпо этиш мўлжалланмоқда. Хусусан, 2016 йилда пахта майдонлари 30,5 минг гектарга қисқартирилиб, ерларга ички ҳамда ташқи бозорда талаб юқори бўлган мева-сабзавот маҳсулотлари экилди. Бундан ташқари, 8,2 минг гектар майдонда янги интенсив боғ, 5,2 минг гектарда токзорлар ташкил этилди. 6 минг гектар майдондаги боғ ва 3,5 минг гектардаги токзор қайта тикланди. 532 гектар майдонда 9,9 мингта замонавий иссиқхона барпо этилди. 2016 йилнинг 1 октябрь ҳолатига жами 15,2 млн тонна, жумладан, 2 млн тонна (2015 йилга нисбатан 10,2% кўп) мева, 1,2 млн тонна (11,9% кўп) узум, 8,2 млн тонна (10,7% кўп) сабзавот, 1 млн 469 минг тонна (10,3% кўп) полиз ва 2 млн 269 минг тонна (10,4% кўп) картошка етиштирилди¹.

Кишлоқ хўжалигининг ижтимоий-иқтисодий тизимдаги аҳамияти шундаки, бунда биринчидан, мамлакат аҳолисиغا истеъмол маҳсулотларини етказиб беради, иккинчидан, саноат тармоғини хом-ашё билан таъминлайди, учинчидан, чорвачилик соҳасининг озуқа базаси ҳисобланади, тўртинчидан, кишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ташқи бозорларда сотиш орқали мамлакат экспорт салоҳиятининг юксалишига хизмат қилади. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда мева-сабзавотчилик маҳсулотлари экспорт салоҳиятини янада оширишга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 12 апрелдаги «Мева-сабзавот, картошка ва полиз маҳсулотларини харид қилиш ва улардан фойладаниш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-2520-сонли ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 19 сентябрдаги «Мева-сабзавот, узум ва полиз маҳсулотларини экспорт қилишни рағбатлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-2603-сонли

Қарорларида мазкур масалаларни кенг равишда ислох қилишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Қаримов раҳнамолигида олиб борилган изчил ислохотлар натижасида мамлакатда охириги беш йилда замонавий агротехнологиялар асосида 32 минг гектар майдонда паканава ярим пакана интенсив мевали боғлар яратилди. Ушбу боғлар асосан Тошкент (5,6 минг гектар), Самарқанд (5,5 минг гектар), Наманган (4,1 минг), Андижон (3,4 минг гектар), Жиззах, Қашқадарё (харбирида 2,8 минггектардан) вилоятларида барпо этилди. Республикамиз бўйича охириги 5 йилда жами 33 минг гектар янги токзорлар барпо этилди, бундан ташқари, 36,6 минг гектар яроқсиз мевали боғлар ва 26,8 минг гектар токзорлар реконструкция қилинди. Натижада юртимиздан 180 турдан ортиқ сархил мева-сабзавот ва уларни қайта ишлаш асосида тайёрланган маҳсулотларни дунёнинг 100 га яқин давлатига экспорт қилиш имконияти яратилди. Бугунги кунда Ўзбекистоннинг Россия, Қозоғистонда бир нечта савдо уйлари очилган. Тез орада бундай савдо уйлари БАА, Жанубий Корея, Ҳиндистон ва Европа Иттифоқининг қатор давлатларида ҳам ташкил этилади. Натижада шу йилнинг охиригача мева-сабзавотчилик маҳсулотларининг 1 миллион тоннадан ортиқ ҳажмда экспорти амалга оширилади.

Ўзбекистонда мева-сабзавотчилик маҳсулотлари етиштиришни кўпайтириш бўйича қилинган ишларни қуйида эришилган натижалар орқали ўтган йиллардаги ҳолат билан таққосласак мамлакатда олиб борилаётган ишларнинг нақадар самарадорлигини баҳолаш имконияти мавжуд бўлади. Келтирилган 1-жадвалда Ўзбекистонда етиштирилган мева-сабзавотчилик маҳсулотларининг 2005, 2015 йиллардаги маҳсулотлар етиштириш динамикаси келтирилган (1-жадвал).

1-жадвал. Ўзбекистонда 2005,2015 йилларда етиштирилган мева-сабзавотчилик маҳсулотлари динамикаси

№	Маҳсулотлар	2005 йил (тонна)	2015 йил (тонна)	Ўсиш (фоизда)
1	Сабзавот	3517,5	10128,1	287,9
2	Полиз маҳсулотлари	615,2	1853,1	301,2
3	Картошка	924,2	2696,7	291,8
4	Мева	949,3	2746,2	289,3
5	Узум	641,6	1579,0	246,1

Манба: Ўзбекистон Республикаси Давлат статистик қўмитаси. www.stat.uz

Юқоридаги жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, мамлакатда мева-сабзавотчилик маҳсулотлари етиштириш охириги 10 йилда 2,5—3 баробарга ошган. Лекин бу эришилган натижаларни ижобий баҳоланган ҳолда, уларни янада кўпайтириш имкониятлари мавжуд, деб ҳисоблаймиз.

Статистик таҳлиллар кўрсатишича, охириги йилларда Ўзбекистонда боғдорчилик ва узумчиликнинг ривожла-

ниши экин майдонларини экстенсив ва интенсив омиллар ҳисобига ҳам рўй бермоқда. Сугориладиган ҳудудларда мева-сабзавот ва узум маҳсулотлари етиштириш ҳажмини оширишнинг асосий йўли ҳар бир гектар ер майдонидан интенсивлаш ҳисобига мевали дарахтлар ва узум кўчатларидан олинadиган ҳосилдорликни ошириш, яъни такрор ишлаб чиқариш жараёнларини ташкил қилиш, илғор технологиялар ва нав таърифини селекциялаш бо-

¹ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида. Манба: www.stat.uz.

расида янги инновацияларни жорий қилиш ҳисобланмоқда.

Бизнинг фикримизча, мева-сабзавот ва узум маҳсулотлари экспортини ошириш учун мавжуд имкониятлардан фойдаланиш кўп жиҳатдан ҳам ашё тайёрлашдан бошлаб, тайёр маҳсулотни халқаро бозорларда сотишдан олинган валюта тушумини конвертациялашгача бўлган ишлар мажмуини ташкил қилишга боғлиқ бўлади. Бунинг учун мева-сабзавот ва узум маҳсулотлари ҳам ашёсини тайёрлашнинг ўзидаёқ унинг экспорт маҳсулотлари ишлаб чиқаришга мўлжаллангани, яъни халқаро стандарт талабларига мос келиши лозимлигини ҳисобга олиши зарур. Олиб борилган статистик таҳлиллар кўрсатишича, охириги йилларда республикада ушбу йўналишда ижобий ўзгаришлар кузатилмоқда. Экспортга мўлжалланган мева-сабзавот ва узум маҳсулотларини тайёрлаш сифати яхшиланиб, маҳаллий товарларни оммавий ахборот воситалари орқали реклама қилиш фаоллашмоқда, турли кўргазмалар, маҳсулот таъмлари ва бошқа чора-тадбирлар ташкил қилинмоқда. Бу фаолиятни янаям ривожлантириш муҳим ҳисобланади.

Маҳсулотни етиштиришда унинг ташқи кўриниши эътибор бериш муҳим ўрин тутди. Хорижий давлатларда

етиштириладиган олма, цитрул мева-салар бир хил кўринишга (ранги, тузилиши, ҳажми) ва чиройли тузилишга эга. Бунинг учун миришкор фермер томонидан экспортга мўлжалланган навларини аниқлаш (гулини оптималлаштириш, қадоқлаш ва х. к.) га эътибор қаратиш зарур, деб ҳисоблаймиз. Шунингдек, мева-сабзавотчилик маҳсулотлари рекламасининг тўғри ташкил этилиши муҳим ўрин тутди. Реклама учун кўп пул ишлатиш керак эмас. Бизнинг фикримизча, интернет рекламани қилиш анча самарали, деб ҳисоблаймиз. Энг кўп фойдаланиладиган интернет веб-сайтларига чиройли мева, сабзавотлар, узум маҳсулотларини жойлаштириш («Made in Uzbekistan» «Ўзбекистонда ишлаб чиқарилган» шиори остида) экспортни ривожлантиришнинг муҳим омилларидан бири саналади. Экспортга мўлжалланган мева-сабзавот ва узум маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва сотиш бўйича илғор жаҳон тажрибаларини ўрганиш ва замонавий технологияларни жорий қилиш билан шуғулладиган хорижий инвесторларни кенгроқ жалб этиш зарур. Бу ўз навбатида мева-сабзавотчиликка ихтисослашган фермер хўжаликларнинг иқтисодий жиҳатдан мустаҳкамлашга, пировардида эса, мамлакатда мева-сабзавотчилик маҳсулотлари етиштиришни янада оширишга эришиш мумкин бўлади

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак» номли Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси, Тошкент 2017 йил 14 январь. Манба: <http://uza.uz>
2. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида. Манба: www.stat.uz

ПЕДАГОГИКА

Комил инсон талқини: ўтмиш ва ҳозирги замон

Абдуллаева Шохидахон Давронбековна, кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

В данной статье говорится о постоянном и непрерывном духовном образовании, глубоком усвоении богатой культурной истории в укреплении и прогрессе общества с духовно-нравственной стороны, всестороннем изучении наследия великих предков.

Ключевые слова: история, общество жизнь, прогресс, глобализация, эгоцентризм, религия, культура, наследие, учёные.

This article is focused on a permanent and continuous spiritual education, deep learning a rich cultural history in the strengthening and progress of society from the moral side, a comprehensive study of heritage of great ancestors.

Key words: History, society, life, progress, globalization, egocentrism, religion, culture, heritage, scientists.

Инсонни камолот сари етаклайдиган ҳар қандай таълимот ўз йўналиши, ўз тартиб-қоидаси ва ўз тамойилларига асосланади. «Шу тариқа, комил инсоннинг ўзига хос ахлоқ кодекси ишлаб чиқилган бўлиб, бу сифатларга эга бўлиш ҳар бир одамнинг орзу-армони деб қаралган. Бундан яна шу ҳам маълум бўладики, ўрта асрлардаги яхши ахлоқ, комил инсон ҳақидаги тушунчалар нисбий хусусиятга эга — бир томондан, жами руҳий-маънавий қудрат, ақлу-заковат, яхши сифатларнинг жамулжами ҳисобланган мавҳум бир зот тушунчаси, иккинчи томондан, шу чўққига интилиб, муайян мартабаларга эришган киши ҳам комил инсон деб ҳисобланган» [1].

Маълумки, комил ва етук инсон башариятни қадимдан қизиқтириб келган масаладир. Аслини олганда, комил инсонни вояга етказиш асрлар мобайнида кишиларнинг орзуси, истаги, идеали бўлиб келган. Комил инсон тўғрисидаги тушунча ва тасаввурлар турли даврларда турлича талқин қилинган. Даврлар ўтиши, замонлар ўзгариши билан у ҳақидаги фикрлар ҳам ўзгариб борган. Комил инсон тўғрисидаги фикрларнинг эволюцияси, такомиллашуви, унинг қандай бўлиши тузумнинг характери, ишлаб чиқариш даражаси, давлатни бошқариш услуги, илм-фан ва маданиятнинг ривожига боғлиқ бўлган. Шу нуқтаи назардан қараганда, таниқли тасаввуфшунос Маҳмуд Аъсад Жўшоннинг фикрига қўшилса бўлади. У «Хулқлар ўзгарадими?» — деган саволга, «ўзгаради, фақат таълим — тарбия туфайли», — деб жавоб беради. Турк олимнинг айтишича, инсондаги туғма ёки рўёбга чиқмаган фазилат ҳам тарбияга муҳтож. «...потенциал (имконият) сифатида инсоннинг ичида яхши хулқлар мояси

бўлиши мумкин. Унинг мижозиди, зуваласида бордир бу «моя», бу асос. Аммо уни ривожлантириш керак. Бу эса таълим-тарбия билан бўлади» [2], — дейди Жўшон. Худди шундай етук ва камолотга етган инсонни тарбиялаш ўз-ўзидан бўлмайди. Етук шахс тўғрисидаги тасаввурлар, гўё ахлоқ ва одоб сингари ривожланиб, ўзгариб борган. Тарихга назар ташланганда, комил инсон тўғрисидаги ғоялар халқ оғзаки ижодида, бадий адабиётда, фалсафий, тарихий ва ахлоқий рисоаларда, пандномаларда, диний-тасаввуфий ва дунёвий илмларга бағишланган асарларда акс этганига амин бўламиз.

Комил инсон ғояси ўз моҳият-эътибори билан миллий, умуминсоний ва гуманистик мазмунга эгадир. Ҳар бир жамият ўз олдига етук, ҳар томонлама камолга етган, ўзида бутун ижобий, олийжаноб ҳислатларни тўплаган баркамол авлодни тарбиялашни орзу қилади. Шунинг учун комил инсон ғояси ўтмишимизнинг узоқ-узоқ даврларига бориб тақалади. «Комил инсон ғояси азал-азалдан халқимизнинг эзгу орзуси, унинг маънавиятининг узвий бир қисми бўлиб келган. У ислом фалсафасидан озиқланиб, янада кенгроқ маъно-мазмун касб этган. Баркамол авлод ҳақидаги юксак ғоялар Абу Наср Форобий ва Алишер Навоий каби мутафаккирларимизнинг асарларида, айниқса, теран ифода топган» [3].

Комил инсон ғояси энг қадимий динлардан бири Зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто» да ҳам ўз ифодасини топган. Унда яхшилик билан ёмонлик, ҳақ билан ҳақсизлик, ёруғлик билан зулмат ўртасидаги кураш тасвирланади. Ахура Мазда — яхшилик ҳамда ёмонлик — Ахриман худолари ўртасида қаттиқ кураш

кетади. Ахура Мазда дунёдаги бутун мавжудларни яратган, у бунёдкорлик кучига эга. Ахриман эса Ахура Мазда бунёд қилган нарсаларни йўқ қилишга ҳаракат қилади. У вайронкорлик билан машғул бўлади. «Авесто» да яхшилик ёмонлик устидан албатта ғалаба қозонади, деган ғоя илгари сурилади. Зардуштийлик уч асосий ахлоқий қоидага таянади: «Эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал» [4]. Мана шу учта қоидага риоя қилган одам камолотга етган ҳисобланади.

«Авесто» да ўз туғилган ерига муҳаббат, тўғрилиқ, ростгўйлик, ярамас ишлардан ўзгарилиш, меҳнатсеварлик, эзгулик, деҳқончилик ва чорвачиликни эъзозлаш, адолат ва ҳақиқат учун кураш, мардлик ва шижоаткорлик, бахт-саодат каби ахлоқий қадриятларга катта эътибор берилган. Бу маънавий-ахлоқий қоидалар кейинчалик Шарқ мамлакатлари мутафаккирларининг дунёқарашига катта таъсир кўрсатди.

Жаҳон динларидан бири ҳисобланган буддавийлик динида ҳам камолотга эришиш алоҳида ўрин эгаллайди. Буддавийлик дин сифатида аввал Ҳиндистонда вужудга келиб, кейинчалик Хитой ва бошқа мамлакатларга тарқалган. Унинг асосий ғояси бу дунё азоб-уқубатларидан қутулиш йўлларини топиш. Бу таълимот «тўрт олий ҳақиқат» деб номланади: 1. Азоб-уқубат ҳақидаги таълимот. 2. Азоб-уқубат сабаблари ҳақидаги таълимот. 3. Азоб-уқубатлардан халос бўлиш ҳақидаги таълимот. 4. Азоб-уқубатлардан қутқаришнинг нажот йўлларини топиш ҳақидаги таълимот. Азоб-уқубатлардан қутулишнинг «Олийжаноб саккиз йўли» мавжуд. Булар: биринчи — тафаккур (тўғри маслак, нуқтаи назар), иккинчиси — нутқ (тўғри ният қилиш), учинчиси — фаолият (тўғри ўзини тутиш), тўртинчиси — аниқламоқ (тўғри сўз), бешинчиси — ҳаёт (тўғри ҳаракат қилиш), олтинчиси — меҳнат (тўғри муомилада бўлиш), еттинчиси — хотира ва ўзаро тартиб, саккизинчиси — фикрларини тўплаш [5]. Шу саккиз қоидага амал қилган одам камолотга эришади.

Қадимги Хитой файласуфи Конфуций (мил. авв. 551—479) «суҳбатлар ва мулоҳазалар» («Лунь юй») китобида умуминсоний мазмунга эга инсонпарварлик ғояларини кўтариб чиққан ва комил инсон тўғрисидаги қарашларини илгари сурган. Конфуций «Ҳамма одамлар ўз табиатига кўра» бир — бирларига ўхшайдилар, тарбияга қараб улар бир-бирларидан фарқланадилар» [6], — деб таъкидлайди.

Конфуцийнинг фалсафий ва ахлоқий қарашларида инсон ва унинг камолоти масаласи муҳим ўрин эгаллайди. У адолат, ҳақгўйлик, ўзгаларга, ота-онага ҳурмат, одамийлик, самимийлик каби инсоний фазилатлар камолотга олиб боради, деб ишонди. У мулойимлик, саховатпешалик, яхшилик ва эзгулик, ҳақиқатга эришиш, инсонийликни юксак фазилатлар ҳисоблайди. Конфуцийнинг фикрича, комил инсон ҳамма нарсани ўзидан излайди, пасткаш-ўзгарлардан.

Адабиётлар:

1. Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. — Т.: Ёзувчи, 1996. — Б. 153.

Ислом дини намояндалар Муҳаммад Пайғамбар (с. а. в.) ни барчага намуна, бекаму-қўст, ахлоқан пок, камтар ва ҳокисор, сабр-тоқатли, софдил ва билимдон инсон деб биладилар. Турли диний манбаларда, хусусан ҳадисларда, олимларнинг тадқиқотларида Муҳаммад Пайғамбар (с. а. в.) нинг яхши сифатлари, ҳамида ахлоқи, ҳалол ва поклиги, ўзгаларга, ғариб ва мухтож бева-бечораларга ғамхўрлиги, зоҳирий ва ботиний билимларни бекаму-қўст идрок қилиши ва бошқа фазилатлари ҳақида сўз боради. Таниқли турк олими Маҳмуд Ассад Жўшон Муҳаммад Пайғамбарнинг завжалари Ойшанинг фикрларига таяниб, ул зот ахлоқини Қуръони карим билан қиёслайди. «Қуръони каримнинг барча оятлари ифодалаган, кўрсатган ғояларни, мақсадларни маҳкам ушлаган, амалда қўллаб, ҳақиқатан ҳаётга татбиқ этган бир исон эдилар Ҳазрати Пайғамбаримиз» [7].

Айниқса, бу борада буюк муҳаддис Исо ат-Термизий (824-892) ёзган асарлари, тўплаган ҳадислари эътиборга лойиқ, деб ўйлаймиз. Муҳаддиснинг «Аш-шамоил ан-набавийа» («Пайғамбарнинг алоҳида фазилатлари») ва «Шамойили Муҳаммадийя» («Муҳаммад пайғамбарнинг фазилатлари») китобларида Пайғамбарнинг хулқ-одоби, қилган хайрли ишлари, ақл заковати, ширинсуханлиги, камтарлиги, саҳийлиги, одатлари, мулойимлиги, ғариб ва бева-бечораларга ғамхўрлиги, меҳр-шафқатлилиги, инсонпарварлиги ҳақида ҳадислар жамланган. Хусусан, ат-Термизий ҳадисларида ул зотнинг доимо халқ ғамида юриши, умматларнинг манфаати ва уларнинг фаровонлиги тўғрисида кеча-ю кундуз ўйлаб юриши таъкидланади. Муҳаммад Пайғамбар ҳаётда ўта камтар, бошқалар билан муносабатда фақат керакли иш тўғрисида сўз юритар, ортиқча ва кераксиз сўзларни гапирмас эдилар. Ул зотнинг ўзгалар учун ғамхўрлик қилиши, нотиқлиги, бошқалар билан сўзлаш услуби ҳақида ат-Термизийнинг тўплаган ҳадисларида қуйидагилар айтилади: «Ҳожати йўқ сўзларни қилмас эрдилар. Ва сўзларини Худо номи ила бошлаб, худо номи ила тамом эрдилар. Лабларин учи ила сўзлаб қўя қолмас эрдилар. Сўзларин лафзлари оз, маънолари кўп бўлур эрди. Сўзлари бир-биридан ажралган бўлур эрди. На анда ҳожатдан зиёда алфоз бўлур эрди. Ва на анда камчилик бўлур эрди. Ўзлари тез мижоз ва бошқани хор қиладурган зот эмас эрдилар. Неъмат қанчалик ҳақир бўлсин, ани ҳурмат қилур эрдилар. Ани ёмон демас эрдилар. Дунё ё дунёвий нарсалар учун ҳаргиз ғазаблари келмас эрди. Яъни, дунёни ҳеч бир нарса фаҳм қилмас эрдилар, балки қачон бир кишининг ҳақиқа тажовуз қилинса, ул ҳолда ғазабларин ҳеч бир нарса босолмас эрди. Андин интиқом олмай қўймас эрдилар. Ўзлари учун бир кишидан хафа ҳам бўлмас эрдилар» [8]. Ҳадисдан маълум бўладики, Муҳаммад (с. а. в.) бировларнинг ҳақиқа хиёнат қилганларни ўта ёмон кўрган, уларга қарши курашган.

2. Махмуд Асъад Жўшон. Тасаввуф ва ғўзаллик. — Т.: Адолат, 2004. — 134 б.
3. Миллий истиқлол ғояси: Асосий тушунча ва тамойиллар. — Т.: Ўзбекистон, 2000 — 56 б.
4. Фалсафа. Э. Юсупов таҳрири остида. (Ўқув қўлланма). — Т.: Шарқ, 1999. — 56 б.
5. Фалсафа. Қисқача изоҳли лугат. — Т.: Шарқ, 2004. — 76 б.
6. Фалсафа. Э. Юсупов таҳрири остида. — Т.: Шарқ, 1999. — 49 б.
7. Махмуд Асъад Жўшон. Тасаввуф ва ғўзаллик. — Т.: Адолат, 2004. — 131 б.
8. Абу исо ат-Термизий. Аш-шамоил ан-набавийа. — Т.: Чўлпон, 1993. — 61 б.

Биринчи президентимиз И. А. Каримовнинг «Тарихий хотирасиз келажак йўқ» асарида тарихий воқеликка муносабат масаласи

Абдуллаева Шоҳидахон Давронбековна, кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенский филиал. Узбекистан

Вышло в печать произведение первого президента И. А. Каримова под названием «Без исторического прошлого нет будущего». На основе этого произведения появились такие понятия как новые научные направления, новые точки зрения, относящиеся к истории.

Ключевые слова: история, государственность, первобытная археология, пропаганда, пресса, агитация, цивилизация, национальность, идея, концепция, независимость.

The work of the first President I. A. Karimova, entitled «Without a historical past, there is no future» was published. On the basis of this work appeared such concepts as new scientific directions, new points of view relating to history.

Key words: history, statehood, prehistoric archaeology, propaganda, press, agitation, civilization, nationality, idea, concept, independence.

Биринчи президентимиз И. А. Каримовнинг бир гуруҳ тарихчи олимлар ва оммавий ахборот ходимлари билан учрашувидан сўнг унинг «Тарихий хотирасиз келажак йўқ» номли асари чоп этилди. Бу асар тарих фани ривожига янгиликларни янги илмий йўналишлар, тарихга муносабат масаласида янги қарашларнинг пайдо бўлишига асос бўлди.

И. А. Каримов ўзбек халқининг тарихий ўтмишини, унинг давлатчилиги тарихини ўрганишда ягона илмий концепсиянинг йўқлиги ҳусусида гапириб тарихчи олимларни бу соҳада диққат-эътиборини янада кучайтиришга чақирди. И. А. Каримов таъкидладики, «ўзликни англаш тарихни билишдан бошланади. Исбот талаб бўлмаган ушбу ҳақиқат давлат сиёсати даражасига кўтарилиши зарур». Тарихни ёритишда бирёқламалikka, субъектив фикрларга йўл қўймасликка зарур, «фақат баҳс, мунозара, таҳлил меваси бўлган ҳулосаларгина бизга тўғри йўл кўрсатади» [1, с. 134].

Биринчи президентимиз ҳар бир ўзбек фарзанди «менинг аجدодларим кимлар бўлган, миллатимнинг ибтидоси қайда, унинг оёққа туриши, тикланиш, шаклланиш жараёни қандай кечган» деган саволларни ўзига-ўзи бериши кераклигини қайта-қайта уқтиради. Бу масалада «Ўзбекистоннинг, ўзбек халқининг бугун кенг оммага етказишга арзийдиган ҳаққоний тарихи яратилдими-йўқми» [1, с. 134] деган зарурий саволни беради ва Шўролар даврида, ўзгалар ёзиб берган сохта

ғоялар асосидаги тарихни қайта кўриб чиқиш лозимлигини таъкидлайди. У рус олимларининг илмий тадқиқотларини камситмаган ҳолда ўзбек олимларига қарата мурожаат қилади: «шундай улкан даврда юртимизда кечган давлатчилик тараққиёти, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий ҳаёти атрофлича таҳлил этилган тадқиқотлар нега яратилмапти? Археология, Тарих, Шарқшунослик ва бошқабирқаторинститутларимиз бор. Мутахассисларни ма билан машғул, қаёққа қарашапти? Ўзбек давлатчилиги қачон пайдо бўлган» [1, с. 137]. Янгиликларни шаклланаётган мустақил Ўзбекистон давлати бошида турган инсон сифатида биринчи президентимиз бу ишга жонини, борлигини беришга тайёрлигини, давлатчилик масаласи тобора ҳаётини мазмунга эга бўлиб бораётганлигини таъкидлайди. Бу масаланинг ечимини нафақат Президент, балки бутун халқ билишни истаётганлигини айтади. «Ўзбек давлатчилиги қайси асрда пайдо бўлди? Қандай тарихий босқичларни босиб ўтди? Мутахассислар, балки, тушунириб берарлар, балки аниқ жавоблари бордир? Тарғибот, ташвиқот ишларини олиб бораётган олимлар, балки, аллақачон бир фикрга келишгандир? Лекин ҳозирча на матбуотдан, на дарсликлардан мен мана шу саволларга жавоб тополмадим» [1, с. 138]. Ўзбек давлатчилиги тарихини ўрганиш ҳозирги вақтда ўта долзарб масала бўлиши билан бирга, ўткир сиёсий аҳамият касб этаётир: «Ўзбекистонда давлатчилик бўлмаган деб, орқаворотдан ташвиқот юритаётган, шу фикрни онгимизга

сингдирмоқчи бўлаётган, керак бўлса, халқаро жамоатчиликни шунга ишонтиришга уринаётган кучлар ҳали бор... Ўзбек тарихчиларининг бугунги кундаги асосий вазифаси мана шу давронинг пуч эканлигини исботлаш давлатчилигимизнинг илмий нуқтаи назардан асосланган тарихини яратишдир» [1, с. 138].

Қадим тарихимиз борасида Юртбошимизнинг айтган фикрлари тарихчи олимларга дастуруламал бўлиб қолмоқда. «Бугунги бой маданиятимиз қайси цивилизациянинг маҳсули? Шундай маданият бор экан, уни шу заминда яшаган халқ яратганми ёки у бўм-бўш жойда пайдо бўлганми?» [1, с. 139] деган саволлар бугунги кун учун ҳам долзарб аҳамиятга эгадир. Негаки, давлатчилик тарихи муаммолари билан моддий ва ёзма манбалар асосида ўрганилади. Давлатчилик тарихини яратишда Президентимизнинг қуйидаги гаплари ҳар бир тарихчи олимларга тарихни ўрганишда дастуриямалга айланиб бормоқда: «ҳар қандай цивилизация кўпдан-кўп халқлар, миллатлар, элатлар фаолиятининг ва ўзаро самарали таъсирининг маҳсулидир...» [1, с. 146].

Тарихчи олимлар «...сизлар миллатимизнинг ҳаққоний тарихини яратиш беринг, токи у халқимизга маънавий куч-қудрат бахш этсин, ғурурини уйғотсин. Биз юртимизни янги босқичга, янги юксак маррага олиб чиқмоқчи эканмиз, бунда бизга ёруғ ғоя керак. Бу ғоянинг замирида халқимизнинг ўзлигини англаши ётади. Ҳаққоний тарихни билмасдан туриб эса, ўзликни англаш мумкин эмас» [1, с. 146]. Биринчи президентимиз ҳаққоний тарихимизни барпо этиш ишларини нимадан бошлаш кераклиги ҳусусида фикр юритиб таъкидладик, «энг аввал кўп минг йиллик бой ўтмишимизни тадқиқ этишнинг яхлит концепциясини, яъни дастурини, илмий изланишларнинг услубини, қўйилаётган вазифани амалга оширадиган илмий муассасалар, улардаги потенциал, кадрлар масаласини аниқлаб олишдан зарур... Аниқ, босқичлари белгиланган дастур асосида ҳар томонлама тадқиқотлар олиб борилади» [1, с. 153]. Иш услубимиз аниқ, тарихимизни

яратишнинг дастурий йўл-йўриқлари ёрқин кўрсатиб берилган. Демак, гап энди ҳар бир илмий муассаса етук кадрлар билан таъминланишида, танланган мавзулар бўйича илмий ишларни ҳар томонлама пишиқ-пухта ташкил этишларида қолган.

«Ўзбекистон ҳудудида илк давлатчиликнинг шаклланиши ва ривожланиш босқичлари» ни ўрганиш тарихчиларимизнинг долзарб мавзулардан бири ҳисобланади. Бу мавзу фақат археология фани ва археологик манбаларни қадимги Шарқ дунёси илк давлатчилиги билан, аниқроқ қилиб айтсак, Месопотамия, қадимги Ҳиндистон, ҳуллас Яқин ва Ўрта Шарқ ҳудудларида бронза даврида шаклланган шаҳар-давлатлар тарихи билан таққослаш усули воситасида ўз ечимини топади. И. Қаримов таъкидлаганидек, «мазкур вазифани амалга ошириш учун Академияга қарашли Тарих, Шарқшунослик, Археология институтлари ўз иши фаолиятини ўзгартиришини замон талаб қилмоқда» [1, с. 153].

Тарихчилар билан бўлган учрашувда Президентимиз, ўзбек давлатчилиги тарихини бирламчи манбалар асосида ёритиш шарт эканлигини алоҳида таъкидлаган эди.

«Ўзбек давлатчилиги тарихи» мавзусининг ижодкори биринчи президент И.А. Қаримовдир. Мустақилликкача бу ибора тарихчилар томонидан қўлланилган эмас. Бу билан тарихчилар Ўзбекистон ҳудудида давлатчиликнинг шаклланиши мавзуси билан шугулланмаган, — дейишдан йироқмиз. «Ўрта Осиёда илк синфий муносабатларнинг шаклланиши», «Аҳмонийлар империясига қадар Ўрта Осиёда кечган давлатчилик муносабатлари» каби мавзулар тарихчилар томонидан қизғин муҳокама этилган бўлса-да, давлатчилик маҳаллий халқларнинг миллий давлатчилиги тарихи сифатида талқин қилинмади.

Истиқлол берган катта имконият туфайли ҳаммамизга ўтмиш бағрига «яшириб қўйилган» маънавий меросимиздан баҳраманд бўлиш насиб этди. Харобага айланган меъморий обидаларимиз қайта тикланди ва ўзини дунёга намоён этмоқда.

Адабиётлар:

1. Қаримов И. А Тарихий хотирасиз келажак йўқ // Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. — Тошкент, 1999. — 153 Б.

Соғлом авлодни шакллантиришда ўқув — услубий мажмуаларнинг интеграллашган ахборот базасини яратиш

Абдуллаева Гулчехра Ҳакимовна, старший преподаватель
Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Ўзбекистон

Ахборот технологиялари соҳасида мутахассисларни, яъни соғлом авлодни шакллантириш кейинги пайтларда илмий-амалий ҳарактерга эга бўлмоқда, бу эса

олий таълим муассасида битказувчилар кўникмасига, билимига квалификация талаблари асосида ўқув жараёнига жуда катта маъсулиятни юкламоқда, айниқса халқ

хўжалигининг турли соҳа корхоналари учун автоматлаштирилган ахборот тизимларини лойиҳалаш, амалий масалаларини самарали ечишга доир. Соғлом авлодни шакллантиришда дастлаб ишни мактаб, КХКларидан бошлаш керак. Соғлом авлод деганда нафақат жисмонан соғлом, балки ақлан ривожланиши ҳам соғлом бўлиши лозим. Мактаб, КХКлардан иқтидорли ўқувчиларни танлаб олиб, улар билан алоҳида ишлар олиб борилиши керак. Улар учун турли хил ўқув — услубий мажмуалар яратилиши лозим.

Ўқув — услубий мажмуаларнинг интеграллашган ахборот базасини яратиш учун бир қатор масалалар ечилиши лозим.

— Вилоятда ёш дастурчиларни тайёрлаш бўйича ташкилий ишларни амалга ошириш; ОТМда Ёш дастурчилар WEB саҳифасини ташкил қилиш;

— Ёш дастурчилар учун масофавий таълимни ташкил қилиш;

— Ёш дастурчилар учун ўқув-услубий материаллар тайёрлаш, кўпайтириш, чоп қилиш; Ёш дастурчилар мактабини шакллантириш.

Ўқув — услубий мажмуаларнинг интеграллашган ахборот базасини яратиш тизимнинг имкониятлари қуйидагилардан иборат:

— Ёш дастурчиларга ўқув-услубий мажмуаларни тайёрлаб бериш;

— Интернет муҳитида масалалар ечиш ва консултациялар бериш;

— Дастурчиларнинг имкониятларига қараб масалалар таклиф қилиш;

— Қийинлик даражаси бўйича ечиш методлари ва алгоритмларини ўргатиш ва мустақил ишлаш.

Ўқув — услубий мажмуаларнинг интеграллашган ахборот базасини яратиш мазмуни асосан ахборот технологиялари соҳасида келажак мутахассисларини тайёрлашда, касбий билим, кўникмаларни шакллантириш мақсадида турли қийинчиликдаги турли соҳаларга тааллуқли масалаларнинг алгоритмик ва педагогик имкониятлари таҳлил қилинади. Масаланинг қўйилишида асосий манба бўлиб муаммоли вазиятларнинг келиб чиқиши ҳисобланади. А.Ф. Эсаулов бундан қўллаб қувватлайди, унинг фикрича масала — бу анча мунча аниқланган, бир-бири билан мослашмаган ёки қарама қарши муносабатлардаги ахборотларга бўлган талаблар ва уларни ўзгартиришга, қайта ишлов беришга йўналтирилган ахборот жараёнлари тизимидир.

Касбий фаолият информатикларни тайёрлашда иккита масалани фарқлаш мумкин: ўқиш-ўрганиш ва касбий фаолият масалалари.

Ностандарт масалаларни ечиш мутахассисдан муаммонинг туб моҳиятини кўра билиш, таҳлил қилиш, ҳамда масаланинг қўлланилиш соҳаси бўйича чуқур билимга, мантикий фикрлаш ва алгоритмик амалга ошириш салоҳиятига эга бўлишни талаб қилади. Бундай масалалар тўплами талабаларни мутахассислик фанларини фаол ўзлаштиришга йўналтирилган бўлмоғи лозим. Оддийдан му-

раккабга қараб, қийинлик, мураккаблик даражасини ҳисобга олган ҳолда тушунтириш керак.

Ўрганувчи талаба мураккаб алгоритмлардан фойдаланиш борасида ечимларни ишлаб чиқишда, яратишда ҳамда катта ҳажмдаги тезкор ва доимий маълумотлар масивини устида амаллар бажаришда ташкилий технологик, алгоритмик, дастурий ва бошқа талабларни ўзлаштирган бўлмоғи лозим. Талабанинг бундай фаолиятини қисман илмий ижодий изланиш характериға эга бўлган ҳолат деб қараш мумкин.

Л.М. Фридманнинг фикрича «ностандарт масала — бу шундай масалаки, бунинг учун математика курсида уларни ечишни амалга оширувчи алгоритмни танлайдиган умумий қоидалар ва ҳолатлар мавжуд эмас».

«Ижодий ёки эвристик (ностандарт) масала — бу шундай масалаки, уни ечиш усуллари, методлари, алгоритмлари субъект учун ноаниқ, ундаги билимлар захираси бундай усулларни топиш учун етарли эмас». Билим олиш жараёнида бундай типдаги масалалардан мунтазам фойдаланиш, айниқса ўқувчиларда эвристик тизимнинг, фикрлашнинг, ижодий изланишнинг шаклланишига асос солади, ривожлантиради. Талабада масаланинг ечимини мақсадли тарзда излашни амалга оширишга қўмаклашадиган айрим характердаги қоидалар тизими пайдо бўлади.

Биз ҳам «эвристик масала» ва «ностандарт масала» тушунчасини бир-бирини тақозо этадиган масала деб қараймиз, чунки одатда ностандарт масала талабадан ўзлаштирган билимларга ва тажрибаларига таянган ҳолда топшириқни амалга ошириш жараёнида унинг ечимини олиш принципларини мустақил равишда расмийлаштиришни амалга оширишни тақозо этади.

Ностандарт масалалар — ўқувчида бирданига қизиқишни, эътиборни уйғотадиган ва англаб етишни фаворлаштирадиган, янгиликни ихтиро қилиш имкониятини яратадиган энг яхши усул ҳисобланади.

Тўлалигича қўйилган ностандарт масала айрим кўникмаларни билишни талаб этади: масаланинг шартларини таҳлил қилишни; асосий муаммони бош мақсадга бўйсунувчи бир қатор хусусий муаммолар йиғиндисига айлантиришни; изланишни ҳар хил йўналишларини синтезлашни (ишлаб чиқишни); ечимни текшириш усуллари ва бошқалар.

Ўрганишга мўлжалланган ностандарт масала иккита параллел, ёнма-ён кечадиган жараён билан характерланади: ташқи муҳитдан ахборотлар асосида масаланинг мазмуни қайтадан расмийлаштириш ва масалани ечиш услубларини, методларини излашдан иборат.

Юқоридаги мулоҳазаларни ҳисобга олган ҳолда, ҳамда дастлабки маълумотларга асосланиб ностандарт масалаларни классификациялаш мумкин. Биринчи гуруҳ — ностандарт масала, бунда дастлабки маълумотлар берилган, савол расмийлаштирилган. Бироқ, бошланғич қадамда масаланинг ечимини танлаш очиқ-ойдин маълум эмас, ёки қийинлик даражаси билан фарқланадиган бир қанча ечиш усуллари мавжуд бўлиб улардан энг яхшисини, самаралисини, яъни оптимал усулни танлаш талаб қилинади.

Иккинчи гуруҳ — ностандарт масала, масала аниқ расмийлаштирилган, дастлабки маълумотлар очиқ-ойдин аниқланмаган, яъни масалани назарда тутилган ечиш услубининг шартларига мос равишда дастлабки маълумотларни йиғиш ва бошланғич шартларни танлаб олиш.

Бу классификация асосида келажак дастурчилари учун ностандарт масалалар мажмуаси ишлаб чиқилади.

Ностандарт масалалар тўпламини қийинлик даражаси бўйича ўрганиш, амалий кўникмалар ҳосил қилиш натижасида ўқув жараёнида талабаларда фаолликни сезиларли даражада ошганлигига; ижодий фикрлашнинг ривожла-

нишига, самарали ишлаш кўникмасининг пайдо бўлишига амин бўламиз. Натижада талабалардан қутилатган натижалар: талабаларда масалалар ечишда критик фикрлашни шакллантириш; — Ноаниқ бир қийматли бўлмаган жовоблар ечимларини таҳлил қилиш; — Масаланинг ечимини излашнинг бир қанча усулларини, ёндашувларини таҳлил, синтез қилишни мустақил фикрлаш; — Мантиқий фикрлаш кўникмаларини рувожланиши; — Амалий дастурлаш бўйича касбий маҳорат учқунларининг шаклланишини беради.

Адабиётлар:

1. Лернер И. Я. Дифактические основы методов обучения.

Тестология тест тузиш санъати

Дусчанов Бахтияр Аллаберганович, доктор медицинских наук, профессор;

Рахимов Бахтияр Саидович, кандидат технических наук, доцент;

Собирова Сабохат Кабуловна, ассистент

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали. Ўзбекистон

Хозирги кунда республикамизда замонавий жамиятнинг ривожланиш тенденцияси таълим ва унинг сифатини яхшилашнинг устивор йўналишларини белгилаб берган. Ўқитишнинг объектив натижаларини мунтазам таҳлил қилиш таълим сифатини оширишнинг муҳим шarti бўлиб ҳисобланади. Таълим жараёнида талабаларга билим бериш, уларнинг фан бўйича амалий кўникмаларини шакллантириш бўйича кўплаб дастурлар амалга оширилмоқда. Шу билан биргаликда талабалар билимини баҳолашда оғзаки, ёзма, амалий кўникма, муаммоли масалалар билан биргаликда тест синовларидан ҳам фойдаланиб келинмоқда. Тест синовларини ўтказиш талабаларининг билимин баҳолашда талаба ва профессор — ўқитувчилар орасидаги психологик омиллардан воз кечиш, талабаларнинг билимини ҳолисона баҳолашга имкон беради. Тестология инглизча test — синов, баҳолаш ва грекча logos — билим сўзларидан олинган бўлиб билим олиш сифатини баҳоловчи, илмий асосланган, фанлараро умумий илмий йўналиш ҳисобланади. Хозирги кунда тестология таълимнинг турли йўналишларида, шу жумладан педагогика, тиббиёт, техника, менежмент ва бошқа соҳаларида қўлланилмоқда [1, 2, 3, 4].

Тестология — шахснинг турли хил хусусиятларини махсус ишлаб чиқилган тестлар ва уларни талқин қилиш усуллари ёрдамида баҳолаш имкониятларини ўрганувчи фан бўлиб, тестолог тестологиянинг назарий ва амалий масалалари билан шуғулланувчи мутахассисдир.

Замонавий тестология етук амалий фан бўлиб, ўзида тест топшириқларини яратишнинг асосий тушунчалари ва терминларини, тамойилларини, шаклларини (тузили-

шини), мазмунига, қийинлигига қўйиладиган талабларни, тест топшириқларини баҳолаш мезонларини, яъни тест топшириқлари банкни яратиш бўйича фаолиятни белгиловчи меъёрларни ўзида жамлайди.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, яратилаётган тестлар махфийлигини ва тест синовларини ўтказишни ҳолисалигини таъминлаш учун тест топшириқларини ишлаб чиқувчиларни ва тестлар банкни даврий янгилаб туриш зарур. Тест топшириқларини тузиш жараёнида махсус ўқитилган тест тузувчиларни даврий алмаштириб туриш мақсадга мувофиқдир. Таълим сифатини оширишда тестларнинг тутган ўрни жуда катта ҳисобланади. Таълим соҳасидаги тест синови бу талабаларнинг ўқув фанлари ёки таълим дастурлари бўйича тайёргарлигини ҳолисона баҳолашнинг замонавий усулидир. Тест топшириқларини бажариш интеллектуал фаолият бўлиб, чегараланган вақт оралиғида назорат остида амалга оширилади. Тест синовлари учун топшириқлар ишлаб чиқишда замонавий тестология фани назарияси ва амалиётига асосланган талабларни ҳисобга олиш зарур. Тест бу ажратилган вақт бирлиги ичида, барча учун бир хил шароитда тасодифий саволлар кетма кетлигини бериш орқали билимларни баҳолашнинг замонавий усули ҳисобланади.

Таълим жараёнида тестлардан фойдаланишда қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур:

- Тестнинг ишончилиги;
- Хатосизлиги;
- Тестнинг тасодифий топилишидан ишончилиги;
- Қайта топшириш имконияти;
- Тестнинг мураккаблиги.

Хозирги вақтда ихтиёрий таълим муассасасининг ҳар бир ўқитувчиси ўз фаолиятида ўқитадиган фани бўйича ўқувчиларнинг билим даражасини баҳолаш усули сифатида тест ўтказишдан фойдаланади. Бунинг учун у илмий асосланган тест топшириқларини Давлат таълим стандарт-

лари ёки Давлат талабларига мос таълим дастури бўйича ишлаб чиқиши зарур. Таълим муассасалари ўқитувчилари замонавий тестология фани талабларига жавоб берадиган тест топшириқларини ишлаб чиқиши учун махсус тайёргарликни ташкил этиш зарур.

Адабиётлар:

1. Временные государственные требования к минимуму содержания профессиональной образовательной программы и уровню подготовки лиц при получении дополнительной квалификации «Тестолог (специалист в области педагогических измерений)». Министерство образования Российской Федерации. Москва, 2000. 14 с.
2. Балқина Т. М. Словарь. Терминов и понятий тестологии. М., МГУ 2001. 160 с.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ, Федеральный институт педагогических измерений. Сборник материалов для организации подготовки региональных экспертов ЕГЭ в 2005 г. 26 с.
4. Ковалева Г. С. Национальный фонд подготовки кадров, Программа развития и совершенствования государственных образовательных стандартов и тестирования (Первый этап). Итоговый отчет. Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития образовательного тестирования. М., 2001. 26 с.

Ёшларни ёт ғоя ва мафкуралардан муҳофаза қилишнинг маънавий-маърифий асослари

Ибрагимов Дилшод Атаназарович, преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенский филиал. Узбекистан

Человек, хорошо знающий историю, прошлое глубже любит свою родину. Одна из составляющих частей духовности человека и народа-историческая память. Благодаря исторической памяти народ постоянно чтит традиции и ценности и свое великое прошлое.

Ключевые слова: история, народ, общество, кадрият, индивидуализм, эгоцентризм, идея, культура духовность, наследие.

A person who knows the history, of the past deeply loves his homeland. One of the constituent parts of the spirituality of man and people is the historical memory. Thanks to historical memory people constantly remember traditions and values and their great past.

Key words: History, population, society, values, tradition, general culture, individualization, culture, egocentrism, idea, spiritual, heritage.

Маълумки, 12 январь 2015 йилда Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг биринчи йиғилишида Биринчи президентимиз И. Қаримов нутқ сўзлаб, «Унибўсиб келаётган ёшларимизни тарих сабоқлари билан, тарих ҳақиқати билан қуроллантириш лозим... Тарихни унутган халқ, жамият ўз йўлини йўқотади. Бундай халқ ва жамиятнинг келажаги йўқ», деб таъкидлаган эди. Чунки, тарих — бу маърифий қурол. Тарихини, ўтмишини яхши билган киши, ватанини чуқурроқ севади, аждодларидан мадад олади. Инсон ва халқ маънавиятининг таркибий қисмларидан бири — тарихий хотирадир. Тарихий хотира бор экан, халқ ўзининг буюк кечмиши, кадрият ва анъаналарини доимо ёдда сақлайди. Инсон хотира билан тирик, кадр билан улуг. Мана шу фикрларнинг исботини қуйидагиларда кўриш мумкин.

Ҳаёт ҳақиқати шуни кўрсатяптики, «ҳар қандай тараққиёт маҳсулидан икки хил мақсадда — эзгулик ва ёвузлик йўлида фойдаланиш мумкин» [1]. Агар биз глобаллашувнинг манфий ва мусбат жиҳатларини билишни истасак, унда маданий, маънавий-ахлоқий жабҳага мурожаат қилишимиз лозим. «Табииyki, оммавий маданият» деган никоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва кадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди» [1, с. 117]. Ҳақиқатан ҳам маънавий кадриятларни менсимасдан ахлоқсизликни маданият деб билиб, уни «тарғиб»

қилишга уринаётган кимсалар кам эмас. Мана шундай ҳолат ҳозирги кун ёшлари тарбиясига катта хавф солмоқда. «Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур» [1, с. 115]. Бизнингча, ҳозирги шароитда ёшларимиз маънавиятини юксалтиришда аждоқларимиз қолдирган миллий маънавий меросдан фойдаланиш, кекса авлод вакилларининг ўғитларига амал қилиш жуда катта аҳамиятга эгадир.

Маънавий тарбияни мунтазам ва узлуксиз олиб боришда, жамиятимизни маънавий-ахлоқий жиҳатдан мустаҳкамлаш ва тараққий эттиришда халқимизнинг бой маданий тарихини чуқур ўзлаштириш, жаҳон маданияти тарихида муносиб ўрин эгаллаган алломаларимизнинг меросини ҳар томонлама ўрганиш катта аҳамиятга эгадир. Марказий Осиё мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий ва бошқалар ўз асарларида инсон ҳис-туйғулари, унинг кадр-қиммати инсонпарварлик гоёларига тўлаллигини айтишади. Хусусан, Форобий айтадики, «бахт-саодат осойишта ҳаёт, кишилар ўртасидаги ҳамкорлик, комил инсон ҳақидаги идеаллар, маънавий баркамоллик инсоннинг кўп ижобий фазилатлари ва ҳислатлари асосида кишилар жамоасида юзага келади». Унингча инсон ўз-ўзидан бахтли бўла олмайди, бу нарса унинг ҳаракатларига, меҳнатига касб-хунарни эгаллашига, билимига боғлиқ. «...Инсон юксак камолотга эришуви йўлида ҳаракат қилганидек», ақлий ҳам ҳаракат қилса, ҳеч шубҳасиз, ўзи ўйлаётган сўнгги даражадаги бахт-саодатга эришади» [2].

Алишер Навоий инсоннинг кадр-қиммати унинг мол-мулки, зеб-зийнати, мансаби, ижтимоий келиб чиқиши билан эмас, балки унинг маънавий қиёфаси, ахлоқий сифатлари, ундан элга қанчалик наф тегиши билан белгиланади, дейди. Навоий айтганларидек:

Тут баргичалик қимматинг йўқми?

Ипак қуртичалик қимматинг йўқми?

Мана шу икки сатрда инсоннинг дунёга келишидан, яшашининг мақсадигача туб моҳият ўз аксини топган. Ипак қурти бир ой давомида кечаю-кундуз тинимсиз меҳнат қилади. Унинг асосий манбаси тут баргининг ўша пайтда қиммати ошади. Ипак қурти бир ой меҳнати натижасида ё пилланинг ичида ўлади, ёки капалак бўлиб учиб кетади. Қолдирган захматли меҳнати натижаси бўлган пилла энди унга керак эмас, у фақат инсон учун керакдир. Бу ҳақда унинг қуйидаги сўзлари таҳсинга сазовордир: «Кишиларнинг сўз билан наф етказиш қўлидан келмаса, лоақал кўнглидаги андишаси яхши бўлиши керак. Кўнгли одамларнинг хурсандлигидан хурсанд бўлиши лозим. Кимнинг халқ ғамдан ғами бўлмаса, ҳақиқий одам бўлсанг, уни одам дема» [3]. Биринчи президентимиз И. Каримовнинг «Юксак маънавият — енгилмас куч» асарида ўтган буюк аждоқларимиз фаолиятига атрофлича тўхталиб, бугунги кунда бизнинг мақсадимиз «бундай улуғ зотларнинг ҳаёт

йўли ва қолдирган меросини тўлиқ тасвирлаш эмас, балки уларнинг энг буюк намояндалари тимсолида маърифат, илму-фан, маданият, дин каби соҳаларнинг барчасини ўзида уйғунлаштирган халқимизнинг маънавий олами нақадар бой ва ранг-баранг эканини исботлаб беришдан иборатдир» [4], деб таъкидлайди.

Глобаллашув жараёни тез суръатлар касб этаётган бугунги кунда меҳнат миграцияси билан боғлиқ қатор ижтимоий ва ҳуқуқий муаммолар юзага келмоқда. Чунончи, одамларни алдов йўли билан чет элга олиб чиқиб, мажбуран ишлатиш, хотин-қизларга катта маош тўланадиган иш ўринларини ваъда қилиб амалда улардан фоҳиша сифатида фойдаланиш каби жиноятлар бугунги кунда кўплаб содир бўлмоқда. Жамиятга ёт ва бегона иллатга қарши курашиш изчилликни, кучларни аниқ мақсадга йўналтиришни, кенг жамоатчиликни жалб этишни талаб қилади. Жумладан, аллома Жомий фикрича, яхши ном чиқариш учун доимо халққа яхшилик қилиши, эзгу амаллар билан машғул бўлиши зарур. Мутафаккир текин томоқ, очкўз, таъмагир, фақат бировларнинг меҳнати ҳисобига яшайдиган, ўзлари ҳалол меҳнат қилмайдиган кишилардан нафратланиб, яхши кишиларни қуйидагича улуғлайди:

Яхшиликни фан қил, эй яхши одам,

Яхшилик фанидан топасан қарам...

Сабр бирла агар топсанг яхши ном,

Яхши номдан топар инсон саранжом.

Бу фируза осмон тагида тамом,

Фақат яхши номинг қолур вассалом [5].

Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг «Қутадғу билиг» асарида ҳам инсонларнинг ўзаро тўғри муносабатда бўлишига, бир-бирига нисбатан жабр-зулм қилмасликка, ҳаром-хариш ишларга берилмасликка, одамларга меҳр-мурувват билан қарашга, уларни ҳурмат қилиш, инсон кадр-қимматини ҳимоя этиш каби инсонпарварликка ундовчи ўғитларни ёзиб қолдирган. Аллома «инсон» деган улуғ номни оқлаш, унга лойиқ туриш, ўзгалар меҳнатининг қадрига етиш хусусида шундай дейди:

Эй асл киши, одамгарчиликни қўйма,

Кишиларга доим одамгарчилик қилиб тур.

Қимнинг кимга бирор меҳнати кирган бўлса,

Сен эвази учун унга кўпроқ меҳнат сингдир [6].

Халқимизда «Қари билганни пари билмас», — деган ҳикмат бежиз айтилмаган. «Кексалар ўргатиш, маслаҳат бериш ҳуқуқига эгадирлар. Ана шу маънавий ҳуқуқни ҳурмат қилгин», — деб айтган эди В.А. Сухомлинский. «Кексаларни кадрламаган инсон мусулмон эмас», дейилади Ҳадиси Шарифда. «Авесто»да эса, «Инсоннинг яшашдан мақсади — юртни обод, элни фаравон қилиш, эътиқодли бўлиш, қарияларни қадрлаб, эъзозлаб, уларнинг ёшлар билан ўзаро аҳил яшашини таъминлашдан иборат» деб айтилган. Шундай экан, «Кексалик — донишмандлик», «Ёшлар тарбиясида кекса авлод ўғитларининг роли», «Миллий маънавий қадриятларда ёшлар тарбияси масалалари» мавзуларида мунтазам тадбирлар, иншолар танлови ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Донишмандлардан бири «Ҳар бир миллатнинг маъ-

навий бойлиги унинг қанча китоб ўқишига қараб белгиладилар» деган экан. Улуг адиб Чўлпон айтганидек, «адабиёт яшаса — миллат яшайди». Қитоб ўқиб, аجدодларимиздан қолган бебаҳо меросимизни ўрганиш, уни ҳаётга татбиқ этиш ва ёшларимизга ўргатиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Дарҳақиқат, Биринчи президентимиз айтганларидек, «халқимизнинг қадимий ва шонли тарихини узвий давом эттиришга, шу тарихнинг ўчмас саҳи-

фаларини, аждодларимизнинг буюк меросини, қадрият ва урф-одатларини ёшларимизга етказиш, ҳаётимизни тобора поклаш ва файзу баракали қилишда, бир сўз билан айтганда, уни маънавий юксалтиришда, бугун яратганинг бизга берган ҳар бир кунини маъноли ва сермазмун ўтказишга бекиёс ҳисса қўшаётган ота-боболаримизга ҳар томонлама ҳурмат, эъзоз ва эҳтиром кўрсатиш барчамиз учун ҳам қарз, ҳам фарздир».

Адабиётлар:

1. Каримов И. Юксак маънавият — енгилмас куч. Т., Маънавият, 2008 йил 112-бет.
2. Хайруллаев М. Форобий, Тошкент, 1963, 260-бет.
3. Навоий А. Хайратул Абзор, — Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1989, — 139 б.
4. Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Т.: Маънавият, 2008, 44-бет.
5. Жамият. Цивилизация. Давлат ижтимоий тарихий тараққиёт омиллари. — Т.: 2007, 78-бет.
6. Президент Ислам Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 22 йиллигига бағишланган тартанали маросимдаги «Мамлакатимизни демократик янгилаш ва модернизация қилишга қаратилган тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириш — бош мақсадимиздир» мавзусидаги маърузаси. Халқ сўзи, 2014 йил 7 декабрь.

Комил инсон тарбияси: маънавият ва маърифат уйғунлиги

Матъязова Нилуфар Сабировна, преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

Проблема гармонично-развитого поколения с давних времён интересовала человечество. Воспитание гармонично-развитого поколения на протяжении веков является мечтой, желанием, идеалом людей. Эволюция мыслей о гармонично-развитом человеке связана с развитием науки и культуры, степенью производства, стилем руководства государства, характером системы, усовершенствованием.

Ключевые слова: человек, камолот, гармонично развитый человек, поведение, человечество, образование и воспитание, качества, личность, идея, ученые, произведение, Авесто, хадис.

The problem of harmoniously developed generation has interested humankind since ancient times. Upbringing of harmoniously developed generation for centuries is the dream, the desire, the ideal of the people. The evolution of ideas about harmoniously developed man is connected with the development of science and culture, level of production, way of managing the state, the nature of the system improvement

Key words: Human, kamolot, harmoniously developed man, behavior, humanity, education and nurture, features, person, idea, scientists, work, Avesto, hadith.

«... Келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол насли тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир»

И. Каримов

Маълумки, Ўзбекистон ўз мустақиллигига эришган Мустақиллик кунлариданоқ мамлакатимиз Президенти И. Каримов келажакимиз пойдевори бўлган ёшларни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда соғлом ижтимоий-руҳий муҳитларни яратиб бериш мақсадида таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилишга катта аҳамият берди.

Сир эмаски, ҳар қайси давлат, ҳар қайси миллат нафақат ер ости ва ер усти табиий бойликлари билан,

ҳарбий қудрати ва ишлаб чиқариш салоҳияти билан биринчи навбатда, ўзининг юксак маънавияти билан кучлидир. Бу нарса инсон шахсига нисбатан эътибор ва талабнинг кучайганлигини кўрсатади.

Таълим-тарбия жараёни тарбиячи ва тарбияланувчилар фаолиятининг ўзаро ҳамжиҳатлигидан иборатдир. Таълим-тарбия жараёни индивиднинг фақатгина билим, кўникма ва малакаларини шакллантириб қолмасдан, балки тарбияланувчи шахсига комплекс равишда таъсир

этувчи ижтимоий муҳит доирасида амалга ошади [1]. Бундай жараёни талаб даражасида амалга оширишда мураббийлар, маънавият тарғиботчиларининг роли бекиёсдир.

Одамнинг комил инсон ва мукаррам инсон мартабасига кўтарилиши унинг маънавиятининг юксалиши демакдир. Шу ўринда айтиш керакки, бу соҳада олиб борилаётган назарий ва амалий изланишларни чуқур ўрганиш, уни амалиётда қўллаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Ёшларни миллий истиқлол руҳида тарбиялаш ҳамда камол топтиришда соғлом ижтимоий-руҳий муҳитнинг самарадорлигини янада оширишда мураббийлар ва тарғиботчиларнинг вазифалари, тавсиялар уларнинг иш ҳужжатлари, маънавий-маърифий тадбирларни амалга оширишда эътибор бериш лозим бўлган жиҳатлар ўз аксини топган. Ҳар бир мураббий, комиллик тарғиботчиси таълим-тарбия жараёнини тўғри ташкил қилишга, соғлом ижтимоий муҳитни яратиб беришга, масъулиятли вазифаларни виждонан бажариши лозимдир.

Комил инсонни тарбиялашга тасаввуф таълимотида алоҳида эътибор қаратилган. Тасаввуф том маънодаги инсонпарварлик таълимотидир, десак муболага бўлмайди.

Е.Э. Бертельс: «Тасаввуф адабиётини ўрганмасдан туриб, ўрта асрлар мусулмон Шарқи маданий ҳаёти ҳақида тасаввурга эга бўлиш мумкин эмас. Бу адабиётдан хабардор бўлмасдан Шарқнинг ўзини ҳам англаш қийин [2]», — дея алоҳида таъкидлайди. Шу боис ислом таълимотидаги комил инсон ғоясини тасаввуф таълимоти билан уйғун ҳолда ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Тасаввуф таълимотининг йирик вакили Ибн ал Арабийнинг фикрича, «Тангри таоло илоҳий нурдан илк марта Ақлли Аввални яратди ва унинг мурати шакли Комил Инсон қиёфасида зухур этди. Шунинг учун «Ҳалақаллоху одама ало суратар-Раҳмону», яъни Аллоҳ-одамни Раҳмон суратида яратди, деган ҳадис мавжуд. Комил инсон, шу тариқа, Аллоҳнинг Раҳмону Раҳим сифатларига эга бўлди, дейди.

...Комил инсон тимсоли Муҳаммад пайғамбар тимсолидир. Чунки у кишида ақлий руҳий камолот, дунёвий ва илоҳий билимлар жамулжам эди [3].

Аллоҳ ўзининг сифатларини фақат комил инсондагина кўради. Шу боис комил инсонгина Аллоҳ жамолини кўришга муяссар бўлади, — деб таълим берилади, тасаввуф таълимотида.

Демак, маънавий меросимизда, диний таълимотда комиллик инсоннинг қалби, яъни ботиний гўзаллиги билан белгиланишига алоҳида урғу берилади. Бу «Аллоҳ сизнинг суратларингиз ва амалларингизга эмас, балки қалбларингиз ва ниятларингизга боқар» сингари ҳадисларда ҳам ўз аксини топган.

Азизиддин Насафий комил инсонга таъриф бериб ёзади: «...билгилки, комил инсон шундай инсондурким, унда куйидаги тўрт нарсга камолга етган бўлсин: яхши сўз, яхши феъл, яхши ахлоқ ва маориф».

Мутафаккирнинг ушбу фикрлари Абу Ҳомид Ғаззолий томонидан кенгроқ ифодаланади: «Аллоҳ ҳамма учун се-

вимлидир, чунки Унда инсон тасаввуридаги барча эзуликлар, инсонни ўзига тортувчи, муҳаббатига сабаб бўлувчи жамики сифат ва ҳислатлар мавжуд. Жумладан, инсон ўзига яхшилик қила оладиган саховатли одамларни, адолатли шохларни, шунингдек барча гўзал нарсалар, нафосат олами, хушбўй, хушсурат нарсалар ҳам сеvimли бўлиб, «саҳийлар сиймосида саховатни, одиллар сиймосида адолатни, қаҳрамонлар сиймосида қаҳрамонликни севамиз».

Комил инсон масаласида мулоҳаза юритилар экан, бевосита диний ва дунёвий маънавий қадриятларимизда бу масалага алоҳида эътибор қаратилганини эътироф этиш зарур.

Комил ва етук инсон ғояси, айниқса илк ўрта асрларда ўрта Осиёда машшойўун — перипатетик фалсафасида ўзининг ёрқин ифодасини топди.

Шайх Абдуқодир Гийлонийнинг комил инсон тўғрисидаги айтган фикрлари диққатга сазовордир. Мутасаввиф қодирия тариқатининг асосчиси бўлиб, «Девони Ғавсул Аъзам», «Мактуботи Гийлоний», «Тухфатул қодирия», «Сиррул асрор. Мактубот», «Қасидаи ғавсия» каби асарлар Гийлоний қаламига мансубдир. Мутасаввифнинг «Сиррул асрор. Мактубот» асари ўзбек тилига таржима қилинган [4]. Ушбу асарда Гийлонийнинг комил инсон тарбияси ҳақидаги фикрлари баён қилинган. У комил инсонни ҳақиқий инсон номи билан ҳам атади. Олимнинг назарида,

Комил инсон — руҳи олий ҳад даражасида юксалган инсон.

Комил инсон — фақирлик мақомидаги инсон.

Комил инсон — ўз нафсини жиловлаган инсон.

Комил инсон — тана ва руҳи уйғун инсон

Комил инсон — ҳақиқатни англаган инсон.

Комил инсон — нурий инсон.

Комил инсон — илоҳий-ладуний илмни эгаллаган инсон [5].

Қодирия таълимотининг асосчиси Гийлоний ҳақиқий инсонни тарбиялаш учун илм олиш, маърифатли бўлишни биринчи асос деган. Унга кўра, инсон кўриш, эшитиш, ақлни ишлатиш воситасида билиш қобилиятига эга бўлади, дейилган. Ушбу талқин Гийлонийнинг «Сиррул асрор» асарида яққол очиб берилган. Асарда инсонга илм икки қанот сингари зарурдир дейилади. Яъни инсон камолотида илмлар икки кўринишда: зоҳирий ва ботиний бўлади, дейилган.

Илмни эгаллаган, маърифатли бўлган шахс жаҳолатга қарши туради ва камол топади. Огоҳлик ўз навбатида илм, ақл, тафаккурга таянади [6]. Инсонни ғафлатдан уйғотиб, огоҳлик руҳида тарбиялаш ғояси Гийлонийнинг «Раббонийликни англаш» асарида яққол тасвирланган.

Хуллас, Гийлонийнинг фикрича, «комил инсон ҳақиқат илмини эгаллаган, руҳи қудсий, илоҳий зотни тажаллий этадиган, ақли қулдан баҳраманд бўлган, руҳи Лоҳут олами даражасидаги олий ҳадга камол топган, фақр ҳолатига етган улуг, муборак, нурли, файзли ва барокотли зотдир».

Уйғониш даврининг буюк файласуфи, «иккинчи муаллим» унвонини олган мутафаккир Абу Наср Форобийни (873-950) комил инсон тўғрисидаги ғоялари унинг ижтимоий-сиёсий ва ахлокий қарашларида ўз инъикосини топди.

Маълумки, Абу Наср Форобий мусулмон Шарқида социология, сиёсий фалсафа соҳасида яхлит таълимот яратди. Бу соҳада мутафаккир кўплаб асарлар ёзди.

«Фуқаролик сиёсати», «Фозил шаҳар аҳолиларининг фикрлари», «Бахт-саодатга эришув йўллари ҳақида рисола», «Буюк кишиларнинг нақллари», «Ҳазилатли ҳулқлар», «Ҳазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида» ва бошқа асарлар шулар жумласига киради. Умуман олганда, Форобий фалсафа, мусиқа, илм-фан, ахлоқ, мантиқ, психология, математика, давлат ва ҳуқуққа оид кўплаб асарларнинг муаллифидир.

Адабиётлар:

1. Иброҳимов А. ва бошқалар. Ватан туйғуси. Т.: Ўзбекистон, 1996. 110-б.
2. Бортельс Е. Э. Суфизм и суфийская литература. — М.: Наука. 1995. с. 54.
3. Комилов Н. Тасаввуф. — Тошкент. 2009 йил. 131—132-бетлар.
4. Юнусова Г. С. Абдулқодир Ғийлоний таълимотида билиш муаммолари // Фалсафа ва ҳуқуқ. Т.: 2005. № 3. — 78—82 б.
5. Бу ҳақда қаранг: Юнусова Г. Машғуллик ила фориғлик // Имом Бухорий сабоқлари. — Т.: 2005. № 4 — 188—189 б.
6. Наврўзова Г. Н., Зоиров Э. Х., Юнусова Г. С. Тасаввуфда инсон ва унинг камолоти масаласи. — Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ нашриёти, 2006. — 123 б.

«Гўрўғли» эпосида Авазхон образининг берилиши

Матъязова Нилуфар Сабировна, преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

В эпосе, который распространился среди людей, оба главных действующих лиц Gurugli и Avazkhan упоминаются вместе. Эпос был создан на основе главного героя по имени Gurugli, который упоминается в исследованиях как историческое лицо.

Ключевые слова: эпос, фольклор, главный герой, образ, прототип, версия, традиция, дастан, сюжет, посёлок, личность, помощник.

In Epos, which spread among people, both named Gurugli and Avazkhan are mentioned together. Epos was created on the basis of the main character named Gurugli, that is noted in the research as a historical person.

Key words: epos, folklore, the main character, figure, prototype, version, tradition, plot, settlement, person, assistant.

«Гўрўғли» эпоси туркий ва туркий бўлмаган йигирмадан ортиқ халқлар фольклорида мавжуд бўлиб, туркум «Аракс қирғоқларидан Амударёгача, Кичик Осиёдан токи Урал тоғлари ва Сибиргача, яқин Шарқдан Ўрта Осиё ва Қозоғистон ялангликларигача бўлган ҳудудда тарқалган» [1].

Эпос қайси бир халқ орасида тарқалган бўлмасин, ўша версияда Гўрўғли билан биргаликда Авазхон исми ҳам тилга олинади. Эпоснинг яратилишида асос бўлган унинг бош қаҳрамони Гўрўғлининг тарихий шахс эканлиги кўплаб тадқиқотларда қайд қилинади [2]. Шунингдек, Гўрўғли билан бирга Жалолийлар қўзғолони иштирокчиларидан 23 тарихий шахс исми келтирилади. Уларнинг орасида Аваз исми ҳам учрайдики, у Авазнинг эпик образи учун прототип бўлиб хизмат қилган [3].

Албатта эпосдаги эпик Аваз ўз прототипидан жуда узоқлашиб, бадий образ сифатида эпос таркибидан жой олган. Эпосда Гўрўғлидан кейин турадиган асосий образ Авазидир [4].

Авазхон образи «Гўрўғли» эпоси туркий версияларининг барчасида иштирок этади. Бироқ унинг қаҳрамонлик фаолияти ҳар бир версияда ҳар хилдир. «Озарбайжон ва турк версияларида Аваз (Эйваз) образи қарама-қарши тасвирга эга бўлган фигурадир. У энг қадимги вариантларда базмларга безак берадиган косагул сифатида гавдаланса, кейинги вариантларда жасур ва забардаст жангчи, баҳодир образи қиёфасида кўринади» [5].

Х.Г. Қороғлининг ушбу фикрининг Ўрта Осиё версиялари, хусусан Хоразм версиясига ҳам муайян дахлдорлиги бор. Жумладан, «Гўрўғли» эпосининг 19 асрларнинг ўрта-

ларида Хоразмга кўчирилган нусхаси бўлиб, унинг таркибида бевосита Авазхон фаолияти билан алоқадор тўртта, у иштирок қиладиган яна икки дoston мавжуд [6]. Ўша кўлёманинг «Авазнинг келтирилиши» деб номланган шохобчасида асранди фарзанднинг олиб келиниши ҳақида сўз юритилади. Вркеаларга разм солинса, Авазнинг гўзаллигига унинг Юсуфшоҳ саройи базмларида иштирок қилишга кўпроқ эътибор қаратилади. Бироқ уни Гўрўгли Чандибелга олиб келгач, асосий мақсадни Авазхондан мард ва жасур ватан ҳимоячиси тайёрлашга қаратади.

Бинобарин, эски вариантларда Авазнинг ёшлигини тасвирлашда Шарқда шох саройларида ёш, гўзал йигитларнинг косагуллик қилиши анъанасига хос хусусиятлар анча устунлик қилади. Оғзаки вариантларда бу ҳолат кузатилмайди.

Хоразм версиясида Авазхондаги асосий икки фазилатни камол топтириш мақсад қилиб қўйилади. Уларнинг биринчиси мард жангчи, иккинчиси соз ва сўз соҳибини тарбиялашдир [7]. Шу сабабли Авазхон Хоразм версиясидаги «Араб танган», «Қирқ минглар», «Авазхон», «Сафар Маҳрам» каби дostonларда ўзининг мард жангчи қиёфасини намоён қилади.

Авазнинг фаолиятини кенг доирада тасвирлайдиган дoston Хоразм версиясида «Авазхон» деб номланади. Лекин дostonда Авазхоннинг асирга тушиши ва шу жараёндаги иродалилиги ва элига содиқлигини кўрсатиш очиб берилади. Ушбу дostonга мазмунан мос келадиган дoston Озарбайжон «Кўрўгли» сида «Дурна тели» (Турна пати) деб номланади. Дostonда бошга қадаб қўйиш учун пат излаб кетиб, Авазхон Арслон подшога асир тушади [8]. Гўрўгли уни озод қилади. Маълумки, Ўрта Осиё версияси Озарбайжон (Кавказ) версиясидан асрлар давомида мустиқил ҳолда қуйланганлиги учун анча узоқлашган бўлса ҳам, уларда генетик алоқадорлик излари озми кўпми сақланиб қолган.

Адабиётлар:

1. Петросян А. А. История народа и его эпос. — М.: Наука, 1982, с. 73.
2. Акимов М. Художественные особенности героических и любовных дастанов Азарбайджана. Баку. Знание. 1986. с. 35.
3. Каррыев Б. А. Эпические сказания о Кёроглы у тюркоязычных народов. — М.: ВЛ., 1968, с. 17.
4. Кичигулов П. «Гороглы» хакында сохбет, Ашгабат, «Туркменистан», 1978, 71-бет.
5. Короглы Х. Г. Взаимосвязи эпоса народов Средней Азии, Ирана и Азербайджана, — М.: Наука. 1983, с. 199.
6. Сариев С. М. Хоразм «Гўрўгли» дostonларининг кўлёмза вариантлари, НДА, — Т.: 2007, 8-бет.
7. Рўзимбоев С. Хоразм дostonларининг спецификаси, типологияси ва поэтикаси. докт. дис. — Т.: 1990, 122-бет.
8. Короглы, Баку, 1959, 142—166-бетлар.
9. Гороглы. Ашгабат, 1970, 197—242-бетлар.
10. Ўша китоб, 551—571-бетлар.
11. ЎзР ФА ҚҚБ кутубхонаси, инв. 42938, 36801.
12. Хушкелди, Тошкент, 1962.

Эпоснинг Хоразм версиясидаги «Авазхон» шрҳобчасига туркман версиясида бирваракайига икки сюжет мос келади. Булар «Авазхоннинг халос этилиши» [9] ва «Сарвижон» [10] шохобчаларидир. Бу икки дoston сюжети Хоразм версиясида бир дostonга жамланган. Дарвоқе, Хоразм ўзбеклари ва қорақалпоқлар орасида Авазхон фаолияти билан боғлиқ бўлган бир қанча воқеаларни ўз ичига оладиган кўлёмза кенг оммалашган бўлиб, Бола бахши вариантнинг асоси ҳам ўша кўлёмза билан узвий боғлиқдир.

ЎзР ФА Қорақалпоғистон бўлимининг кўлёмзалар фондида «Авазхон» нинг араб алифбесида кўчирилган иккита кўлёмзаси бор [11]. Бу кўлёмза ўз ичига «Гўрўгли» эпосининг деярли барча қисмларини қамраб олган. Жумладан, бунда Гўрўглининг туғилиши, Авазхонни олиб келиши, Авазнинг аразлаб кетиб қолиб, Хунхоршоҳнинг кўлига тушиши, Гўрўглининг уни қутқариши, Гулрухпарига уйланиши ва бошқа қатор воқеалар ўзининг қисқача ифодасини топган.

Шу нарса характерлики, қорақалпоқ версиясининг «Авазхон» бўлими Хоразм ва туркман версияларига жуда ўхшаш бўлиши билан бирга айрим томонлари билан шарқий ўзбек ва қозоқ версияларига ҳам яқин келади. Хоразм версиясига ўз сюжети билан яқин келадиган дoston сифатида эпоснинг шарқий ўзбек версиясидаги «Хушкелди» [12] дostonини кўрсатиш мумкин.

«Гўрўгли» эпосининг шарқий версиясида Авазхон фаолияти билан алоқадор ўндан ошиқ дoston бўлиб, ушбу образнинг тўлақонли қиёфаси ҳар томонлама мукамал ишланган. Эпоснинг барча версияларида Авазхон образли кўмакчи қаҳрамон сифатида намоён бўлади.

Авазхоннинг буюк ватан ҳимоячиси сифатида мукамал шахс бўлиб етишиши отаси Гўрўглининг ҳомийлиги, устозлиги натижасида рўёбга чиққан.

Олий таълим муассасаларида талабаларни тарбиялаш ва ўқитишда инновацион технологияларнинг роли

Хажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук, доцент
Тошкент ахборот технологиялари университети, Урганч филиали. Ўзбекистон

Султанова Фазилат Аминбоевна, ассистент
Тошкент тиббиёт академияси, Урганч филиали. Ўзбекистон

В работе, речь идет о формировании личности студента нового типа, умеющего адекватно ориентироваться и действовать в изменяющейся социокультурной ситуации, т. е. студент вуза должен быть гуманным, гуманно образованным, способным менять себя и социум, быть способным активно решать насущные проблемы профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личность студента, инновация, педагогическая технология, учебный процесс, воспитательный процесс, социальная культура студента, профессионализм.

In job, the speech goes about formation of the person of the student of a new type able adequately to be guided and to work in varied By sociological culture of a situation, i. e. the student of high school should be humane, Humanely formed (humanely educated), capable to change itself and социум, be capable actively to decide (solve) essential problems of professional activity.

Keywords: Personality of the student, innovation, pedagogical technology, educational process, educational process, student social culture, professionalism.

Республикаимизда ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ҳолатларнинг жадал суръатларда ривожланиши педагоглар, чунончи тиббиёт соҳасидаги олий таълим педагоглари олдида педагогик нуктаи назардан қуйидагиларни қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштиришни тақозо этади [1, 2, 3]:

— Олий таълим муассасаларидаги талабаларни тарбиялаш технологияларини;

— Баркамол авлодни тарбиялашнинг интеграллашган, босқичма-босқич таълим-тарбия механизмини ишлаб чиқиш ва уни бевосита амалиётга, таълим тизимида жорий қилиш;

— Ёш авлодни тарихий, миллий, умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш;

— соғлом ижтимоий муҳитни шакллантириш орқали миллий истиқлол ғоясини уларнинг қалби ва онгига сингдиришга эришиш;

— яхши тайёргарликга эга бўлган, сифатли мутахассис тайёрлашда асосий эътиборни нафақат мутахассис тайёрлашга эмас, балки ақли расо комил инсонни, миллий ғоя билан тарбияланган, ижодий фикрлайдиган ва ахборотларга танқидий нуктаи назардан ишлов берадиган, ватенимизда бўлаётган турли ўзгаришлар ва ҳодисаларни ўз қалбида ҳис қиладиган, бунинг равнақи учун жон қуйириладиган, ҳаётий муаммоларни ҳал қилишда узокни кўра билладиган профессионални тарбиялашга қаратмоқ зарур.

Мамлакатимизда барча соҳалар бўйича жадал ривожланиш, модернизация қилиш кечаётган бир пайтда, ҳудди шундай тиббиёт ходимларини тайёрлайдиган олий

таълим муассасаларида ҳам, таълим тарбия жараёнига янгича ёндошишни, шахсни ҳар томонлама (маънавий баркамол, ижодий фикрлайдиган, ҳаётнинг барча кўринишларида муваффақиятли ечим қабул қиладиган) ривожлантиришни тақозо этади. Таълим жараёнидаги мақсадларининг замонавий шароитларга мос равишда ўзгариб бориши тарбиянинг моҳиятини янгича талқин қиладиган интеграллашган таълим тарбия тизимини такомиллаштиришни олға суради.

Тарбиявий фаолиятнинг замонавий концепцияларида тарбиянинг моҳиятини очиб берувчи бир қанча тушунчалар мавжуд:

— тарбия шахсни ривожланишини мақсадли йўналтирилган бошқариш жараёни кўринишида (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);

— тарбия шахсни ривожланиши учун шарт-шароитларни яратиш кўринишида (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев);

— тарбия шахсни ижтимоий шаклланиш жараёнини бошқариш кўринишида личности (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

— тарбия шахсни ривожланишини қўллаб-қувватловчи психологик-педагогик жараён кўринишида (О.С. Газман);

— Алҳосил, тарбия бизлар учун ё ҳаёт — ё момат, ё нажот — ё ҳалокат, ё саодат — ё фалокат масаласидир¹;

— Таълим-тарбия жараёни индивиднинг фақатгина билим, кўникма ва малакаларини шакллантириб қол-

¹ Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. Т. Ўқитувчи. 1992. — 14 б.

масдан, балки тарбияланувчи шахсига комплекс равишда таъсир этувчи ижтимоий муҳит доирасида амалга ошади¹;

— Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди — бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафасидир²;

— Тарбия билан бир болани олтин этмоқлик мумкин, тупроқ ҳам қилмоқ ҳам қилмоқ мумкин³.

Барча келтирилган тушунчалар тарбиянинг асосий бош ғоясини акс эттиради — шахснинг потенциал имкониятларини ва долзарб ривожланиш йўналишларини, унинг касбий имкониятлари ва талабларини, ўзини-ўзи англаб етишга, ўзини-ўзи бошқара олишга тайёргарлигини. Тарбия қандай қилиб шахсни ижтимоий шаклланиш жараёнига таъсир кўрсатади? Шахснинг ижтимоий шаклланиши муваффақиятли, ватанига содиқ бўлиши учун тарбия конкрет тарзда нималарни таъминлаши мумкин? Шахсни ижтимоий шаклланиш жараёни бошқариш бўйича тарбиянинг функциялари қандай? Бу саволлар, кўриниб турибдики изланишларни, унинг ечимларига ижодий ёндашишни, назарий жиҳатдан асослашни ва амалиётда уни амалга оширишнинг усуллари, методларини аниқлашни талаб қилади.

Олиб борилаётган амалий-илмий изланишлар доирасида ёш авлодни баркамол руҳда тарбиялаш, комил инсонни вояга етказишдаги изчиллик, инсон қалбида Ватанга садоқат руҳини шакллантиришда миллий-маънавий ва умуминсоний қадриятларнинг ўрни ва роли қай даражада эканлигини таҳлил қилиб, келажак авлодни, хусусан ахборот технологиялари ва тиббиёт соҳасидаги талабаларни, муносиб тарбиялашнинг ўқув-услубий тизимини яратиш кўзда тутилган. Маълумки, биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъбири билан айтганда: «Агар иқтисодий ўсиш, тараққиёт- жамиятимизнинг танаси бўлса, маънавият- маърифат ва сиёсий онг етуқлиги унинг руҳи, ақли ва жонидир. Буюк давлат, буюк келажакимизга эришиш учун оқил, маърифатли, айни пайтда ўзининг ўтмиши, улуг қадриятлари, миллати билан фахрланадиган ва келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялашимиз керак».

Тошкент ахборот технологиялари Урганч филиали, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филили профессор-ўқитувчилари билан ҳамкорликда талабаларни ватанга садоқат руҳида тарбиялаш ва ёшларнинг сиёсий шаклланишини бошқариш бўйича масалаларни ижодий ва ностандарт ёндашиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Биз олдимизга тарбия соҳасини янада такомиллаштириш бўйича конкрет масалаларни қўймоқдамиз:

— на фақат рақобатбардош мутахассисларни (тиббиёт, ахборот технологиялари);

— бозор иқтисодиёти талабига мос келадиган;

— шахсий мақсадларига эришаоладиган ва манфаатларини муҳофаза қилаоладиган мутахассисни тайёрлаш эмас.

Бизнинг бош мақсадимиз ижодий салоҳиятга эга бўлган, илмий дунё қараши шаклланган, юқори маданиятли ва фуқоролик маъсулиятини англаб етган, замонавий касбий фаолиятни пухта эгаллаган, келажакимизнинг порлоқ маънавий тамойиллари билан суғорилган, ҳақиқий руҳан тетик мутахассисни тайёрлаш.

Бугунги кунда инсон онги ва қалби учун кураш кескин тус олаётган экан, хилма-хил қарашларнинг мафкура майдонида ҳукмронлик қилишга интилиши табиий, албатта. Шу боис эътиқод умумийлигига асосланган ҳолда яқка мафкура ҳукмронлигини таъминлаш орқали жаҳон майдонларини мафкуравий жиҳатдан ўзига қарам қилишга турли хатти-ҳаракатлар содир бўлмоқда. Бундай ҳаракатлар қаторига диний ақидапарастлик, экстремистик курашларни киритиш мумкин. Улар ижтимоий, миллий хусусияти, қайси давлатга мансублигидан қатъий назар, барча мусулмонларнинг маънавий бирлиги ҳақидаги тасаввурларга таяниб, уларни ягона халифалик остида сиёсий бирлашуви ғоясини асослашга ҳаракат қилади. Бу эса узоқ йиллар мобайнида ёшлар онги ва қалбини заҳарлашга, кези келганда, ўз давлатига қарши бош қўтаришига сабаб бўлди. Шу боис маънавий тарбияни кучайтириш зарурати туғилди. Президентимиз ҳар доим тарбия ҳақида фикр юритганда, Абдулла Авлонийнинг «Тарбия биз учун ё ҳаёт — ё мамот, ё нажот — ё ҳалокат, ё саодат — ё фалокат масаласидир», — деган ўғитларини эслаб ўтадилар. Бу фикр Президентимиз таъбири билан айтганда, асримиз бошида миллатимиз тақдири учун қанчалар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кўра муҳим ва долзарбдир [1]. Унинг долзарблиги турли зарарли мафкураларнинг хавфини бар- тараф этиш зарурлиги билан белгиланади. Зеро, уларга қарши ғоя ва маърифат йўли билан курашиш лозим.

Ҳозирги пайтда талаба ёшларни тарбиялашнинг муҳим жиҳатларидан биттаси шундан иборатки, тарбиядаги объектив жараён жамоавий тарбиядан шахсни ўзини-ўзи тарбиялайдиган ва ўзини-ўзи ривожлантирадиган томонга қараб ўзгариши керак. Бу жамиятдаги ўзгаришларга боғлиқ бўлган инновацион жараён бўлиб ёшларни янги ижтимоий қўникмаларни эгаллаши, фуқоролик ҳолатларнинг мустаҳкамланиши ва такомиллашиши тушунилади. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, бу ерда ижтимоий-маданий ҳолатларнинг ўзгариб бориши жараёнида мос равишда тўғри, адекват йўлни топаоладиган ва ҳаракат қилаоладиган янги типдаги талабанинг шахсини шакллантириш тўғрисида бораяпти. Таълим ва тарбияда инновация, даставвал, комил тинсон типдаги шахсни яратишга йўналтирилган бўлиши зарур, бироқ бу муваффақият ҳар қандай усуллар, воситалар билан амалга оширилмаслиги керак. Замонавий ёш авлод, олий таълим муассасаси талабаси, маънавий баркамол таълим олган, ўзини қайта тарбиялай оладиган, ўзгартираоладиган, мавжуд муам-

¹ Ибрахимов А. Ватан туйғуси. Т. Ўзбекистон. 1996. — 110 б.

² Қаримов И. Юсак маънавият — енгилмас куч. Т. Маънавият. 2008. — 68 б.

³ Юсупов Э. Инсон камолатининг маънавий асослари. Т. Университет. 1998. — 120 б.

моларни ечаолиш имкониятига эга бўлган ва бу муаммоларни ечишни хоҳлайдиган касбий фаолият эгаси бўлмоғи зарур.

Таълим тарбияда инновация — бу янги, доимий узликсиз ривожланишни, системанинг янада такомиллашувини, унинг янги сифат ҳолатига ўтишини таъминловчи спиралсимон, эволюцион ривожланиш жараёнидир.

Шундай қилиб таълимда инновацион жараён тарбия парадигмасини ўзгартиришдан бошланиши зарур. Таълим ва тарбия жараёнига инновацияларни киритиш давр талабига мос келмоғи даркор. Таълимда инновацияни тадбиқ этиш деганда ўқув жараёнида педагогик технологияларни, ўқитиш методлари мажмуасини, билимни ўзлаштиришнинг усул ва воситаларини такомиллаштиришни, янги сифат даражасига олиб чиқишни тушунамиз. Айнан инновацион фаолият на фақат олий таълим муассасасини ва уни битирувчиларини таълим хизматлари бозорида рақобатбардошликнинг мустаҳкам асосини яратиш учун эмас, балки ҳақитатан ҳам мутахассисларнинг шахсий ривожланишига яқиндан қўмак беради. Демак, инновациялардан максимал муваффақиятга эришиш ва унинг таркибини таълим ва тарбия жараёнларини ташкил қилиш методларини мос равишда ўзгартиришни тақозо этади: универсал педагогик технологияларни, гуманитар технологияларни, педагогик амалиёт жараёнига тадбиқ этиш, булар ичида муҳим ролни интерфаол методикалар, кичик гуруҳли ишлаш методикалари эгаллаши зарур.

Фаол ўқитиш методлари ичидан асосий ўринни эгаллаши мумкин, билим олиш ва уни таҳлил қилиш имкониятларини ривожлантирадиган, мақсадли йўналтироладиган, олган билимларини амалиётда қўллай олиш қўникмасини таъминлайдиган, ностандарт ҳолатларда маъсулиятли ечимларни қабул қилаоладиган ва қабул қилган ечимларнинг маъсулиятини ўзида мужассамлаштироладиган методлар. Бунинг учун қуйидаги фаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ — илмий изланиш, ижодий

изланиш, лойихалаш, ролли ва ишбилармон методлар. Айнан шу методлар репродуктив фаолиятдан продуктив фаолиятга ўтишни таъминлайди, яъни фаол фуқоролик муносабатларини.

Таълим ва тарбиянинг янги шакл ва методларини излаш эски ананавий методлардан воз кечиш дегани эмас, балки уларни янада такомиллаштириш асосида таълим ва тарбия жараёнини замонавий даражага олиб чиқиш ва талабаларнинг ўзида мутахассисликга бўлган қизиқишларини фаоллаштириш, давр талаблари даражасидаги касабий фаолитя мутахассисларини тайёрлаш. Бу келтирилган барча инновациялар ўз самарасини беради, агар талабаларнинг имкониятлари ва қизиқишлари, ижодий қобилиятлари, мутахассисликга бўлган талаблар, баҳолаш ва шу каби аргументлари жуда яхши ўрганилган бўлса.

Таълим ва тарбия жараёнида инновацион ёндашувларни самарали амалга ошириш учун Тошкент ахборот технологиялари Урганч филиали билан Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиалида ўзаро ҳамкорликда мақсадли равишда гуруҳ мураббийлари, деканатлар, талабалар кенгашлари, уюшмаси, ОТМ раҳбарияти ишлар олиб бормоқда. Инновацион таълим-тарбия бўйича концепция ишлаб чиқилган. Бу иккала ОТМда замонавий глобал ривожланиш шароитларида талабаларда яшаш, ишлаш, жараёнларга мослашиш ва бошқа шахсий сифатларини шакллантириш ва такомиллаштириш учун барча шароитлар яратилган. Бу талабаларнинг ижодий фаоллигида, ўзаро толерантлик маданиятида, ўз ватанини чин дилдан севишида, халқ миллат равнақи учун жон қуйдиришида, сиёсий баркамоллигида ва бошқа сифатларида ўз аксини топади деб ишонамиз.

Шундай қилиб, юқорида келтирилган мулоҳазалар талабани давр талаби даражасида тарбиялашга йўналтирилган бўлиб, унга тўғри йўлни кўрсатади, аниқ керакли технологияларни танлашни, инсон фаолиятининг чексиз имкониятларини ҳаракатга келтиришни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш — мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti. Халқаро конференция материаллари (февраль; 2012; Тошкент). — Тошкент: O»zbekiston, 2012. — 184 бет. Тит. в. ва текст ўзб., рус тилларда.
2. Орлов К. А. Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. трудов. — М.: МПГУ им. М. А. Шолохова, 2007. — с. 162—165.
3. Хажиева И. А., Юсупов Ф. К проблеме воспитания образованного и интеллектуально развитого студента в современной социокультурной ситуации // Илм сарчашмалари, УрДУ, Урганч. — 2012, № 11. — 86—89 с.
4. Слободчиков В. И. Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании: Тезисы Международной научно-практической конференции 2002 г. в г. Новосибирске. — Новосибирск, 2002.

Интернет ўйинлари («ўйинбозлик») нинг ёшлар тарбиясига салбий таъсири

Хажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук, доцент
Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Ўзбекистон

Ушбу мақолада интернет ўйинларининг инсон соғлигига зарарли таъсири тўғрисида фикр юритилади. Унинг оқибатлари асосли таҳлил қилинади.

Калит сўзлари: интернет, ўйин, лудомания, стресс, мафкура, экстремист, оила, тарбия, таълим, ақлий ривожланиш.

В данной статье указывают на вредное воздействие интернет игр на здоровье человека. Его последствия основательно анализируются.

Ключевые слова: интернет, развлечение, лудо мания, стресс, экстремист, семья, культура, образование и умственное развитие.

This article points to the harmful effects of online games on human health. Its consequences are thoroughly analyzed.

Key words: Internet, entertainment, ludomania, stress, extremist, ideology, family, culture, education and mental development.

XI асрда дунёнинг мафкуравий манзараси тубдан ўзгариб, глобал интеграция жараёнларининг жадаллашуви янги тафаккур услубини тақозо қилмоқда. Ёшлар, ўсмирлар онгда Ватанга муҳаббат туйғуларини шакллантириш, мустақилликнинг олий неъмат эканлигини тушунириш, миллат ва халқ манфаати йўлида керак бўлса фидойилик кўрсата оладиган, мустақиллигимизнинг моҳиятини ва қадрини англайдиган, уни ҳар қандай хавф-хатардан асрашни ўзининг муқаддас бурчи деб биладиган, муайян мутахассисликни, касб-хунарни чуқур эгаллаган, мустақил, эркин фикрлайдиган, маънавий ва жисмонан баркамол инсонни тарбиялаш долзарб вазифалардан бирига айланиб қолмоқда. Бу эса ёшларда тарихий воқеалар объектив баҳо бериш ва тўғри хулоса чиқариш малакаларини шакллантиришни талаб қилади. Бинобарин, Ислом Каримов таъкидлаганидек: «Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди — бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафасидир»¹.

Айни даврда ёшларнинг қалби ва онгини эгаллашга қаратилган турли хил вайронкор ғояларнинг кириб келиши айниқса, интернет тармоғи орқали кўпроқ кўзга ташланипти. Бу жараён фарзандларимизнинг компьютер технологиялари, турли компьютер ўйинларига қизиқишининг ортиши билан ҳам боғлиқ. Уларнинг бу қизиқишларидан бузғунчи ғоя тарғибчилари ўз мақсадлари йўлида самарали фойдаланишга ҳаракат қилмоқда. Бошқача айтганда, «ўйинбозлик» жамиятнинг маълум бир қисмига таҳдид эканлигини яхши биладиган экстремистлар ўсмирлар, ёшлар онгини шу йўл билан эгаллашга ҳаракат қилмоқда.

«Олимлар И. П. Короленко ва Т. А. Донских ўйинбозлик аломатларини шундай таснифлашган:

1. Ўсмирнинг ўйинда ўтказётган вақти микдорининг ошиб бориши;
2. Олдинги одатлар, қизиқишлар доираси торайиб, ўйин ҳақида кўпроқ ўйлаши;
3. Ютса ҳам, ютқизса ҳам ўйиндан чиқа олмаслиги;
4. Ўйин бошланишини орзиқиб кутиш, ўйинсиз қолганда безовта бўлиб, асабийлашиш;
5. Тобора кўпроқ ўйнаш истаги, ўйинга тобора кўпроқ нарсга тика бориш;
6. Ўйиндан ўзини тўхтата олмай қолиши. «Бўлди, ўйинни ташладим», — дейди, бироқ олдин бирга ўйнаган шерикларини кўрса, ўйин ҳақида гап очилса, ўйингоҳнинг ёнидан ўтаётганда қароридан тез айланиб қолади;
7. Ота-онасидан ўйинга пул олиш учун ёлғон гапириши, ўғирлик қилиши;
8. Оила аъзоларидан, шифокорлардан ва бошқалардан ўзининг ўта ўйинпарастлигини яшириб, ёлғон гапириши кабилар ўсмирнинг ўйинпарастлигидан далолат беради»².

Кўриниб турибдики, ўсмирлик даврида тарбияга жиддий ёндашмаслик, фарзанднинг хатти-ҳаракатларига нисбатан бефарқлик натижасида кўпчилик ҳолларда фарзандни қўлдан чиқариш мумкин. Зеро, «ўйинбозлик»-нинг оқибати ёки турли инфор­мацион ўйинларга муккасидан кетиш натижасида нафақат мутаассиблик, балки турли хил касалликларнинг келиб чиқиши ҳам кузати­ляпти. Яъни интернет ўйинларига ишқибозлик оқибатида мия фаолияти билан боғлиқ инсульт, лудомания, руҳий касалликлар, аксарият ҳолларда юраги ёрилиб ўлиш каби

¹ Каримов.И.А. Юсак маънавият — енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. 62-б.

Каримов.И.А. Миллий истиқлол мафкураси — халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. Т. Ўзбекистон.2000.5-6-б.

² Куронов. М. Лудомания таҳдидига қарши кураш — ижтимоий педагогик зарурат сифатида. Маънавий-ахлоқий иммунитет: таҳдидлар ва уларнинг манбалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.. Тошкент. 2011. 4—5-бетлар.

салбий оқибатлар кўзга ташланипти. Бу эса ривожланиб бораётган давлатимиз учун энг катта таҳдидлардан бири ҳисобланади.

Демак, тарбия жараёнини тўғри ташкил қилиш, фарзанд тарбиясини доимий назорат қилиш ғоят муҳим. Фарзандга интернетни бутунлай чеклаш мумкин эмас. Таъқиқланган нарсага нисбатан болада қизиқишнинг кучайиши табиий. Турли хил компьютер ўйини, яъни «акцион», «стратегия» ёки «шутер» каби бир қатор ўйинларнинг қай бири бўлишидан қатъий назар болани жазавага тушиш, тажовузкорлик, руҳий бузилишлардан асраш учун интернетдан тўғри фойдаланишни ўргатиш муҳим. Бошқача айтганда, интернет глобал тармоғи инсоният ҳаётига қандайдир ўйинларни ўйнаб ҳузурланиш учун эмас, балки илм-фан тараққиётига хизмат қиладиган илмий маълумот ва ахборотларни олиш имконини яратиш мақсадида кириб келган.

И. Каримовнинг «Юксак маънавият — енгилмас куч» асарида бу муаммога алоҳида тўхталиб ўтади: «Бир қараганда, бу муаммо арзимас нарса бўлиб туюлиши мумкин. Лекин ҳар қайси гўдак илк бор оламни ўз атрофидаги ашё ва буюмлар, жумладан, ўйинчоқлар орқали англашини инobatга оладиган бўлса, уларнинг инсон тарбиясидаги ўрни бекиёс экани аён бўлади. Ўйинчоқлар образи боланинг мурғак тасаввурига бамисоли тошга ўйилган нақшдек муҳрланиб, унинг онгида бир умр сақланиб қолади. Гўдакнинг улғайиб, касб танлаши, келажакда қандай йўлдан бориши, ўзининг ҳаёт тарзини қандай ахлоқий-маънавий асосларга қуриши ҳам, шубҳасиз, унинг болалиқда қандай ўйинчоқлар билан ошно бўлиб ўсгани билан белгиланади¹».

Дарҳақиқат, боланинг физиологик ва ақлий ривожланиши бевосита тарбия жараёнига боғлиқ. Бу жара-

ённи ота-оналар масъулият билан сидқидилдан амалга оширишга мажбурдирлар. Азалдан фарзанд тарбиясида муҳим ўрин эгаллаб келган, унинг дунёқараши шаклланишига хизмат қиладиган, фаолият мезонини эзгуликка йўналтирадиган миллий ўйинчоқлар ўрнини қандайдир одам ўлдириб ҳузурланишга йўналтирилган интернет ўйинлари эгаллаб олишига йўл қўймаслик керак. Маълумки, ўсиб келаётган бола беғубор бўлгани боис рўпарасидаги одамдан ёмонликдан қутмайди. Худди шу тариқа бола учун қизиқарли бўлган ўйинларнинг салбий оқибатларга олиб келиши унинг ҳаёлига ҳам келмайди. Уларни ҳушёрликка ўргатиш, тушунтириш ишларини олиб бориш, энг асосийси, кўзига чиройли кўринган нарсаларга маҳлиё бўлиб кетадиган даражада нодонлик ботқоғига ботмаслигининг олдини олиш ота-она ва педагогларнинг жамият олдидаги ажралмас бурчидир.

Н. Қомиллов таъкидлаганидек: «Одам қанчалик нодон бўлса, у хурофотга, сўзлар сеҳрига, шаклларга маҳлиё бўлади, расм-русумга, ақидаларга шунча берилувчан бўлади. Ва, аксинча, одамнинг маърифати, билими ошган сари, у...мазҳабпарастликдан, ақидапарастликдан юқори кўтарилаверади...²».

Баркамол авлод тарбиясида оила илк мактаб вази-фасини ўтайди. Болани ёшлигидан ёлғон гапирмасликка, тўғри фикрлашга, ҳар бир нарсадан тўғри фойдаланишга ўргатиш, Ватанга муҳаббат туйғуларини шакллантириш дастлаб оилада амалга оширилади. Фарзандларимизни интернет бошқаришига йўл қўймаслик лозим. Шундай экан, фарзандларимизни кўзларига чиройли кўринган нарсанинг ташқи томонига эмас, балки моҳиятига эътибор беришга ўргатиш, «ўйинбозлик» касалига дучор бўлишдан асраш учун барчамиз бирдек масъулмиз.

Адабиётлар:

1. Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. 62-б.
2. Каримов И. А. Миллий истиқлол мафкураси — халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. Т., Ўзбекистон. 2000. 5—6-б.
3. Қуронов М. Лудомания таҳдидига қарши кураш — ижтимоий педагогик зарурат сифатида. Маънавий-ахлоқий иммунитет: таҳдидлар ва уларнинг манбалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2011. 4—5-бетлар.
4. Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. 157-б.

¹ Каримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. Т.: Маънавият. 2008. 157-б.

² Қомиллов Н. Тасаввуф. — Т.: Мовароуннаҳр ва Ўзбекистон. 2009. б. 265.

«Операцион тизимлар ва лаборатория» фанини ўқитишда кейс услубининг имкониятлари

Юсупов Фирнафас, кандидат технических наук, доцент;
Абдуллаева Гулчехра Хакимовна, старший преподаватель
Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали. Узбекистон

Бугунги кунда *ўқитувчи ва мураббийларга қўй-Билаётган муҳим талаблардан бири* илгор педагогик ва ахборот технологияларидан ўқув-тарбия жараёнида фойдалана олишни билишлари ва эгаллаган билимлари орқали ёшларни мустақил фикрлашга ўргатишдан иборатдир. Ўқитиш услубларини танлаш ва ундан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш асосида уларнинг таълимда бажарадиган мос компетенция ва функцияларнинг тузилиши ётади.

Замонавий таълим турли-туман технологиялардан, шу жумладан, фаол ва интерфаол ўқитиш услублардан фойдаланишни кўзда тутди. Шундай технологияларидан бири кейс технологиясидир. «Операцион тизим ва лаборатория» курсининг айрим бўлимларини ўқитишда ана шу технологиядан фойдаланиш дарс самарадорлигини ошириши мумкин.

Кейс технологиясининг моҳияти шундан иборатки, ўқувчиларга реал ташкилотнинг фаолиятида дуч келинадиган ёки реалга ўхшаш моделлаштирилган аниқ бир вазиятнинг тавсифи берилади. Ўқувчилар дарсдан олдин муаммо билан танишиб чиқишлари ва унинг ечиш усулларини ўйлаб қўйишлари лозим. Гуруҳда амалиётдан келтирилган ҳолатни жамоавий муҳокамаси амалга оширилади.

Ҳар бир кейс ишлаб чиқариш вазиятлари асосида ишлаб чиқилган, ўқувчиларда ишлаб чиқариш масалаларини ечими алгоритмини мустақил равишда конструкция қилиш кўникмаларини шакллантирадиган ўқув-услубий материалларнинг тўлиқ комплектини ифодалайди. Кейс ўқувчиларни фаоллаштиради ва уларни реал вазиятлар билан «бирга-бир» қолдириб, таҳлилий ва коммуникатив қобилиятларини ривожлантирган ҳолда амалий ишни бажаришга имконият беради.

Операцион тизимларини ўрганишда кейслардан фойдаланиш объектларни текширишни ташкил этиш, кириш ва чиқиш маълумотлари билан ишлаш, уларни тушуниш, яратиш, таҳлил қилиш ва қайта ишлашни, шунингдек, структураланмаган ахборотлар билан ишлаш — уни излаш, текшириш, расмийлаштириш, қайта ишлаш ва сақлашни билишга имконият беради. Ўқувчиларда ўзларининг амалий фаолиятларида дуч келадиган операцион тизимлари соҳасидаги ҳаракатлар ва процедураларни амалга ошириш имкониятини беришга зарур бўладиган кўникмаларини тез ривожлантиради.

Ўқитишнинг кейс услуби — реал вазиятлар асосида фаол ўқитиш услубидир. Кейсларнинг устуворлиги назария ва амалиётни мақбул бирлаштириш имконияти бўлиб, у талабаларни тайёрлашда етарлича муҳим ҳисобланади.

Операцион тизимлар ва лаборатория курсини ўқитиш жараёнида кейс — ўқитиш объекти (уларнинг мультимедиялик турларини талабаларнинг ўзлари ишлаб чиқади) ва унинг самарали воситаси сифатида намоён бўлади [1, 2].

Ҳақиқий ҳаётдан олинган далиллар асосида муаммолик вазият яратиш, ушбу услубнинг бошқа услублардан фарқли томонидир. Кейс услуб нафақат муаммони ифода-далаш, балки уни самарали ечиш, шунингдек, ифода-ланган муаммони ташувчиси сифатида чиқиши мумкин бўлган аниқ вазиятни танлашни ҳам кўзда тутди.

Кейс технологиясининг мақсади. Кейс технологиясининг мақсади талабаларни яккама-якка ва жамоада: ахборотни таҳлил қилиш; берилган масалани ечиш учун уларни ажратиш; асосий муаммоларни аниқлаш; ечишнинг муқобил йўллари генерация қилиш ва уларни баҳолаш; муқобил ечимни танлаш ва ҳаракат дастурини шакллантириш ва ш. к.

Кейс услубининг дидактик вазифалари. Ўқитишнинг кейс услубига қуйидаги *дидактик вазифалар* юклатилади: ноаниқсизлик шароитларида тўғри ечимни қўллаш; вазиятни тадқиқ қилиш кўникмаларини эгаллаш; мўлжалланган ечимга эришиш бўйича ҳаракат режасини ишлаб чиқиш; қарор қабул қилиш алгоритминини ишлаб чиқиш; олинган назарий билимларни амалий масалаларни ечишга, шу жумладан, бошқа фанларни ўрганишда қўллаш.

Кейс услуб асосида ётган дидактик тамойиллар: Ҳар бир талабага яккама-якка ёндашув; Ўқитишда максимал эркинлик тақдим этиш; Талабаларни етарлича сондаги масалаларга тегишли (нашрдаги мақола, видео-аудиокассеталар ва СД-дисклар, фаолияти таҳлил қилинаётган ташкилот ва компаниялар маҳсулоти) кўргазмалар материаллар билан таъминлаш ва бошқалар.

Кейс услубни фойдаланишда **ўқитувчининг фаолияти [1]:**

1. У кабинетдан ташқарида амалга оширилади ва ўзига ўқитувчининг илмий тадқиқот, услубий ва конструкция қилиш фаолиятларини олади. Лекин самарали машғулот ўтказиш учун яхши тайёрланган кейслар йўқ. Бундан ташқари, талабаларнинг мустақил ишлари учун ҳам, мўлжалланган машғулотга ҳам услубий таъминот тайёрланиши зарур.

2. Ўқитувчининг аудиториядаги фаолияти кириш ва якуний сўзлар билан чиқиш, кичик гуруҳлар ва мунозара ташкил этиш, аудиторияда ишчан муҳитни қўллаб-қувватлаш, ўқувчиларнинг вазиятни таҳлилига қўшган ҳиссасини баҳолаш кабилардан иборат.

Кейсларни шакллантиришнинг **биринчи манбалари:** *Ижтимоий ҳаёт; Таълим* ва тарбия; *Фан; Амалиёт.*

Кейсларни шакллантиришнинг **иккинчи манбалари:** **Бадиий ва очиқ адабиёт; Маҳаллий материал;** Статистик материаллар; У ёки бу муаммоларга бағишланган илмий мақолалар, монография, ҳисоботлар; **Интернет ашёлари.**

Кейсларни тақдим этиш турлари: чоп этилган кейс; мультимедиа кейс; видео кейслар. Кейс ҳажми: бир бетдаги бир неча гапдан тортиб кўплаб бетгача бўлиши мумкин. Кейсларнинг кўринишлари: амалий, ўргатувчи ва илмий тадқиқот кейсларига ажратиш мумкин.

Кейс технологияни фойдаланилган машғулот структураси қуйидаги босқичлардан иборат: Тайёргарлик. Таълиму. Олиб боровчининг тушунтириши;

1.1. Муҳокаманинг биринчи **раунди** — кичик гуруҳларда муаммолик онларни муҳокама қилиш, далил ва ечимни излаш.

1.2. Муҳокаманинг иккинчи **раунди** — таҳлил натижаларини тақдим этиш, умумгуруҳий муҳокама ва топилган ечимларга яқун ясаш.

Шу тарзда Операцион тизим ва лаборатория курсини ўқитишда кейс услубни жорий этиш амалиётда операцион тизимнинг услубий тизимини ривожлантириб, компетентлик ёндашувни амалга ошириш имкониятини беради, таълим предметининг мазмунини бойитади. «Операцион тизим ва лаборатория» предмети доирасида кейс технологияларини «Операцион тизим тушунчаси», «Операцион тизимларда жараён ва ресурс тушунчаси», «Операцион тизимларда хотирани бошқариш», «Тармоқ операцион тизимлари», «Операцион тизимлар хавфсизлиги» ва ш. к. бўлимларда фойдаланиш мумкин.

Энг юқори самарага ўқитишнинг инновацион технологияларни танлашда тизимли ёндашилса, уларни тўғри бирлаштирилса, бир-бирларини тўлдирсагина, ҳамда гуруҳий ва гуруҳлараро мунозараларни тўғри раҳбарлик қилинсагина эришиш мумкин.

Кейс услуб талабаларнинг операцион тизим ва лаборатория дарсларида фаоллаштириш, билиш имониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга имконият беради. Мисол тариқасида битта мавзунини кўриб чиқамиз.

Дарс мавзуси: Операцион тизимларда ресурс тушунчаси.

Жиҳоз ва дидактик материаллар: компьютерлар, локал тармоқ, Internet тармоғи, мультимедиа — проектор, экран, «Операцион тизимлар ва лаборатория» предметида кейс ва билимларни назорат қилиш (ёки тест синови ўтказиш) дастури.

Тарқатма материал: Операцион тизимлар ва лаборатория предмети бўйича маъруза матни, ишчи дафтар.

Дарс мақсадлари: **Таълимий:** операцион тизимлар ҳақидаги билимлар, операцион тизимларни ривожлантириш ва қуриш тамойиллари, операцион тизимларда ресурс тушунчаси, ресурслар синфлари тавсифи, белгилар бўйича ресурсларни синфларга ажратишни билиш.

Ривожлантирувчи: ўқув муаммоларни ҳал этишда қулатувчанлик, мустақилликни ривожлантириш; таққослаш, умумлаштириш, ҳулоса қилиш усулларида фойдалана билишни ривожлантириш; ўргатиш операцион тизимлар билан ишлаш қўникмаларини ривожлантириш; талабаларда зарур ахборотни олиш, уни қайта ишлашни билишни ривожлантириш.

Тарбиявий: талабаларда ўрганилаётган материалга шахсий муносабатини, таълим жараёнида ўзининг ўрнини билишни шакллантириш; мақсадга эришишда сабот ва қатъийликни тарбиялаш.

Дарс тури: аралаш, янги материални ўрганиш ва билимларни дастлабки мустаҳкамлаш.

Режалаштирилаётган натижалар: мавзунини ўзлаштириш мобайнида талабаларда қуйидаги компетентликни шакллантириш тавсия этилади: оладиган таълим учун ўзига маъсулиятни қабул қила олиш; шахсий таълим олиш усул ва йўллари танлаш; ахборот олиш ва ўзида қайта ишлаш; вазифанинг алоҳида қисмларини фойдаланиш ва бир бутунликка боғлаш. Операцион тизимларда ресурс тушунчасини таърифлаш ва тушунтириш, ресурс параметрларини аниқлаш, ресурсларни синфларга ажратиш ва уларни тавсифини келтира олиш, таққослаш, умумлаштириш, ҳулоса қилиш усулларида фойдаланиш; ўзининг билимларини мустақил тўлдирish ва тизимга солиш; ўргатиш ва билимларни назорат қилиш компьютер дастурлари билан мустақил ишлаш. «Операцион тизимлар ва лаборатория» мавзуси бўйича машғулотнинг технологик харитаси (90 дақиқа) қуйида келтирилган:

№	Дарснинг бориши	Вақт	Фаолият кўриниши	Изоҳ
1 — дарс (45 — дақиқа)				
1.	Ташкилий он	2 дақиқа		
2.	Машғулоти фаоллаштириш	4 дақиқа	Ўқитувчи сўзи	
3.	Операцион тизим дунёсига саёҳат	6 дақиқа	Кроссворд ечиш	Мустақил иш натижалари муҳокама қилинади
4.	Операцион тизимларда ресурс тушунчаси	6 дақиқа	Тақдиротни кўриб чиқиш	Ўқитувчи изоҳлари, асос-ий онларни танлаш ва уларни ишчи дафтарда акс эттириш
5.	Ресурсларни синфларга ажратиш	14 дақиқа	Видеороликлар (агар бўлмаса, плакатлар) кўриш	Видеоролик кўрилгандан сўнг, муҳокама қилинади ва ишчи дафтарга белгилаб қўйилади

6.	Оғзаки машқлар	5 дақиқа	Масалани ечиш	Машқлар кейсда берилади
7.	Амалий вазифа	4 дақиқа	Ребус ечиш	Ребус ишчи дафтарда тақдим етилади
8.	Глоссарий билан ишлаш	4 дақиқа	Мустақил таърифни ёзиш	Таърифлар инглиз тилида ҳам номга эга бўлиши лозим
2-дарс (45 дақиқа)				
9.	Ўргатиш дастури билан мустақил ишлаш	16 дақиқа	Ўргатиш компьютерда ишлаш	Ўқитиш тартибида
10	Янги материални ўрганиш мотивацияси	6 дақиқа	Кейс мурожаатлари бўйича Internet тармоғида ишлаш	Эслатмага қаранг
11	Тест	10 дақиқа	Билимларни назорат қилиш дастури билан ишлаш	Имтиҳон тартибида
12	Кейинги дарсга вазифа танлаш	4 дақиқа	Кейсдан фойдаланиш	Мустақил иши учун вазифалар
13	Адабиёт танлаш	4 дақиқа		Зарур адабиётлар ажратилади
14	Билимларни баҳолаш	2 дақиқа	Нazorat дастури-ни кўриб чиқиш	Электрон журнал
15	Дарснинг якуний қисми	3 дақиқа	Ўқитувчи сўзи	Дарс материални умумлаштириш

Талабалар глобал интернет тармоғидан фойдаланилган ҳолда «Операцион тизимларда ресурс тушунчаси» мавзусини мустақил ўрганадилар. Бунинг учун, интернет тармоғидан: операцион тизимлар, ресурс, операцион тизимларда ресурс тушунчаси, ресурсларни синфларга бўлиш бўлимларига мос сайтлар топадилар, мазмуни билан танишадилар ва дафтарларига қисқача ёзиб қўядилар.

Эслатма: бу бўлимларга мос сайтларни ўқитувчи аввалдан топиб, уларнинг рўйхатини талабаларга тақдим этса, шунингдек, талабалар томонидан «Операцион тизимларда ресурс тушунчаси» мавзуси бўйича назарий билимларни мустақил ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш учун

керакли маълумотларни тайёрлаб ишчи дафтарга ёзиб қўйилса машғулот самараси янада кўпроқ бўлади.

Хулоса. Таълимда мавжуд муаммони амалга ошириш учун, кўп ўқитувчилар талабаларни эски схема бўйича ўқитадилар. Бундай услубда дарс ўтилганда талабаларнинг билиш фаолиятларини етарлича даражада фаоллаштириш мумкин эмас. Компьютер кейс технологиясидан фойдаланиб машғулот ўтказиш, талабаларнинг ҳозирги замон техника ютуқларига қизиқишини қўллаб — қувватлашга имкон беради. Талабалар замонавий техникани эгаллашга, ривожлантирувчи дастурлар билан танишишга ҳаракат қиладилар ва натижада уларни касбга тайёрлаш соҳасида аниқ бир ишлар амалга оширилади.

Адабиётлар:

1. Абдуқодиров А. А., Қаримов Қ. М., Юлдошев И. А. Аниқ фанларни ўқитишда кейс технологиясидан фойдаланиш услубиёти. Тошкент 2015 йил.
2. Абдуқодиров А. А., Пардаев А. Х. Таълим ва тарбияда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш услубиёти. Т.: Таффакур қаноти. 2014 йил.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Грамматические категории глагола в словообразовательной системе современного русского языка

Абдуллаева Шохидохон Давронбековна, кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

В данной статье рассматриваются спорные вопросы системы словообразования. По мнению автора только категории вида и залога являются и порождающей системой и регуляторами глагольного словообразования.

Ключевые слова: части речи, словообразование, словообразовательное значение, глагол, категория наклонения, категория вида и залога.

This article discusses the controversial issues of the word formation system. In the author's opinion, only categories of species and pledge are both the generating system and regulators of the verbal word formation.

Key words: parts of speech, word formation, derivational meaning, verb, inclination category, category of species and pledge.

Пониманию ЧР как грамматических классов, по нашему мнению, не противоречит рассмотрение их как основных лексических классов, основы членения на менее крупные лексические классы, и даже как базовых языковых категорий, однако в последнем случае возникает нежелательная многозначность термина «категория».

Представляется весьма существенным следующее положение, высказанное М.Я. Блохом: «Грамматика организует язык в целом, опосредуя элементами языка не только рационального, но и эмоционального сознания. Грамматика самобытна для каждого отдельного языка; будучи органической частью языка народа, она составляет собственное достояние народа и, как и язык в целом, отмечена печатью его исторических судеб». Поэтому не удивительно, что самыми крупными лексическими классами оказываются именно части речи. Нельзя только согласиться с характеристикой ЧР как лексико-грамматических разрядов (ЛГР), так этот термин и понятие целесообразно применять к подклассам частей речи.

В перечень признаков ЧР в «Русской грамматике» не включаются словообразовательные, что по отношению к русскому языку представляется неправильным, так части речи в данном языке четко противопоставлены именно по словообразовательным характеристикам.

Словообразовательные значения в пределах каждой части речи отражают прежде всего категориальную семантику (у глагола — процессуальность) и группируются в словообразовательные категории, которые мы вслед за

М. Докулилом и Р.С. Манучаряном рассматриваем как разновидность ономазиологических значений, как системы словообразовательных значений, выраженных любыми формантными средствами.

В составе кардинальных частей речи по количеству производные слова почти в десять раз превышают непроизводные, что определяет весьма существенные свойства русской лексической системы.

Глагол характеризуется В.В. Виноградовым как «самая сложная и самая ёмкая грамматическая категория русского языка». В «Грамматике-80» глагол определяется как часть речи, «обозначающая процесс и выражающая это значение в категориях вида, залога, наклонения, времени, лица. Глагол обладает также категориями числа и в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения — категорией рода».

Соотношение собственно глагольных грамматических категорий (вида, залога, наклонения, времени, лица) сложно и в конечном счете определяется их вкладом в КЗ процессуальности, общего значения всех слов, относящихся к классу глаголов, является процессуальность.

В современной русистике стало общепринятым следующее определение грамматической категории (ГК): «Грамматическая категория понимается как система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением, как единство известного семантического содержания и системы грамматических форм его выражения».

При классификации грамматических категорий глагола обычно группируются вид и залог, с одной стороны, и категории наклонения, времени, лица — с другой. Категории второй группы непосредственно связаны с выражением предикативности и безусловно являются словоизменительными.

Грамматические категории русского глагола неравноценны по соотношению с процессами глагольного словообразования: предикативные категории наклонения и лица в целом пассивны по отношению к процессам словообразования, что связано с их преимущественным флексивным выражением, тогда как категории вида и залога, выражаемые прежде всего словообразовательными формантами, задают алгоритм отглагольного словообразования.

«Глагол отличается от других частей речи особенно многосторонними и многообразными связями между своими морфологическими категориями. Парадигматические и функциональные связи между категориями глагола характеризуют группировку этих категорий как особого рода единство, имеющее свойство системы... Наиболее тесны системные связи между категориями наклонения и времени, вида и времени. Системные связи есть также между категориями лица и рода, лица и числа, наклонения и лица, вида и залога. Те или иные проявления системных связей характерны и для категорий вида и наклонения, вида и лица, времени и лица, залога и лица, залога и наклонения, наклонения и рода, времени и рода, числа и рода». Взаимные связи глагольных категорий осуществляются в следующих аспектах: 1) во взаимодействии значений (например, видовых и временных); 2) в парадигматике, причем структура глагольных парадигм, возможность или невозможность образования тех или иных словоформ (СФ) глагола определяются прежде всего семантикой глагола, категориальной или лексической; 3) в функционировании глагольных словоформ в речи и тексте, поскольку в функциональном плане каждая СФ выступает как единство всех ГК (или их части).

Категория вида наиболее тесно взаимодействует с категориями времени как в парадигматическом, так и в семантико-функциональном аспектах. Однако парадигматическая организация категории времени не имеет отношения к процессам словообразования в русском языке; если категория времени имеет отношение к этим процессам, то только своей семантической основой, неразрывной семантической связью с видовой семантикой, ср. одно из самых замечательных определений внутренней сущности вида, определение А. М. Пешковского: «Категория вида обозначает, как протекает во времени или как распределяется во времени тот процесс, который обозначен в основе глагола».

«ВИД глагольный (в междунар. терминологии — аспект) — грамматическая категория глагола, обобщенно указывающая, «как протекает во времени или как распределяется во времени» (А. М. Пешковский) обозначенное глаголом действие.

Категория лица «отражает отношение глагольного действия к его производителю. Производителем (исполнителем) действия может быть говорящий (Завтра встану пораньше), его собеседник (Ты скоро придешь?) или лицо, не участвующее речевом акте, а также предмет (Мальчик идет в школу. Поезд мчится).

В основе семантики категории лица лежит одно из базовых значений падежной семантики — субъектное, чрезвычайно важное и для формирования словообразовательных значений, однако в данном случае взаимовлияния или влияния грамматической категории на словообразовательные не наблюдается: категория лица реализует свою семантику на морфологическом уровне (в парадигматике) и на синтаксическом (в составе предложения), а словообразовательные категории с субъектной семантикой — на отдельном ярусе языковой структуры — словообразовательном.

Наконец, категория наклонения, более широкая в парадигматическом отношении ГК, чем лицо и время, включающая в себя категорию времени как выражение изъявительного (реального наклонения), является наиболее абстрактной по семантике грамматической категорией, тесно связанной с общезыковой категорией модальности. «Морфологическая категория наклонения — это система противопоставленных друг другу рядов форм, выражающих отношение действия к действительности и имеющих значение реальности (изъявительное наклонение), побуждения (повелительное наклонение) или предположительности, возможности (сослагательное наклонение). Изъявительное наклонение тесно связано с категорией времени: значение этого наклонения выявляется в формах настоящего, прошедшего, и будущего времени. Повелительное и сослагательное наклонения не имеют форм времени».

В глагольном словообразовании модальные значения побуждения, предположительности, возможности, желательности и т. д. непосредственно не отражаются; из именных отглагольных категорий можно предположительно назвать СК «склонность к действию», которая связана с реализацией модального значения «возможность действия или предназначенность для действия»: **раздвижной, складной, откупной, насыпной, подвесной** и т. д.

Только категории вида и залога являются и порождающей системой, и регуляторами глагольного словообразования как в семантическом, так и в формальном аспектах.

Литература:

1. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики. — М.: Высшая школа, 1986. — 160 с.
2. Бондарко, А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол. — Л.: Наука, 1967. — 192 с.
3. Валгина, Н. С. и др. Современный русский язык. — М.: Логос, 2006. — 527 с.

4. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Наука, 1986. — 640 с.
5. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении. — М.: Учпедгиз, 1956. — 511 с.
6. Русская грамматика Т. И. — М.: Наука, 1980. — 783 с.
7. Современный русский язык / Под ред. О. М. Ким. — Ташкент, 1992. — 239 с.
8. Суник, О. П. Общая теория частей речи. — Л.: Наука, 1966. — 126 с.
9. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. — М.: Русский язык, 1985.

Some peculiarities of using collocations in teaching vocabulary

Adambayeva Feruza Rustembekovna, university lecturer
Tashkent University of Information Technologies Urganch Branch, Uzbekistan

Farkhadova Dilnoza Jhumaboj kizi, student
Uzbek State University of World Languages, Uzbekistan

Знание словаря не только включает не только знание значения слова в отдельности, но и включает в себя знание слова, которое обычно происходит совместно с ним. Эти слова, которые сосуществуют с высокой частотой, называются коллокации. Эта статья посвящена определению коллокаций и их типов, важность коллокаций в изучении языка и преподавания.

Ключевые слова: коллокация, лексическая компетенция, лексикон, приобретение, идиоматические выражения, предпосылки, разговорный и письменный дискурс, высокочастотные слова.

Vocabulary knowledge doesn't only involve just knowing the meaning of a word in isolation, but includes knowing the word that usually co-occurs with it. These words that co-occur with high frequency are called collocations. This article focuses on defining collocation and its types, the importance of collocations in language learning and teaching.

Key words: collocation, lexical competence, lexicon, acquisition, idiomatic expressions, pre-requisites, spoken and written discourse, high-frequency words.

Vocabulary learning is an essential and indispensable part of any language learning process therefore vocabulary teaching and learning is a constant challenge for teachers as well as students because historically there has been minimal focus on vocabulary instruction in the ESL classroom. Due to this, an increased emphasis on vocabulary development is crucial for the English language learner in the process of language learning. As Adger states, the average native English

speaker enters nursery school knowing at least 5,000 words while the average English language learner may know 5,000 words in his/ her native language but only a few words in English [1]. The reality is that native speakers go on learning new words while English language learners face the double challenge of building that foundation and closing that language gap. The following table shows how many words are needed for effective communication in an L2.

Level	Number of words	Text coverage, %
HIGH-FREQUENCY WORDS	2000	87
ACADEMIC VOCABULARY	800	8
TECHNICAL VOCABULARY	2000	3
TOTAL TO BE LEARNED	4800	98
LOW — FREQUENCY WORDS	123200	2
TOTAL	128000	100

Technical vocabulary is words or phrases that are mainly used in a specific line of work or profession. For instance, a computer engineer needs to know technical words such as mount point and bootstrapping, words that people outside that field never use. Academic vocabulary on the other hand is the vocabulary critical to understanding the concepts of the content taught in schools.

Without some knowledge of vocabulary, neither language production nor language comprehension would be possible. Thus the growth of vocabulary knowledge is one of the vital pre-requisites for language acquisition and this growth of vocabulary knowledge can only be possible when teachers apply effective vocabulary teaching and learning strategies.

Vocabulary knowledge doesn't only involve just knowing the meaning of a word in isolation, but includes knowing the word that usually co-occurs with it. These words that co-occur with high frequency are called collocations, e. g. heavy rain, strong coffee but not powerful coffee, a brief discussion but a short man.

According to Cambridge dictionary of «collocation» is:

1. «a word or phrase that is often used with another word or phrase, in a way that sounds correct to people who have spoken the language all their lives, but might not be expected from the meaning».

2. «The combination of words formed when two or more words are often used together in a way that sound correct» [2].

The definition of collocations is varied. The term is used in a variety of senses in the fields of linguistics and language teaching. Nesselhauf identifies two main views of the word *collocation*: the «frequency-based approach» and the «phraseological approach» [5]. In the frequency-based view, it designates two or more words that occur together in a sample of language. They can appear more often than expected or not. Because it occurs repeatedly, a collocation can be identified through corpus analysis. The phraseological view considers collocations a type of word combination, distinct from idioms on one side and free word combinations on the other, as McKeown and Radev assert: Idiomatic expressions are those in which the semantics of the whole cannot be deduced from the meanings of the individual constituents [4]. Free word combinations have the properties that each of the words can be replaced by another without seriously modifying the overall meaning of the composite unit and if one of the words is omitted, a reader cannot easily infer it from the remaining ones. Unlike free word combinations, a collocation is a group of words that occur together more often than by chance. However, unlike idioms, individual words in a collocation can contribute to the overall semantics of the compound. Woolard tries to define the term in a simpler, more pedagogical way [6]. He considers collocations as groups of words that language learners do not usually expect to find together. From that perspective, the expression *heavy furniture/loads* would not be considered a collocation, whereas *heavy seas/smoker* would. He also restricts the use of the term to relations between nouns, verbs, adjectives and adverbs only. In that view, *guilty of*, *dependent on* and *reason for* would not be called collocations.

A hundred different authors could come up with a hundred different ways to describe the term. Regardless of the definition, collocation acquisition is a major step in the English learning process and should be given greater attention in class. Hill points out several reasons why it is important to teach collocations, three of which are mentioned below. Further, he proposes a new approach to teaching the subject [3].

One reason why collocations should play a central role in ELT has to do with the predictability of vocabulary use. When a speaker thinks of drinking, s/he might say *have*. Automatically, the listener conjures up a list of possible continua-

tions — *coffee, water, tea, whisky*, but not *oil* or *shampoo*. Similarly, when someone says *do*, the listener might expect something like *the right thing* or *his best*, but never *a mistake*. The way words combine in collocations is fundamental to language use.

Another reason to teach collocations is the fact that they improve thought processing and lead to effective communication. Native speakers read, talk and listen to quick-paced discourses because they have a vast repertoire of chunks of language in storage, ready to be produced and recognized. Having these ready-made pieces of speech makes it easier for us to express complex ideas and think faster, since all our brain space is not occupied looking for words.

Thirdly, collocations facilitate the acquisition of correct pronunciation. Producing speech from individual words often results in bad stress and intonation because the speaker cannot utter correct chunks of language. On the other hand, fixed expressions provide the students with the stress pattern of the phrase as a whole, allowing for a better pronunciation. Besides, students cannot recognize and store chunks if they do not know them correctly.

In addition to what has been said, Hill emphasizes that collocations should be given the same emphasis in class as individual words. In fact, students cannot really learn a new word unless they learn how to use it. That is why teachers should teach new a word along with their most common collocates. If the word is *ferry*, the teacher must also mention *go on the car ferry, a roll-on roll-off ferry, take the ferry from _____ to _____*. To higher level students it is interesting to mention that less common vocabulary — like *impetuous* and *initiative* — is used in very few collocations — *impetuous behavior, take the initiative*.

Collocation knowledge is one of the most important properties of lexical competence. Language is phrasal in its nature, and collocations represent building blocks of spoken and written discourse. [7]. They facilitate communication by speakers and hearers alike. Knowing collocations will improve your English speaking and writing skill because:

Using wrong collocation is an error; using correct collocation will show the level of your English, the better you use collocation, the better your English will be; using correct collocation makes your English more like a native speaker.

There are six main types of collocations, they are:

1. Adjective + noun

There are many adjectives which can gather with noun. Here are the examples of collocation adjective + noun

Ø He has been a **heavy smoker and drinker** all his adult life.

Ø She speaks English quite well but with **strong French accent**.

Ø They have a **hard life** and worked through a **hard time**. We don't have **hard evidence** that they had used **hard drugs**.

2. Noun + noun (such as collective noun)

Ø I would like to buy two **bars of soaps**

Ø There is a **glass of water** on the table.

Ø Would you like to have a **cup of coffee**?

3. Verb + noun

Ø I always try to **do my homework** in the morning after **making my bed**

Ø Do you think the bank would **forgive a debt**?

Ø We are going to **have lunch** together, would you like to join??

Ø Every day, I **take a shower** at 6 o'clock

4. Adverb + adjective

Ø This test is **ridiculously easy**! I didn't even study, but I will get high score.

Ø Janet is a **highly successful** businesswoman. She owns several restaurants and hotels around the country.

Ø That is **utterly ridiculous**. She didn't steal your favorite book. She wasn't even in the office yesterday.

5. Verbs+ prepositional phrase (phrasal verb)

Ø Their behavior was enough to **drive anybody to crime**

Ø We had to return home because we had **run out of money**

Ø I am going to **look up the meaning** in the dictionary

6. Verb +adverb

Ø Mary **whispered softly** in John's ear.

Ø The boy **speaks politely**, and is very well-behaved.

Ø The accident happened because he was **driving dangerously**.

What techniques can we use to help to learn collocations?

— Read newspaper, magazine or even story in English.

— As you read, connect the keywords and make a line between them.

— Use different highlighters for every type of collocation.

— Write down the example which you find from the article onto your notebook.

Through collocation acquisition a student is able to enhance vocabulary skills as well as gain knowledge on how English is structured. Slowly but steadily, collocations are proving to be a major facilitator to ELT and should be further explored inside the classroom.

References:

1. Adger, C. T. What teachers need to know about language. McHenry, IL: Center for Applied Linguistics. 2002.
2. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press. 2014.
3. Hill, J. Revising priorities: from grammatical failure to collocational success. In: LEWIS, M. Teaching Collocation: Further Developments in the Lexical Approach. Hove, England: Language Teaching Publications, 2000.
4. Mckeown, K. R.; Radev, D. R. Collocations. 1999.
5. Nesselhauf, N. Collocations in a Learner Corpus. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2004, vol. 14.
6. WOOLARD, G. Collocation: encouraging learner independence. In: LEWIS, M. Teaching Collocation: Further Developments in the Lexical Approach. Hove, England: Language Teaching Publications, 2000.
7. Wray, A. Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press. 2002.

Vocabulary games in foreign language teaching

Adambayeva Feruza Rustembekovna, university lecturer

Tashkent University of Information Technologies Urganch Branch, Uzbekistan

При изучении иностранного языка важную роль играет лексика. Это один из элементов, который соединяет в себе четыре умения говорить, слушать, читать и писать все вместе. Для того, чтобы хорошо общаться на иностранном языке, учащиеся должны приобрести достаточное количество слов и должны знать, как их правильно использовать. С помощью игр учитель может создавать различные контексты, в которых учащиеся должны использовать язык для общения, обмена информацией и выражения своего мнения. Статья посвящена эффективности и роли использования игр в приобретении лексики.

Ключевые слова: словарный запас, коммуникация, приобретение, деятельность на основе задач, компетентность, сотрудничество, мотивация, стимулирование, среда обучения, сверстники.

In learning a foreign language, vocabulary plays an important role. It is one element that links the four skills of speaking, listening, reading and writing all together. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. With the use of games, the teacher can create various contexts in which students have to use the language to communicate, exchange information and express their own opinions. The article focuses on effectiveness and role of using games in vocabulary acquisition.

Key words: *vocabulary, communication, acquisition, task-based activities, competence, collaboration, motivation, stimulate, learning environment, peers.*

Nowadays the demand for teaching and learning a foreign language has greatly increased. According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On measures to further improve the learning of foreign languages» on December 10, 2012 since 2013/2014 academic years learning of foreign languages, mainly English, step by step in all territory of the republic began with the first classes of comprehensive schools in the form of game lessons and lessons of informal conversation. [1] Thus the question we began to examine is, «Do games help students learn vocabulary effectively and if so, how?»

In learning a foreign language, vocabulary plays an important role. As Hammer states «If language structure makes up the skeleton of language, then it is vocabulary that provides the vital organs and flesh» [4]. It is one element that links the four skills of speaking, listening, reading and writing all together. In order to communicate well in a foreign language, students should acquire an adequate number of words and should know how to use them accurately. Even though students realize the importance of vocabulary when learning language, most students learn vocabulary passively due to several factors. First, they consider the teacher's explanation for meaning or definition, pronunciation, spelling and grammatical functions boring. In this case scenario, language learners have nothing to do in a vocabulary learning section but to listen to their teacher. Second, students only think of vocabulary learning as knowing the primary meaning of new words. Therefore, they ignore all other functions of the words. Third, students usually only acquire new vocabulary through new words in their textbooks or when given by teachers during classroom lessons. For example, learners find many new words in a text and then ask the teacher to explain the meanings and usages. Fourth, many learners do not want to take risks in applying what they have learnt. Students may recognize a word in a written or spoken form and think that they already «know the word», but they may not be able to use that word properly in different contexts or pronounce it correctly.

In recent years, communicative language teaching (CLT) has been applied in our republic and from our own experience; it has shown its effectiveness in teaching and learning language.

CLT is an approach that helps students be more active in real life situations through the means of individual, pair and group work activities. It encourages students to practice the language they learn in meaningful ways. In a CLT classroom, playing vocabulary games is one of the activities which require students to actively communicate with their classmates, using their own language.

Learners of English have to deal with unfamiliar vocabulary during their language acquisition. In order to learn and retain new words, learners should participate in dif-

ferent task-based activities in their classroom whether it is a guessing task, a describing exercise or conversation making. Such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words in different contexts by making the lessons enjoyable. Therefore, it is necessary to explore whether students learn vocabulary effectively through games and how they learn it.

Traditionally, vocabulary has not been a particular subject for students to learn, but has been taught within lessons of speaking, listening, reading and writing. During the lesson, students use their own vocabulary and are introduced to new words provided by the teacher and classmates which they apply to classroom activities. For many learners of English, whenever they think of vocabulary, they think of learning a list of new words with meanings in their native language without any real context practice. A number of learners may share the same experience of looking up words in a bilingual dictionary to find their meanings or definitions when they encounter new words. They may even write down lines of new words without any idea of the real use of them in context. Working this way, after a short period of time, many learners may find out that learning vocabulary in lists does not satisfy themselves, and they think the cause for it is just their bad memorization. Research and publications have shown that this is not a very effective way to study. Unlike the traditional method of learning and teaching, in a communicative language teaching (CLT) approach, learners are required to take part in a number of meaningful activities with different tasks. This is to improve learners' communicative competence by encouraging them to be a part of the lessons themselves. This approach can enable learners to manage their vocabulary meaning and develop their communicative skills at the same time. Many experts of language teaching methodology also agree that playing games is a good way to learn vocabulary, especially in CLT class. With the use of games, the teacher can create various contexts in which students have to use the language to communicate, exchange information and express their own opinions. Motivation is one of the essential factors in language learning. Lightbown and Spada stress the importance of motivation. They emphasize that «The principal way that teachers can influence learners' motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are stimulated, and engaged in the activities» [5]. Motivated learners have a better chance of learning vocabulary successfully; unmotivated ones will have a lesser chance of success. Thus, in order to enhance learners' learning of vocabulary, they need to be motivated to play a game or to complete a task, and with the enjoyment achieved, learning the lexis occurs smoothly [6]. Therefore, learning new vocabulary through enjoyable and out of the ordinary ways may assist the children to learn vocabulary. Accordingly, teachers should employ vocabulary games that stimulate the stu-

dents and entice them to participate. Teachers should consider games which are appropriate to students' age, cultural background and interests, and teacher also should consider activities where students can experience success. According to Bradley [2] games have some characteristics that are advantageous to language learners as follows:

First, games engage all students in the learning process. When students play games in pairs or groups, they have the opportunity to recognize and appreciate the contributions of others and use team-building skills. Some classroom games focus on individuals working to win against all other peers in the class. This type of game works well with students who are highly motivated and competitive.

Second, games provide an opportunity for collaboration and cooperation. Classroom games provide an opportunity for students to collaborate and cooperate with each other, while working towards a common goal — winning. In some games, students are paired or grouped, which may lead to peer tutoring and the use of cooperative skills in order to win. They may not realize that they are actually learning, but they are working together towards a common goal.

Third, games provide an enjoyable learning experience. Creating a fun and enjoyable learning environment is a large first step toward motivating students.

In summary, games are useful and effective tools that should be applied in vocabulary classes. The use of vocabulary is a way to make the lessons more interesting, enjoyable and effective.

Making learning vocabulary more active, sometimes games create problems for both students and teachers as well. Games cannot be successful if the teacher does not explain the tasks and roles of students clearly in playing games. If students do not understand the games' rules they may feel embarrassed. Using games in the classroom sometimes fails due to the lack of cooperation among members of the class. Games require all students' involvement and they promote friendly competition, therefore, it is very important that students have a cooperative attitude. Another issue related to using games for language teaching is while playing games, students usually speak in their mother tongue to discuss instead of the language they are learning.

Under such circumstances, games have been shown to have advantages and effectiveness in learning vocabulary in various ways. First, games bring in relaxation and fun for students, thus help them learn and retain new words more easily. Second, games usually involve friendly competition and they keep learners interested. These create the motivation for learners of English to get involved and participate actively

in the learning activities. Third, vocabulary games bring real world context into the classroom, and enhance students' use of English in a flexible, communicative way.

Therefore, the role of games in teaching and learning vocabulary cannot be denied. However, in order to achieve the most from vocabulary games, it is essential that suitable games are chosen. Whenever a game is to be conducted, the number of students, proficiency level, cultural context, timing, learning topic, and the classroom settings are factors that should be taken into account. Actually, games create a fun learning environment, add motivation when students' motivation shrinks, and promote team learning and collaborative skills. Being motivated by the relaxed and hilarious atmosphere, young learners are willing to take part in the learning process in a subconscious manner. Teachers should recognize that games are also a form of learning. In spite of the heavy schedule to fulfill on time, teachers should sometimes let their students relax with games after a long period of hard study. This is not a waste of time, but it can energize their mind and encourage them to study better. Games, in fact, are not games only, but a good means of education. By playing games, students can both relax their mind and review or practice things that they have just studied. In fact, games do not take much time to play, so teachers can make use of spare moments to let them play. Especially, learning English vocabulary using games has an important role for elementary teachers and students because they have strong and good motivation to deepen English language. Game use should be considered as central to instructional planning as children acquire knowledge through playing. For young learners, games should be used in a short amount of time with dynamic activities suitable for their psycho-biological characteristics.

Second, in order to achieve the most from vocabulary games, it is essential that games must be well chosen. Various kinds of games can be used to help young learners recollect vocabulary, so the teacher assumes responsibility for finding out the most suitable games for his class as well as involving learners in searching interesting games and sharing them with their peers in the classroom. Byrne points out that «the more different games are used, the more motivated students become» [3].

In conclusion, learning vocabulary through games is one effective and interesting way that can be applied in any classrooms. The results of this research suggest that games are used not only for mere fun, but more importantly, for the useful practice and review of language lessons, thus leading toward the goal of improving learners' communicative competence.

References:

1. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Number 1875 of December 10, 2012 «On measures of further improvement of the learning of foreign languages». — T.: 2012.
2. Bradley, B. New York. 2010. p. 3.
3. Byrne, D. Techniques for classroom interaction. New York: Longman. 1987. p. 31.
4. Harmer, J. The practice of English language teaching. London: Longman. 1991. p. 153.

5. Lightbown, P. M. & Spada N. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. 1999. p. 163.
6. Moon, J. Children learning English. UK: Macmillan Heinemann. 2000.

Connotational peculiarities of English and Uzbek zoomorphic phraseologisms

Кlicheва Наргиза Аширбаевна, преподаватель;
Хажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

The article is focused on the principle of unity of people and animals in the chain of wildlife within a particular ethnic culture. Despite of the existence of similarities and structural and semantic parallels, zoomorphic phraseological units in different languages have vivid national characteristics, due to both intra-linguistic factors and features of the national — cultural environment.

Key words: *Interlingua, phraseology, linguistic phenomena, cultural universals, clichés, zoonims, theory nomination and in terms of valuation connotation, archaic zoomorphism, mythic tradition.*

В статье рассматривается принцип единства людей и животных в цепочке дикой природы в рамках определенной этнической культуры. Несмотря на наличие сходства и структурно-семантические параллели, зооморфных фразеологических единиц в разных языках имеет яркие национальные особенности, обусловленные как интра-лингвистические факторы и особенности национально-культурной среде.

Ключевые слова: *Интерлингва, фразеология, языковые явления, культурные универсалии, стереотипы, зоонимы, теории номинации, так и в плане коннотации оценки, архаичные зооморфизм, мифических историях.*

Contemporary sociolinguistic direction in the study of phraseological units put forward the need for a detailed analysis of their ethno-cultural peculiarities and interlingua relations on the basis of culturally relevant evidences. Not by chance, most domestic and foreign cross-cultural researches in the field of phraseology is not focused on the mechanical detection of parallel structures of units in different languages, and the disclosure of internal connections and interdependence of the studied linguistic phenomena. In the ethnic culture of different peoples phraseologisms including the names of animals — is primarily a statement about the human-being, his spiritual and social terms. Sufficiently a large number of English zoomorphic phraseological units have full or partial equivalents in other languages, because of the coincidence of mental maps of reality in carriers of different languages and common elements of culture the so-called «cultural universals». However due to differences in cultural factors, ethnic origin, different lingua world picture and the various literary sources, many zoomorphic set expressions contain an element of value, which is understandable only for the carriers of given culture, served by its language. For example, in English, there are such verbal clichés like «**it rains cats and dogs**» (a heavy rain), and «**a rat race**» (competition), «**to suck the monkey**» (about the manner of drinking from the bottle), and other. In Uzbek also such clichés are found: «**qo'y og'zidan cho'p olmagan**» (about quiet and mild person); «**dunyoni bir chetida**» (a great distance away from); «**quyon yurak**» (the coward). In general, the traditional choice of zoonims in phraseological fund of

Uzbek and English languages has much in common both in the aspect of theory nomination and in terms of valuation connotation. Predominantly positive connotation of zoonim «horse» in semisphere of English and Uzbek ethnic culture confirmed by examples of contextual implementation, apparently goes back to ancient archaic trickster, embodied by the literary tradition. «**A horse! My Kingdom for a horse!**» — exclaimed Shakespeare's Richard III. Many period of evolutionary development a human-being and a horse passed together in the spiritual and physical harmony with each other. The world history has documented numerous instances of the sublime, grateful and respectful treatment of the owner to his horse. According to the testimony of Pliny the younger, a horse «sat» in the legislature such as the horse of the Roman emperor Caligula, which was «promoted to the senators and consuls». The image of a horse appears in all the world's great religions. In the Greek myth Poseidon and Medusa Gorgon had the son — winged Pegasus, a symbol of inspiration. In Buddhism it is Kantka, white horse of Gautama. In Islam — Al-Barak, in Christianity — the horses of the horsemen of Apocalypse. We observed the collection of Uzbek proverbs where were 350 proverbs about animals. Among them proverbs containing zoonim «horse» takes premier place and precisely all of them have positive connotation. Here we see the table

Animals	Quantity of proverbs	Percent
Horse	105	30%
Dog	76	21%

Sheep	66	19%
Cow	24	7%
Donkey	16	5%
Others	63	18%

The highest percentage of examples with a negative evolutionary connotation falls on donkey semi sphere. Paradoxical nature of the interpretation of this image in English ethnic culture is that in ancient times, a donkey was considered as a sacred animal. Certain rituals associated with the glorification of the donkey went into the use of a Catholic and the Orthodox Church. In some counties of the United Kingdom and on the west of the USA such competitions as «donkey's beauty» and «donkey's parades» still take place to commemorate of the escape of the Holy Family on donkeys to Egypt. In Russia for a long time there was a ritual-Passover detour Kremlin by Patriarch riding on a donkey in memory of Christ's entry into Jerusalem. There is a unit in folklore and in phraseology, however, a donkey — a symbol of stupidity, stubbornness, laziness. Historically it

was first mean of transport, transport which was employed by prophets. However, only some settled tribes of Uzbekistan used donkey as a mean of transport. So, Uzbek set-expressions and proverbs with zoonim «donkey» always have negative evaluative connotations. In the studied English phraseological found, only one proverb contains positive evaluative component: «Asses as well as pitchers have ears» (fools and children understand much more than the speaking people think).

Studying the results of cross-cultural research in phraseology enables to make the following conclusions: Apparently, the most important legacy of archaic zoomorphism is not so much of its semantics (in most cases it is destroyed), is not mythic tradition, but the principle of unity of people and animals in the chain of wildlife within a particular ethnic culture. Despite of the existence of similarities and structural and semantic parallels, zoomorphic phraseological units in different languages have vivid national characteristics, due to both intra-linguistic factors and features of the national — cultural environment.

Literature:

1. Amosova, N. N. 1963. Osnovi angliyskoy frazeologii. Leningrad.
2. Buranov A., Muminov O. A Practical Course in English Lexicology. — Tashkent, 1990.
3. Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь. М., 1967.
4. Cowie, A. P. 1998. Phraseology: Theory, Analysis, and Applications. Oxford: Oxford University Press.

Modern methods of teaching English

Хужаниязова Гузал Юлдашевна, преподаватель;
Ибадуллаев Ибадулла Хикматуллаевич, студент

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал. Узбекистан

Цель данной статьи состоит в том, чтобы указать на один из самых эффективных и интересных способов изучения английского языка, которым является чтение английских газет. Они не только держат в курсе всех последних новостей и событий в мире, но и помогают расширить словарный запас, улучшить грамматику и письмо.

Ключевые слова: предпочтения, периодические пособия, последние новости, расширить словарный запас, улучшить грамматику, создавая свой собственный стиль, навыки устной речи.

The purpose of this article is to point to one of the most effective and interesting way to learn English, which is to read English newspapers. They not only keep abreast of all the latest news and events in the world, but also help to expand vocabulary, improve grammar and writing.

Keywords: preferences, periodical benefits, latest news, to expand vocabulary, improve grammar, creating their own style, oral communication skills.

Today there are many different methods and ways of teaching a foreign language, as well as a huge range of benefits, the choice of which depends only on your preferences, tastes and fantasies. One of the most effective and interesting way to learn English, in my opinion, is to read English newspapers. In fact, reading about foreign periodical benefits can talk end-

lessly. They not only keep abreast of all the latest news and events in the world, but also help to expand vocabulary, improve grammar and writing. However, most importantly, they contribute to the development of language skills, creating their own style and manner of speech. I also, as a teacher with years of experience, I can safely say that newspapers have one

major advantage over the various aids and textbooks — is a «living» language, the language, using which, you will not look ridiculous and absurd among its speakers.

Furthermore, as practice shows, the use of newspapers and magazines in the classroom — it is a very exciting process, which encourages students to constantly improve their knowledge of a foreign language. A variety of newspapers and magazines allows you to engage with students of different levels of knowledge of a foreign language, and a variety of articles able to meet the students a wide variety of interests and tastes. Until the desire to study the American rather than British English. The important role played by the fact that now almost any foreign periodicals can be found on the Internet, and even living in a distant Russian province, you can read the latest edition of the British or American, and also free of charge.

Reading — it's a great way to improve your English language skills. In the process of reading in a foreign language you effortlessly learn new words, repeating the familiar structure, memorize hundreds of useful expressions and phrases. The main advantage of reading in English is that language learning «subconsciously» — without any exercises and grammar rules. It would seem that could be easier? Today we'll talk about how and what to read in order to improve the level of English.

1. Choose what you are interested in.

Among the thousands of books, magazines, newspapers and websites you are bound to find something that you like it. Interesting stuff, not only motivated to read, but also facilitates the process.

2. Read what you read earlier in the native language.

Find the translation (or original) book that you liked when you read it in their native language. This will greatly simplify the understanding of the text, since you already know in advance the contents.

3. Start with a literary adaptation.

This option is for you if you are in doubt about their knowledge and think that your English is not sufficiently strengthened to read the original. Books in the adapted (simplified) version can be found in book stores and on various websites (english-globe. ru, english-e-books. net etc.)

4. Read the news.

Read the news in their own language, and then refer to the English-language resources. This will greatly simplify the understanding of even the most difficult texts. Also, there are many sites where the news was originally published in

the «simple English» (newsinlevels. com, simpleenglish-news. com, easyenglishtimes. com, etc.).

5. Read the magazines.

Most well-known magazines have an English version, an electronic version of which can be found online. magazines advantage is that they are written in a modern, vibrant, living language, and this is a real fount for studying English.

6. Try not to use a dictionary.

If you translate with a dictionary every unfamiliar word, reading will become a slow, boring and inefficient process. Understand unfamiliar words help context. Skip the part that you do not understand — you have to enjoy reading. Write out, emphasize and highlight words and phrases that you find interesting / necessary / important, but try not to get involved.

7. Put yourself mini-goals.

It all depends on what you are reading. If this is something three-dimensional, give yourself installation read 10–15 pages per day. Do you feel that no deal — Reduce the number of pages to 5–7, but do not give up on the system. If you decide to read the news — to pay this for 10–15 minutes every morning. You will be surprised how quickly enrich your vocabulary.

Based on my experience, the newspaper article — it's a huge number of interesting jobs, which are sure to enjoy both teachers and students. One of my favorite is called the «Title / Headline», when students only on the title you need to guess what was going on in the article and try to tell her. The same exercise can be done on key phrases or sentences, the isolation of the article. Thus, students expand vocabulary, improve their oral communication skills and develop their imagination, which is also important in the learning process. In practicing certain phrases and designs can be a little «gossip» about famous people, or about some scandalous incident. A useful phrases like: «? Have you heard about...», «Did you know that...?», «Guess what... «or phrases to answer: «Really? I do not believe it», «Are you joking», «How / when did it happen « — ?? Help you with this.

Grammar also will not stand aside. Depending on the knowledge of grammatical material, it is possible to carry out tasks of varying complexity, for example, to make interrogative sentences on the subject or to find verbs, after which used the gerund / infinitive with to / not to. Of course, learning any foreign language, first of all, you need to find a good professional, reliable and trustworthy mentor who will guide you right to the target.

Literature:

1. Кашина Г.Е. традиции и инновации в методе преподавание иностранного языка САМАРА: изд-во Универс. групп, 2006. — 75 с.
2. Миролюбов А. А. Аудиолингвальный метод // Иностранные языки в школе. — 2003, N 4, с. 42–45.
3. Миролюбов А. А. Сознательно сопоставительный метод // Иностранные языки в школе. — 2003, N 4, с. 39–43.
4. Основные направления методики преподавания иностранных языков в XIX–XX веке // под ред. Рахисова И. В. М., Педагогика, 1972. — 320 с.

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 16.2 (150.2) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметов И. Г.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Куташов В. А.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Абдрасилов Т. К.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Калдыбай К. К.
Кенесов А. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Курпаянниди К. И.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матвиенко Е. В.
Матроскина Т. В.
Матусевич М. С.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Паридинова Б. Ж.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенцов А. Э.
Сенюшкин Н. С.
Титова Е. И.
Ткаченко И. Г.
Фозилов С. Ф.

Яхина А. С.

Ячинова С. Н.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешнев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинев Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Курпаянниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы: Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Бурьянов П. Я., Голубцов М. В., Майер О. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Подписано в печать 03.05.2017. Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 22 экз.
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25